Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5" г. п. Нарткала Урванского муниципального района КБР

361334, РФ, КБР, г. Нарткала, ул. Пушкина, 76

тел. (86635) 4-14-92
E-mail: soch5nartkala@mail.ru

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2026г.

УТВЕРЖДЕНО
И.о.директора
МКОУ «СОШ №5» г.п. Нарткала
_____ Н.М.Мидова
Приказ № 146/3 -ОД от.29.08.2026 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МКОУ «СОШ № 5» г.п. Нарткала
на 2026-2027 учебный год

2026г

Содержание

Пояснительная записка ……3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся……5
1.2 Направления воспитания……..7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания ……9
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ
2.1 Уклад общеобразовательной организации……15
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности…… 18
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ
3.1 Кадровое обеспечение…….29
3.2 Нормативно-методическое обеспечение…….....29
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями……...29
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся……..30
3.5 Анализ воспитательного процесса…….31
Примерный календарный план воспитательной работы ……...33

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МКОУ СОШ № 5 г.п. Нарткала разработана на основе::

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями, внесёнными Федеральным законом от 25.04.2026 № 107-ФЗ);
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“ по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400) ;
- Приказ Минпросвещения России от 08.10.2025 N 729 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ НОО, ООО, СОО (Зарегистрировано в Минюсте России 03.12.2025 N 84436)
- Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р) и проект стратегии до 2030года;
- Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в РФ на 2024-2028гг.;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Федерального закона от 24.06.1999г№120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» с изменениями от 01.04.2025г;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 .№ 704"О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования"
- Концепции исторического просвещения в образовательных организациях, утверждённой Министерством просвещения Российской Федерации (2026 г.);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»»

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2026 № 316 (в части оценки поведения обучающихся);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 10.11.2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (в части утверждения федеральной рабочей программы по учебному предмету «Духовно-нравственная культура России» для 5-х классов с 1 сентября 2026 года и корректировки объема изучения иностранных языков)
- Календаря образовательных событий и памятных дат на 2026-2027 уч.год.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы на 2026-2027 учебный год

Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовно-нравственные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель** воспитания обучающихся в школе: развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства , формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФОП, ФГОС НОО ООО СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурноисторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и

взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности *(проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отчества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);*
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; *(организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);*
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства *(посещение музеев и театров, экскурсионноые);*
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях *(работа Школьного спортивного клуба «Атлет», участие в спортивных соревнованиях города и региона);*

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности *(организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);*
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды *(участие в экологических акциях)*
- **познавательное воспитание**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей *(участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).*

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.3 На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой
- художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены,
- безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально-значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей),
- стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения значение экологической культуры человека, общества
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно- патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими

Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад школы

Уклад школы представляет собой установившийся порядок жизнедеятельности образовательной организации, определяющий систему внутренних отношений, традиций, норм и правил поведения, а также условия бытия всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей)). Уклад задаёт ключевые характеристики воспитательного процесса, аккумулирует ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений и традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности. Являясь интегрирующим фактором, уклад позволяет гармонизовать усилия всех участников образовательного процесса и формирует особое пространство развития обучающихся

МКОУ СОШ № 5 г.п. Нарткала является средней общеобразовательной школой, обучение ведётся по четырём уровням образования: дошкольное общее образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Нарткалинская средняя школа №5 была открыта 1 сентября 1974 года. Это была школа, реализующая программы начального, общего и среднего образования. Директором школы был назначен Тоболь Вдадимир Николаевич. Под руководством опытного и делового директора, который сразу задал высокую планку, коллектив добился успехов в деле обучения и воспитания учащихся. В феврале 2016 года состоялось открытие мемориальной доски выпускника школы А. Халишхову, погибшего при исполнении воинского долга. В 2019 году в школе созданы новые места дополнительного образования в рамках национальных проектов «Успех каждого ребёнка» и «Точка роста» в рамках национального проекта «Современное образование». В 2021 году открыт дошкольный блок для детей до трёх лет в рамках национального проекта «Демография». В феврале 2026 года открыты стенды, посвященные выпускникам-участникам Специальной военной операции(Стенд Памяти и Стенд Славы), открыта Парта Героя имени выпускника-участника СВО Журтова Резуана Алимовича.

МКОУ СОШ №5 г.п. Нарткала находится по адресу: КБР, Урванский муниципальный район, г.п. Нарткала, ул. Пушкина, 76. Территориально школа расположена на окраине города за железнодорожными путями.

В школе развито ученическое самоуправление ,работает волонтёрский отряд «Навигаторы добра», отряд ЮИД «БОНД» , отряд «Юные друзья полиции»», Дружина юных пожарных, военно-патриотическое общественное движение «Юнармия». С 2023 года в школе создано первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых».

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Многие из педагогов школы проживают в данном микрорайоне, 14 из них являются выпускниками школы. Благодаря этому педагоги знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываются особенности школы.

В настоящее время в ОУ числится 756учащихся. По составу школа многонациональная, в основном это дети из семей кабардинской, турецкой, русской, цыганской национальности. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

– по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах и на дому.

– по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета;

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Штат воспитательной службы укомплектован на 100 % и представлен следующими категориями работников: заместитель директора по ВР- 1 ставка, классных руководителей -29, педагог-психолог – 1 ставка, социальный педагог- 1 ставка, советник-1ставка, педагоги дополнительного образования – 6 ставок (проект «Успех каждого ребёнка», «Точка роста»).

В процессе воспитания МКОУ «СОШ № 5» г.п. Нарткала сотрудничает с городским Домом культуры, Музыкальной школой, Детской школой искусств, молодежным центром «Нарт», КДН и ЗП,ОГИБДД и ОПДН ОМВД по Урванскому району КБР, , ГПДН Нальчикского ЛО МВД России.. В 800 метрах от школы располагается с.п. Морзох, в котором нет своих ОУ, дети поступают в МКОУ СОШ №5 г.п. Нарткала, учатся у нас и дети из с.п. Шитхала.

При реализации Программы воспитания, педагогический коллектив МКОУ «СОШ № 5» г.п. Нарткала основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

– нравственный пример педагога, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам – все это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития обучающихся;

– коллективного воспитания, которое предполагает тесное взаимодействие всех участников образовательных отношений в решении

- задач по развитию личностных качеств и опыта самопознания, самоопределения и самореализации;

– личностной самоценности, что, с одной стороны подчеркивает ценность становления индивидуальности во всех ее проявлениях в культурно-воспитательном пространстве страны, ускоряет процесс развития и становления учащегося как личности, субъекта и индивидуальности, с другой ориентирует на развитие и формирование личностной целостности;

– вариативности, который направлен на удовлетворение потребностей учащихся в различных социально-ориентированных направлениях воспитательной деятельности, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в различных ситуациях;

– конфиденциальности, неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, защиту персональных данных ребенка и семьи, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

– стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

– важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная

разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

– в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

– педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», , «Предметно-пространственная среда» «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Вариативные модули: «Детские общественные объединения» (Движение Первых, Юнармия, волонтерство), «Дополнительное образование» (Точка Роста, Успех каждого ребенка, филиал ДШИ «Радуга») «Школьный спортивный клуб»

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– церемонию поднятия Российского флага в Дни государственных праздников и в начале учебной недели, общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;

– социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей района школы и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;

– разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

– планирование и проведение классных часов;

– поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

– инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

– проведение классных часов:

1 неделя - Здоровый образ жизни, правила дорожного движения, пожарной безопасности, действия при ЧС,

2 неделя - направленных на формирование межличностных отношений,

3 неделя - направленных на патриотическое воспитание,

4 неделя - самосовершенствование личности, работа с психологом;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

– проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

– *проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования, проведение профессиональных проб*

Школьный урок

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам,

модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

– полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

– организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Реализация воспитательного потенциала уроков «Духовно-нравственная культура России» (ДНКР)

С 2026/2027 учебного года в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 10.11.2025 № 808 в 5-х классах вводится изучение учебного предмета «Духовно-нравственная культура России» (ДНКР) .

Целью изучения ДНКР является формирование у обучающихся основ традиционных российских духовно-нравственных ценностей посредством изучения жизненного пути отечественных государственных и общественных деятелей, выдающихся представителей культуры, науки, военных, в том числе героев СВО .

Учебный предмет реализует следующие воспитательные задачи:

- формирование у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских ценностей: патриотизма, семьи, труда, милосердия, справедливости, исторической памяти, ответственности перед обществом и государством ;
- знакомство школьников с биографиями и достижениями выдающихся деятелей отечественной истории, внесших существенный вклад в становление и развитие государства ;
- развитие у обучающихся целостного представления о преемственности поколений и культурно-историческом наследии России.

Реализация воспитательного потенциала учебного курса «Начальная военная подготовка» (НВП)

В соответствии с проектом Приказа Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования» с 1 сентября 2026 года предмет «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР) структурно разделяется на два самостоятельных обязательных учебных курса: **«**Безопасность жизнедеятельности» **и** «Начальная военная подготовка**»** (НВП)

В 2026/2027 учебном году курс «Начальная военная подготовка» вводится для обучающихся, переведенных в 8-й класс и принятых в 10-й класс **.**

Учебный курс НВП направлен на формирование у обучающихся основ защиты государства и готовности к военной службе . В рамках его изучения школьники знакомятся с:

- принципами национальной безопасности, закрепленными в Конституции Российской Федерации ;
- системой гражданской обороны, средствами индивидуальной и коллективной защиты, правилами действий при объявлении эвакуации ;
- общевоинскими уставами, основами воинской дисциплины и базовыми строевыми приемами ;
- вопросами противодействия экстремизму и терроризму ;
- практическими навыками оказания первой помощи .

Курс НВП ориентирован на практико-ориентированное обучение, способствует воспитанию патриотического сознания, ответственного отношения к безопасности страны и готовности к защите Отечества

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

– вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

– поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

– поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

Направленность	Направление курса	Количество часов -
Гражданское Патриотическое	«Разговоры о важном»	1 час
Познавательное Гражданское Духовно-нравственное	Дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, модули и др.) Курсы в рамках Концепции исторического просвещения	3 часа
Познавательное	Формирование функциональной грамотности	1 час
Трудовое Познавательное	Профориентационная работа/ «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.)	1 час
Эстетическое	Развитие личности и самореализация	3 часа

Физическое	обучающихся (ДШИ) (занятия в ШСК, участие в спортивных мероприятиях и др.)	

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

– организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, на предприятие, природу и др.

– литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

– Включение в программу популяризации культурных мероприятий среди молодежи, «Пушкинская карта»

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в школе должна основываться на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

– оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, Кабардино-Балкарской Республики (флаг, герб);

– изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

– карты России, КБР (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

– художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, КБР, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– «места гражданского почитания»: мемориальная доска на здании школы, информационный стенд в холле школы, барельеф Зарамука Кардангушева в холле школы, мемориальная доска на здании школы и информационный стенд Альберта Халишхова, выпускника школы, погибшего при исполнении воинского долга, в холле школы;

– «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

– благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;

– событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

– совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Работа с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

– создание и работу родительского комитета, участвующего в управлении классом и школой;

– родительские собрания в классах, общешкольные собрания;

– родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

– семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося,

групп обучающихся;

– привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

– привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

– организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы (организация и проведение мероприятий к праздничным и памятным датам: «День Знаний», «День уважения к старшему поколению», «День Матери», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «Вот и стали мы на год взрослее»).

Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Основная цель модуля заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки. .

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в со-управление (посредством введения функции педагога-куратора) в детское самоуправление

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней и осуществляется следующим образом

На уровне школы:

-через деятельность выборного Совета обучающихся школы , создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

-участие членов детского общественного движения в волонтерском отряде «Навигароры добра», движении Юнармии, ЮИД, ЮДП, которые действуют на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

Главным органом данного уровня самоуправления является Совет школьного ученического самоуправления, который состоит из лидеров всех секторов управления. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с педагогом-организатором, куратором ученического актива из числа педагогических работников школы, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива. При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение

инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

На уровне классов:

-через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой школы и классных руководителей;

-через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей (староста, культорганизатор, спорт организатор, ответственный за безопасность, учебный сектор, редколлегия) в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса. Для формирования и развития лидерских качеств, управленческих компетенций, освоения эффективных форм организации классного коллектива проводится учеба актива школы, на которую приглашаются лидеры всех классов.

На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел, через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе;

-организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п);

Профилактика и безопасность

Здоровье школьников в Российской Федерации представляет собой комплексную медико-педагогическую проблему, требующую системного подхода и интеграции усилий различных специалистов. В условиях стремительно изменяющейся экологической обстановки и интенсивного информационного потока, риски для здоровья детей значительно возрастают. Согласно данным статистики и результатам научных исследований, наблюдается тенденция к увеличению числа вредных привычек среди подростков, причем возраст их манифестации неуклонно снижается.

Подростки испытывают острую потребность в доступе к достоверной информации о вопросах здоровья и безопасности. В этой связи, формирование у них соответствующих знаний и навыков становится приоритетной задачей. Важно отметить, что молодежь активно стремится к обсуждению проблем, связанных с их физическим и психическим благополучием, что делает актуальным проведение просветительских мероприятий и образовательных программ.

В образовательной организации реализуется широкий спектр профилактических мероприятий, направленных на формирование у школьников здорового образа жизни и безопасного поведения. Эти мероприятия охватывают несколько ключевых направлений:

1. Профилактика детской дорожной безопасности

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) – целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых и получают травмы учащиеся.

На внешкольном уровне:

- участие в городских, краевых, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в т. ч. дистанционно («Знатоки правил дорожного движения», «Безопасные дороги»).

На уровне школы:

- увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учёт, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися и воспитанниками правил дорожного движения;
- организация деятельности отряда ЮИД; - организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями;
- организация деятельности Родительского патруля.

На уровне основного и среднего общего образования:

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по правилам дорожного движения, по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдения правил дорожного движения;
- инструктажи, беседы, классные часы; - проведение занятий в младших классах.
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров;
- внеклассные занятия с использованием метода проектирования, который позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердится, получать новые знания.В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.

На уровне начального общего образования:

- разработка безопасного маршрута «дом-школа-дом»; - праздники (посвящение в пешеходы учащихся 1-х классов);
- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по правилам дорожного движения;
- тематические беседы и классные часы, инструктажи по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения;
- экскурсии на прилегающие к школе перекрестки.

2. Профилактика пожарной безопасности

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) — комплекс мер, направленных на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

На внешкольном уровне:

- участие в городских, районных, всероссийских олимпиадах и конкурсах.

На уровне школы:

- участие в работе движения Дружин юных пожарных (ДЮП);
- встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»;
- практическое занятие по пожарной безопасности «Пожарная эвакуация».

На уровне классов:

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины, беседы и классные часы;

- экскурсии на пожарно-техническую выставку и в пожарную часть;
- участие в районных конкурсах, в т. ч. дистанционно.

3. . **Профилактика экстремизма и терроризма** направлена на:

- воспитание уважительного отношения к людям всего мира вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения;
- воспитание культуры межнационального согласия и уважения; -создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среду в образовательной организации, исключающей проявление агрессии, психологического и физического травмирования;
- формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства;
- расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом. Исходя из задач, работа в МКОУ СОШ №5 организована по следующим направлениям:
- информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
- снижение у учащихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения, чему способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;
- формирование у учащихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека; - создание условий для снижения агрессии, напряженности

На уровне школы:

- библиотечные выставки тематических материалов и книжные выставки
- действия по сигналу «Внимание всем!» и по сигналу о срочной эвакуации;
- тестирование учащихся 9-11-х классов по знанию законодательства об экстремизме и проведению публичных мероприятий;
-тренировочные эвакуации;
- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

На уровне классов: - тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта («День солидарности в борьбе с терроризмом», «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»);
- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
- конкурсы рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности («Скажи «нет» экстремизму», «Нет терроризму», «Мы за безопасный мир», «Телефон доверия»);
- тематические мероприятия, посвящённые Международному дня детского телефона доверия;
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов.

Система профилактических мероприятий, реализуемых в образовательном учреждении, представляет собой комплексный и многоуровневый подход к формированию у школьников навыков здорового и безопасного образа жизни. Данный подход требует постоянного мониторинга и совершенствования с учетом современных тенденций и вызовов.

4. Профилактике наркомании и противодействию незаконному потреблению психоактивных веществ.

Профилактика незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, а также формирование у обучающихся устойчивого навыка здорового и безопасного образа

жизни является одним из приоритетных направлений воспитательной деятельности и безопасности образовательной среды в МКОУ «СОШ № 5» г.п. Нарткала.

1. Организация профилактической работы

Профилактическая работа в школе строится на принципах системности, преемственности и адресности и включает в себя следующие направления:

- Просветительская деятельность: проведение тематических классных часов, бесед, лекций и дискуссий по проблеме наркомании с привлечением медицинских работников, сотрудников правоохранительных органов и психологов. Особое внимание уделяется формированию у подростков личной ответственности за свое здоровье и умению сказать «нет» психоактивным веществам.
- Волонтерская и профилактическая активность: вовлечение обучающихся в волонтерские отряды и акции антинаркотической направленности (например, «Чистое поколение»), где реализуется принцип «равный обучает равного».
- Информационная работа: оформление информационных стендов и уголков безопасности, распространение памяток и буклетов с достоверной информацией о вреде наркотиков и правовых последствиях их употребления.

2. Социально-психологическое тестирование (СПТ)

В соответствии с Приказом Минпросвещения России от 20.02.2020 № 59 (в действующей редакции) и Федеральным законом от 08.01.1998 № 3-ФЗ, в школе ежегодно проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Основные условия проведения СПТ в школе:

- Категория участников: тестированию подлежат обучающиеся, достигшие возраста 13 лет (начиная с 7-го класса).
- Добровольность и конфиденциальность: участие в тестировании является строго добровольным и анонимным. Для обучающихся, не достигших 15 лет, требуется письменное информированное согласие одного из родителей (законных представителей). Для обучающихся старше 15 лет — их личное информированное согласие.
- Задачи тестирования: выявление факторов риска, связанных с возможным вовлечением в употребление психоактивных веществ, для построения адресной профилактической и коррекционной работы с обучающимися. Полученные результаты позволяют своевременно скорректировать воспитательную работу и оказать необходимую психолого-педагогическую помощь.

Информирование родителей (законных представителей) и обучающихся о сроках, порядке и целях проведения социально-психологического тестирования осуществляется в установленном порядке не позднее, чем за месяц до начала тестирования.

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация
Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:
– профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
– циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
– экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
– организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
– участие в работе всероссийских профориентационных проектах («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ»)
– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования;
– участие в профессиональных пробах, которые позволяют детям почувствовать себя в роли мастера той или иной профессии.

Модуль «Детские общественные объединения»
Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный

закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Действующее на базе школы детского общественного объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

Планируется создание первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» . Оно образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ.
Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

В школе действует волонтерский отряд «Навигаторы добра», отряд Юных друзей полиции, ДЮП, ЮИД , «Юнармия»

Наименование объединения	Направление деятельности
Волонтерский отряд «Навигаторы добра»	- оказание помощи незащищенным слоям населения: детям-сиротам, многодетным семьям, инвалидам, пожилым одиноким людям, бездомным, беженцам и другим; - организация различных социально значимых мероприятий; - помощь заповедным территориям, животным, озеленение, раздельный сбор отходов, экологическое просвещение и т.д. - просветительская деятельность по профилактике заболеваний, помощь в рамках медицинского сопровождения массовых и спортивных мероприятий.
ДЮП	1.Информационно-разъяснительное: •пропаганда пожарной безопасности среди учащихся школы; •пропаганда пожарной безопасности в дошкольном блоке школы: - беседы, - лекции, - памятки, листовки, стенгазеты. 2.Творческое направление: •проведение конкурсов, викторин; •оформление уголка ДЮП; •выступление агитбригады; •подготовка мероприятий по тематике ПБ; • выпуск стенгазет. 3. Теоретическое: •изучение первичных средств пожаротушения; •изучение пожарной техники, пожарного вооружения; •изучение пожарно-прикладного спорта и участие в проведении спортивных соревнований.
ЮИД	- изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; - организацию подготовки юных велосипедистов, автомобилистов, автомоделистов и картингистов; - участие в соревнованиях, слетах, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества: художественного (участники театральных коллективов и кружков художественной самодеятельности, юные художники и корреспонденты и т. д.), технического, спортивно-технического; - проведение полезного каникулярного досуга (профильные лагеря и смены, авто- и велопробеги); - проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения в дошкольных, общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного

	образования детей с использованием различных форм и методов пропаганды; - участие в патрулировании на дорогах совместно с сотрудниками ГИБДД с целью выявления среди детей и подростков - правонарушителей в сфере дорожного движения
Отряд Юных друзей полиции	формирование правового сознания среди подростков; получение учащимися необходимого минимума знаний по основам действующего законодательства; научить их соблюдать общепринятые правила поведения и умело действовать в различных экстремальных жизненных ситуациях; повышение престижа службы в правоохранительных органах. Содержание и формы работы отряда. -Изучение основ действующего законодательства, организация и участие в работе лекториев по пропаганде правовых знаний среди учащихся. -Создание уголков, оформление стендов, посвященных истории полиции, деятельности правоохранительных органов и общественных организаций по борьбе с правонарушениями. - Проведение работы по воспитанию учащихся на примере боевых и трудовых традициях полиции и других правоохранительных органов. - Оказание помощи администрации школы в поддержании общественного порядка и предупреждении правонарушений среди учащихся в школе и на прилегающей территории. - Выпуск стенгазет, освещающих деятельность отряда ЮДП. Привлечение подростков, имеющих отклонения в поведении, к участию в спортивных мероприятиях, конкурсах, других культурно-массовых мероприятиях. - Проведение соревнований по военно-прикладным видам спорта. - Шефская помощь над младшими классами. - Проведение индивидуальной профилактической работы с детьми и подростками, склонными к противоправному поведению или стоящими на учете в КДН, ПДН по принципу «равный обучает равного». - Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся школы
Военно-париотическое движение «Юнармия»	Юнармия - объединение детей России с целью патриотического воспитания в государственных масштабах. Основные направления деятельности: 1. Духовно-нравственное развитие. В процессе освоения программ этого направления формируются душевные и нравственные качества: доброта, сочувствие, честность, верность, трудолюбие. Прививается любовь к Родине, родной культуре, своему народу, бережное отношение к результатам своего и чужого труда. Особое внимание уделяется развитию экологического сознания (формируется бережное отношение к природным ресурсам и

	национальным богатствам). У подростков формируется отношение к семейным ценностям, уважительное отношение к старшему поколению. 2. Социальное развитие. Подросткам прививается осознание себя частью общества, умение взаимодействовать друг с другом. Учит участвовать в жизни общества, быть неравнодушным к проблемам общества, к проблемам своей страны. В процессе обучения по программам этого направления подростки учатся видеть различные процессы, которые протекают в обществе, усваивают правила поведения в социуме. Цель - научить быть гражданином определенными правами и обязанностями. 3. Физическое и спортивное развитие. Цель - увеличение двигательной активности и улучшение здоровья подростков. Также - взаимодействие в команде, сила воли и дисциплина. 4. Интеллектуальное развитие. Цель - интеллектуальное развитие подростков. Учат находить информацию, анализировать ее и делать выводы. Пользоваться разными типами мышления, пользоваться всеми возможностями русского языка под руководством ведущих педагогов. Подростки посещают культурные мероприятия и исторические объекты, ездят в поисковые экспедиции, выполняют задания.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Специфика кадров МКОУ СОШ № 5 г.п. Нарткала определяется высоким уровнем профессионализма, большим потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Большинство педагогов владеют современными образовательными технологиями. Педагоги умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов. Статус МКОУ СОШ № 5 г.п. Нарткала как общеобразовательного учреждения предусматривает преемственность программ, методов и форм организации дошкольного и начального общего образования за счет максимально полного охвата детей различными образовательными услугами, оптимизации интеллектуальной нагрузки, что, в отличие от искусственного ускорения, дает возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечивает их гармоничное развитие. В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: заместитель директора по ВР, заместители директора по УВР, учителя-предметники, педагог-психолог, советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями социальный педагог, библиотекарь, педагоги дополнительного образования.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных документов МКОУ СОШ № 5 г.п. Нарткала, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- программа развития МКОУ СОШ № 5 г.п. Нарткала;
- годовой план работы МКОУ СОШ № 5 г.п. Нарткала на учебный год;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в документов МКОУ СОШ № 5 г.п. Нарткала.

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в

классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

– формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

– активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности;

– индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативности, максимального вовлечения их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

– регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающих при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг - размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5.**Оценка поведения обучающихся (информационный блок)**

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2026 № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с 1 сентября 2026 года вводится система оценки поведения обучающихся.

В 2026/2027 учебном году МКОУ «СОШ № 5» г.п. Нарткала не включена в перечень образовательных организаций, участвующих в апробации оценки поведения. В связи с этим в текущем учебном году оценка поведения по шкале «образцовое / допустимое / недопустимое» в школе не выставляется**.**

Педагогический коллектив школы проводит информационно-разъяснительную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) о целях и критериях вводимой оценки поведения. Накопление опыта педагогического наблюдения за поведением обучающихся продолжается в рамках текущей воспитательной работы, чтобы при введении системы в (после завершения апробации) школа была к этому готова.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

– развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

– распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советника директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

– проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
– деятельности классных руководителей и их классов;
– реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
– организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
– создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
– взаимодействия с родительским сообществом;
– результатов участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях;
– внешкольных мероприятий;
– деятельности ученического самоуправления;
– деятельности по профилактике;
– реализации потенциала социального партнерства;
– деятельности по профориентации обучающихся;
– действующих в школе детских общественных объединений;
– работы школьных медиа;
– работы школьного музея (музеев);

– добровольческой деятельности обучающихся;
– работы школьных спортивных клубов;
– работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

УТВЕРЖДЕНО
И.о.директора
МКОУ «СОШ №5» г.п. Нарткала
_____ Н.М.Мидова
Прил.1 к Приказу №146/3 -ОД от.29.08.2026 г.

Приложение 1. **Календарный план воспитательной работы для обучающихся начального общего образования на 2026-2027 учебный год**				
№	**События**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
1. Основные школьные дела				
1.	Торжественная линейка «Первый звонок» День знаний и День государственности КБР	1-4	1 сентября	Зам. директора по ВР, советник ,классные руководители
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4	3 сентября	Зам. директора по ВР Классные руководители Волонтёры
3.	Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	Классные руководители
4.	Мероприятия ко Дню адыгов	1-4	19 сентября	Зам. УВР, ВР, клас. рук-ли, учителя родного языка
5.	День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей с Российской Федерацией	1-4	30 сентября	Классные руководители
	Поднятие флагов РФ и КБР. Разговоры о важном	1-4	Каждый понедельник	Зам. директора по ВР, советник ,классные руководители
6.	Праздник «Золотая осень». Конкурс рисунков. Праздник Осени.	1-4	12-17октября	ЗВР Учитель биологии Классные руководители

7.	День отца	1-4	18 октября	Классные руководители
8.	День народного единства	1-4	4 ноября	Учителя обществознания Классные руководители
9.	День памяти жертв ДТП.	1-4	Третье воскресенье ноября	Отряд ЮИД
10.	Месячник «За здоровый образ жизни»	1-4	Ноябрь	ЗВР, КР, советник, волонтёры
11.	День правовой защиты детей	1-4	20 ноября	Социальный педагог, классные руководители
12.	День матери: изготовление открыток,плакатов, конкурс рисунков, внеклассные мероприятия.	1-4	28 ноября	Зам. директора по ВР, классные руководители
13.	Мероприятия, посвященные Дню Неизвестного Солдата	1-4	3 декабря	Классные руководители
14.	Международный день людей с ограниченными возможностями здоровья	1-4	3 декабря	Зам. директора по ВР, советник ,классные руководители ,волонтеры
15.	День Героев Отечества. Уроки мужества.	1-4	9 декабря	Классные руководители
16.	День Конституции РФ	1-4	12 декабря	Зам.по ВР, советник классные руководители
17.	Мероприятия,посвященные празднованию Нового года. Конкурс «Самый праздничный класс». Конкурс плакатов	1-4	21-26 декабря	Зам.по ВР, классные руководители
18.	День освобождения КБР от немецко-фашистских захватчиков	1-4	11 января	Классные руководители
19.	Мероприятия, посвященные снятию блокады Ленинграда	1-4	27 января	Классные руководители
20.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943).	1-4	2 февраля	Классные руководители

21.	День защитника Отечества	1-4	23 февраля	Классные руководители
22.	Месячник оборонно-массовой работы и военно-патриотического воспитания (по отд. плану)	1-4	25 января - 25 февраля	Зам. директора по ВР, преподаватель ОБЖ, Советник, классные руководители
23.	Международный женский день	1-4	3-7 марта	Зам. директора по ВР, классные руководители
24.	День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	Классные руководители
25.	Всемирный день здоровья. Единый классный час «Я выбираю здоровье». Спортивные соревнования	1-4	7 апреля	Классные руководители
26.	День космонавтики: конкурс рисунков, поделок, единые уроки	1-4	12 апреля	Зам по ВР, учитель ИЗО классные руководители
27.	День черкесского флага	1-4	25 апреля	Учителя родного языка
28.	Мероприятия ко дню Победы в Великой Отечественной войне (по отдельному плану)	1-4	1-14 мая	Зам. по ВР , Советник Классные руководители
29.	Прощание с начальной школой «До свидания, 4 класс!»	4	Май	Классные руководители
30.	Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	23 мая	Зам. директора по ВР,
2. Классное руководство				
1. Работа с классным коллективом				
1.	Составление и корректировка социального паспорта класса	1-4	Сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
2.	Посещение семей на дому и составление актов	1-4	По графику	Классные руководители, социальный педагог
3.	Оформление личных дел учащихся	1-4	1 раз в год	Классныйе руководители
4.	Инициирование и подготовка участия класса в общешкольных ключевых делах	1-4	По плану школы	ЗВР, классные руководители, родители
5.	Составление плана воспитательной работы с класса. Самоанализ	1-4	Сентябрь 1 раз в четверть	Классные руководители, замдиректора по ВР

6.	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности) в соответствии с планом ВР	1-4	В течение года по плануВР класса	Классные руководители, родители, актив класса
7.	Разговоры о важном	1-4	1 раз в неделю	Классные руководители
8.	Организация питания учащихся	1-4	Ежедневно	Классные руководители,
9.	Оформление и заполнение электронного классного журнала	1-4	Ежедневно	Классные руководители
10.	Проведение инструктажей по ТБ, ПДД, ППБ, безопасности в сети	1-4	В соответствии графиком инструктажей	Классные руководители
11.	Анализ состояния воспитательной работы в классе и уровня воспитанности учащихся	1-4	Май	Зам.по ВР Классные руководители
	2.Индивидуальная работа с учащимися.			
1.	Составление и корректировка психолого-педагогической характеристики класса	1-4	Сентябрь	Классные руководители, педагог-психолог
2.	Мониторинг «Дети героев»	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители, педагог-психолог, соцпедагог
3.	Составление безопасного маршрута для учащихся «Дом - школа –дом».	1-4	Сентябрь	Классные руководители, обучающиеся, родители
4.	Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений; проведение анкетирования и мониторингов, уровень воспитанности; изучениеуровня удовлетворенности обучающихся и их родителями жизнедеятельностью в школе	1-4	В соответствии с планом ВР класса и школы	Классные руководители,педагог-психолог, социальный педагог

5.	Проведение индивидуальной работы с учащимися класса, направленной на заполнение ими личных портфолио, в которых дети фиксируют свои учебные, творческие, спортивные,личностные достижения.	1-4	В течение года	Классные руководители, актив класса, родительская общественность, зам.директора по УВР
6.	Организация индивидуальной работы с учащимися, в том числе имеющими трудности в обучении и воспитании	1-4	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог,зам. по ВР
7.	Определение отсутствующих на занятиях и опоздавших учащихся, выяснение причины их отсутствия или опоздания, проведение профилактической работы по предупреждению опозданий и пропусков учебных занятий	1-4	Ежедневно	Классные руководители, социальный педагог
8.	Проведение индивидуальной работы с детьми участников СВО, опекаемыми, детьми с ОВЗ	1-4	Постоянно	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
3.Работа с учителями, преподающими в классе.				
1.	Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке	1-4	По плану ВР класса	Классные руководители, учителя-предм
2.	Консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися	1-4	еженедельно	Классные руководители, учителя-предметники
3.	Предоставление заместителю директора по учебно-воспитательной работе информации об успеваемости учащихся класса за четверть, год	1-4	1 раз в четверть В конце года	Классные руководители
4.	Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников	1-4	По необходимости	Классные руководители, администрация, педагоги школы

5.	Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей	1-4	По плану работы с родителями учащихся	Классные руководители, педагоги-предметники
4.Работа с родителями учащихся или их законными представителями.				
1.	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей	1-4	Регулярно	Классные руководители
2.	Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	1-4	Регулярно	Классные руководители
3.	Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, а также родительского всеобуча	1-4	По плану ВР класса	Классные руководители
4.	Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей	1-4	По плану ВР класса	Классные руководители
5.	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских собраниях, форумах на актуальные для родителей темы	1-4	В течение года	Классные руководители
6.	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, социальным педагогом	1-4	В течение гола	Классные руководители
7.	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся	1-4	В течение гола	Социальный педагог
	3. Школьный урок			
1.	Определение воспитательного потенциала урока педагогом	1-4	В течение гола	Учителя-предметники

2.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	1-4	В течение гола	Учителя-предметники
3.	Подбор текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	1-4	В течение гола	Учителя-предметники
4.	Определение воспитательного потенциала урока учениками	1-4	В течение гола	Учителя-предметники
5.	Организация шефства мотивированных и эрудированных школьников над их одноклассниками, которые не успевают	1-4	В течение гола	Классные руководители
	4. Внеурочная деятельность			
1.	«Разговоры о важном»	1-4	Еженедельно	Классные руководители
2.	Формирование функциональной грамотности	1-4	1 час в неделю	Классные руководители
3.	Развитие личности и самореализация обучающихся	1-4	Сентябрь	Классные руководители
4.	Творческие мастерские	1-4	В течение гола	Классные руководители
5.	Вступление обучающихся в Движение Первых	1-4	В течение гола	Заи.по ВР, волонтеры
	5. Внешкольные мероприятия			
1.	Посещение концертов и театральных представлений в Доме культуры района	1-4	в течение года	Классные руководители
2.	Посещение тематических часов в библиотеке	1-4	в течение года	Классные руководители
3.	Посещение мероприятий в Точке роста и Школе швейного мастерства	1-4	в течение года	ПДО
4.	Сезонные экскурсии	1-4	По плану клас. рук.	Классные руководители
5.	Посещение новогодних представлений в ДК	1-4	Декабрь	Классные руководители
6.	Участие в районных тематических мероприятиях,	1-4	В течение года	Классные руководители

	фестивалях, праздниках, конкурсах			
	6. Предметно-пространственная среда			
1.	Выставки рисунков, фотографийтворческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители
2.	Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
3.	Трудовые десанты по уборке классных кабинетов и территории школы	1-4	Втечение года	Классные руководители
4.	Праздничное украшение кабинетов	1-4	В течение года	Классные руководители
5.	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей	1-4	В течение года	ЗВР Классные руководители
	7. Работа с родителями			
1.	Участие родителей в проведенииобщешкольных, классных мероприятий.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
2.	Общешкольные родительские собрания с участием ОПДН, КДН и ЗП, ОГИБДД	1-4	По отдельному графику	Директор школы
3.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитаниядетей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
4.	Информационное оповещение через школьный сайт, школьные страницы в социальных сетях	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР
5.	Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
6.	Общешкольное родительское собрание	1-11	По мере необходимости	Классные руководители Администрация
7.	Совместные с детьми походы,экскурсии.	1-4	По плану работы	Классные руководители
8.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатели Совета профилактики
	8. Самоуправление			
1.	Выбор актива классов, распределение обязанностей.	1-4	Сентябрь	Классные руководители
2.	Трудовые акции	1-4	Ноябрь	Классные руководители

3.	Проведение тематических классных часов	1-4	Январь	Классные руководители
4.	Работа актива класса в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
	9. Профилактика и безопасность			
1.	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	1-4	Постоянно	Социальный педагог, зам поВР
2.	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	1-4	Октябрь, Декабрь, Март	Классные руководители
3.	Тренировочные эвакуации (по графику)	1-4		Преподаватель ОБЗР, КР
4.	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЗР, классные руководители, ЮИД
5.	Профилактическая акция «За здоровье и безопасность наших детей» (по отдельному плану)	1-4	Сентябрь Декабрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
6.	Профилактическая акция «Дети России»	1-4	Ноябрь Апрель	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
7.	Мероприятия ко Дню памяти сотрудников правоохранительных органов, погибших 13октября 2005г	1-4	13 октября	Зам. директора по ВР, преподаватель ОБЗР, соцпедагог, КР
8.	Месячник правового просвещения (по отдельному плану)	1-4	Ноябрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
9.	Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отдельному плану).	1-4	В течение года	Педагог-психолог
10.	Мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма и терроризма	1-4	Постоянно	Зам. по ВР, учитель ОБЗР, классные руководители

	По отдельным планам			
11.	Мониторинг социальных сетей	3-4	Постоянно	Классные руководители, педагог-психолог, соцпедагог
12.	Мониторинг «Дети героев»	1-4	Раз в четверть	Классные руководители, педагог-психолог
13.	Информирование родителей (законных представителей) об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся	1-4	Постоянно	Классные руководители, ЗВР
14.	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	1-4	В течение года	Педагог-психолог
15.	Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися	1-4	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
16.	Включение обучающихся в социально-значимую деятельность во внеурочное время	1-4	В течение года	Классные руководители
	10. Социальное партнерство			
1.	Проведение уроков ОБЗР с организацией эвакуации из здания школы совместно с представителями пожарной части	1-4	Октябрь, март	Преподаватель ОБЗР
2.	Совместные с ОГИБДД мероприятия по профилактике ДДТТ	1-4	По отдельному плану	Зам. директора по ВР ЮИД
3.	Совместные мероприятия в рамках межведомственного взаимодействия с ПДН, КДН и ЗП	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, соцпедагог, кл. рук.
4.	Представления выездных театров	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР
5.	Посещение мероприятий в ДК Урванского района	1-4	В течение года	ЗВР, классные рук-ли
6.	Совместные акции с Комитетом семей воинов отечества КБР, Кабардино-Балкарской общественной организацией «Вера	1-4	В течение года	ЗВР, классные рук-ли

	сильнее огня»			
7.	Взаимодействие с ДШИ «Радуга»	1-4	В течение года	ЗВР, классные рук-ли
	11. Детские общественные объединения			
1.	РДДМ (по отд.плану)	1-4	В течение года	Руководитель объединения
	12. Дополнительное образование			
2.	Точка Роста(по отд.плану)	2-4	В течение года	Руководитель объединения
3.	Успех каждого ребенка(Школа швейного мастерства) (по отд.плану)	2-4	В течениег ода	Руководитель объединения

Корректировка плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

УТВЕРЖДЕНО
И.о.директора
МКОУ «СОШ №5» г.п. Нарткала
_____ Н.М.Мидова

Приложение 2. **Календарный план воспитательной работы для обучающихся основного общего образования на 2026-2027 учебный год**				
№	**События**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
1. Основные школьные дела				
1.	Торжественная линейка «Первый звонок» День знаний и День государственности КБР	5-9	1 сентября	Зам. директора по ВР, советник ,классные руководители
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом.	5-9	3 сентября	Зам. директора по ВР Классные руководители Волонтёры
3.	Международный день распространения грамотности	5-9	8 сентября	Классные руководители
4.	Мероприятия ко Дню адыгов	5-9	19 сентября	Зам. УВР, ВР, клас. рук-ли, учителя родного языка
5.	День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей с Российской Федерацией	5-9	30 сентября	Классные руководители
6.	Поднятие флагов РФ и КБР. Разговоры о важном	5-9	Каждый понедельник	Зам. директора по ВР, советник ,классные руководители
7.	День гражданской обороны (2 октября)	5-11	2 октября	Преподаватель ОБЗР
8.	День самоуправления ко Дню учителя	9	5 октября	Зам.по ВР, старшеклассники

9.	Праздник «Золотая осень». Конкурс рисунков. Праздник Осени.	5-9	12-17октября	ЗВР Учитель биологии Классные руководители
10.	День отца	5-9	18 октября	Классные руководители
11.	День народного единства	5-9	4 ноября	Учителя обществознания Классные руководители
12.	День памяти жертв ДТП.	5-9	Третье воскресенье ноября	Отряд ЮИД
13.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД	7-9	8 ноября	Классные рук., соцпедагог
14.	Месячник «За здоровый образ жизни»	5-9	Ноябрь	ЗВР, КР, советник, волонтёры
15.	День правовой защиты детей	5-9	20 ноября	Социальный педагог, классные руководители
16.	День матери: изготовление открыток,плакатов, конкурс рисунков, внеклассные мероприятия.	5-9	28 ноября	Зам. директора по ВР, классные руководители
17.	Мероприятия, посвященные Дню Неизвестного Солдата	5-9	3 декабря	Классные руководители
18.	Международный день людей с ограниченными возможностями здоровья	5-9	3 декабря	Зам. директора по ВР, советник ,классные руководители ,волонтеры
19.	День Героев Отечества. Уроки мужества.	5-9	9 декабря	Классные руководители
20.	День Конституции РФ	5-9	12 декабря	Зам.по ВР, советник классные руководители
21.	Меропрития,посвященные празднованию Нового года. Конкурс «Самый праздничный класс». Конкурс плакатов	5-9	21-26 декабря	Зам.по ВР, классные руководители
22.	День освобождения КБР от немецко-фашистских захватчиков	5-9	11 января	Классные руководители
23.	Мероприятия, посвященные снятию блокады Ленинграда	5-9	27 января	Классные руководители

24.	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) День памяти жертв Холокоста	8-9	27 января	Классные руководители
25.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943).	5-9	2 февраля	Классные руководители
26.	День памяти кавалера Ордена мужества Альберта Халишхова	5-9	2 февраля	Классные руководители
27.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (День памяти воинов-интернационалистов)	8-9	15 февраля	Классные руководители
28.	Классные руководители	5-9	23 февраля	Классные руководители
29.	Месячник оборонно-массовой работы и военно-патриотического воспитания (по отд. плану)	5-9	25 января - 25 февраля	Зам. директора по ВР, преподаватель ОБЖ, Советник, классные руководители
30.	Международный женский день	5-9	3-7 марта	Зам. директора по ВР, классные руководители
31.	День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 марта	Классные руководители
32.	Всемирный день здоровья. Единый классный час «Я выбираю здоровье». Спортивные соревнования	5-9	7 апреля	Классные руководители
33.	День космонавтики: конкурс рисунков, поделок, единые уроки	5-9	12 апреля	Зам по ВР, учитель ИЗО классные руководители
34.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	8-9	19 апреля	
35.	День черкесского флага	5-9	25 апреля	Учителя родного языка
36.	Мероприятия ко дню Победы в Великой Отечественной войне (по отдельному плану)	5-9	1-14 мая	Зам. по ВР , Советник Классные руководители
37.	Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	23 мая	Зам. директора по ВР,
2. Классное руководство				

1. Работа с классным коллективом				
1.	Составление и корректировка социального паспорта класса	5-9	Сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
2.	Посещение семей на дому и составление актов	5-9	По графику	Классные руководители, социальный педагог
3.	Оформление личных дел учащихся	5-9	1 раз в год	Классныйе руководители
4.	Инициирование и подготовка участия класса в общешкольных ключевых делах	5-9	По плану школы	ЗВР, классные руководители, родители
5.	Составление плана воспитательной работы с класса. Самоанализ	5-9	Сентябрь 1 раз в четверть	Классные руководители, замдиректора по ВР
6.	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности) в соответствии с планом ВР	5-9	В течение года по плануВР класса	Классные руководители, родители, актив класса
7.	Разговоры о важном	5-9	1 раз в неделю	Классные руководители
8.	Организация питания учащихся	5-9	Ежедневно	Классные руководители,
9.	Оформление и заполнение электронного классного журнала	5-9	Ежедневно	Классные руководители
10.	Проведение инструктажей по ТБ, ПДД, ППБ, безопасности в сети	5-9	В соответствии графиком инструктажей	Классные руководители
11.	Анализ состояния воспитательной работы в классе и уровня воспитанности учащихся	5-9	Май	Зам.по ВР Классные руководители
12.	Организация и контроль прохождения учащимися медицинского обследования	5-9	В течение года	Классные руководители, медицинский работник
	2.Индивидуальная работа с учащимися.			

1.	Составление и корректировка психолого-педагогической характеристики класса	5-9	Сентябрь	Классные руководители, педагог-психолог
2.	Мониторинг «Дети героев»	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители, педагог-психолог, соцпедагог
3.	Составление безопасного маршрута для учащихся «Дом - школа –дом».	5-9	Сентябрь	Классные руководители, обучающиеся, родители
4.	Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений; проведение анкетирования и мониторингов, уровень воспитанности; изучениеуровня удовлетворенности обучающихся и их родителями жизнедеятельностью в школе	5-9	В соответствии с планом ВР класса и школы	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
5.	Проведение индивидуальной работы с учащимися класса, направленной на заполнение ими личных портфолио, в которых дети фиксируют свои учебные, творческие, спортивные,личностные достижения.	5-9	В течение года	Классные руководители, актив класса, родительская общественность, зам.директора по УВР
6.	Организация индивидуальной работы с учащимися, в том числе имеющими трудности в обучении и воспитании	5-9	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог,зам. по ВР
7.	Определение отсутствующих на занятиях и опоздавших учащихся, выяснение причины их отсутствия или опоздания, проведение профилактической работы по предупреждению опозданий и пропусков учебных занятий	5-9	Ежедневно	Классные руководители, социальный педагог
8.	Проведение индивидуальной работы с детьми участников СВО, опекаемыми, детьми с ОВЗ	5-9	Постоянно	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
3.Работа с учителями, преподающими в классе.				

1.	Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке	5-9	По плану ВР класса	Классные руководители, учителя-предм
2.	Консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися	5-9	еженедельно	Классные руководители, учителя-предметники
3.	Предоставление заместителю директора по учебно-воспитательной работе информации об успеваемости учащихся класса за четверть, год	5-9	1 раз в четверть В конце года	Классные руководители
4.	Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников	5-9	По необходимости	Классные руководители, администрация, педагоги школы
5.	Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей	5-9	По плану работы с родителями учащихся	Классные руководители, педагоги-предметники
4. Работа с родителями учащихся или их законными представителями.				
1.	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей	5-9	Регулярно	Классные руководители
2.	Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	5-9	Регулярно	Классные руководители
3.	Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, а также родительского всеобуча	5-9	По плану ВР класса	Классные руководители

4.	Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей	5-9	По плану ВР класса	Классные руководители
5.	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских собраниях, форумах на актуальные для родителей темы	5-9	В течение года	Классные руководители
6.	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, социальным педагогом	5-9	В течение гола	Классные руководители
7.	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся	5-9	В течение гола	Социальный педагог
	3. Школьный урок			
1.	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	5-9	В течение года	Классный руководитель, учителя-предметники, ученическое самоуправление
2.	Организация участия обучающихся в Предметных неделях	5-9	В течение года	Руководители МО учителей
3.	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.	5-9	В течение года	Учителя-предметники
4.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализациими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	5-9	По планам педагогов-предметников	Учителя-предметники
5.	Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.	5-9	В течение года	Учителя-предметники
6.	Взаимопосещение уроков	5-9	По договоренности	Классные руководители, педагоги-предметники
7.	Проведение классных часов, направленных на побуждение	5-9	По планам ВР	Классные руководители

	школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации		классов	
8.	Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады	5-9	системно	Педагоги-предметники
	4. Внеурочная деятельность			
1.	«Разговоры о важном»	5-9	Еженедельно (понедельник)	Классные руководители
3	Развитие личности и самореализация обучающихся	5-9	Сентябрь	Классные руководители
4	Творческие мастерские	5-9	В течение гола	Классные руководители
5.	«Россия-мои горизонты»		Еженедельно (четверг)	Классные руководители
6.	Вступление обучающихся в Движение Первых	5-9	В течение гола	Заи.по ВР, волонтеры
	5. Внешкольные мероприятия			
1.	Посещение концертов и театральных представлений в Доме культуры района	5-9	в течение года	Классные руководители
2.	Посещение тематических часов в библиотеке	5-9	в течение года	Классные руководители
3.	Посещение мероприятий по Пушкинской карте	7-9	в течение года	Классные руководители
4.	Посещение мероприятий в молодежном центре «Нарт»	7-9	в течение года	Классные руководители
5.	Посещение мероприятий в Точке роста и Школе швейного мастерства	5-9	в течение года	ПДО
6.	Сезонные экскурсии	5-9	По плану клас. рук.	Классные руководители

7.	Посещение новогодних представлений в ДК	5-7	Декабрь	Классные руководители
8.	Участие в районных тематических мероприятиях, фестивалях, праздниках, конкурсах	5-9	В течение года	Классные руководители
	6. Предметно-пространственная среда			
1.	Выставки рисунков, фотографийтворческих работ, посвященныхсобытиям и памятным датам	5-9	В течение года	Классные руководители
2.	Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
3.	Трудовые десанты по уборке классных кабинетов и территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
4.	Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны»	5-9	Апрель-май	Классные руководители
5.	Праздничное украшение кабинетов	5-9	В течение года	Классные руководители
6.	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей	5-9	В течение года	Классные руководители
	7. Работа с родителями			
1.	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятиях.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
2.	Общешкольные родительские собрания с участием ОПДН, КДН и ЗП, ОГИБДД	5-9	По отдельному графику	Директор школы
3.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитаниядетей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
4.	Информационное оповещение через школьный сайт, школьные страницы в социальных сетях	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР
5.	Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
6.	Общешкольное родительское собрание	5-9	По мере необходимости	Классные руководители Администрация
7.	Совместные с детьми походы,экскурсии.	5-9	По плану	Классные руководители

			работы	
8.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатели Совета профилактики
	8. Самоуправление			
5.	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	Сентябрь	Классные руководители
6.	Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур отклассов в Совет обучающихся школы,	9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
7.	Работа актива школы в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
8.	Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе.	9	Май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
	9. Профилактика и безопасность			
1.	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	5-9	Постоянно	Социальный педагог, зам поВР
2.	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	5-9	Октябрь, Декабрь, Март	Классные руководители
3.	Тренировочные эвакуации (по графику)	5-9		Преподаватель ОБЗР, КР
4.	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЗР, классные руководители, ЮИД
5.	Межведомственная профилактическая акция «Сообщи, где торгуют смертью»	7-9	Сентябрь Апрель	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
6.	Профилактическая акция «За здоровье и безопасность наших детей» (по отдельному плану)	5-9	Сентябрь Декабрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители

7.	Профилактическая акция «Дети России»	5-9	Ноябрь Апрель	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
8.	Мероприятия ко Дню памяти сотрудников правоохранительных органов, погибших 13октября 2005г	5-9	13 октября	Зам. директора по ВР, преподаватель ОБЗР, соцпедагог, КР
9.	Месячник правового просвещения (по отдельному плану)	5-9	Ноябрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
10.	Всероссийский урок ОБЗР. День пожарной охраны	8-9	30 ноября	Преподаватель ОБЗР
11.	Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отдельному плану).	5-9	В течение года	Педагог-психолог
12.	Мероприятия по профилактике суицида (по отдельному плану)	7-9	По отдельному плану	Педагог-психолог
13.	Мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма и терроризма *По отдельным планам*	5-9	Постоянно	Зам. по ВР, учитель ОБЗР, классные руководители
14.	Мониторинг социальных сетей	5-9	Постоянно	Классные руководители, педагог-психолог, соцпедагог
15.	Мониторинг «Дети героев»	5-9	Раз в четверть	Классные руководители, педагог-психолог
16.	Информирование родителей (законных представителей) об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся	5-9	Постоянно	Классные руководители, ЗВР
17.	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	5-9	В течение года	Педагог-психолог

18.	Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися	5-9	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
19.	Включение обучающихся в социально-значимую деятельность во внеурочное время	5-9	В течение года	Классные руководители
20.	Безопасность в сети Интернет и профилактика деструктивного поведения в социальных сетях (по отдельному плану)	5-9	Постоянно	Зам. по ВР,лассные руководители, педагог-психолог, соцпедагог
	10. Социальное партнерство			
1.	Проведение уроков ОБЗР с организацией эвакуации из здания школы совместно с представителями пожарной части	5-9	Октябрь, март	Преподаватель ОБЗР
2.	Совместные с ОГИБДД мероприятия по профилактике ДДТТ	5-9	По отдельному плану	Зам. директора по ВР ЮИД
3.	Совместные мероприятия в рамках межведомственного взаимодействия с ПДН, КДН и ЗП	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, соцпедагог, кл. рук.
4.	Представления выездных театров	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР
5.	Посещение мероприятий в ДК Урванского района	5-9	В течение года	ЗВР, классные рук-ли
6.	Совместные акции с Комитетом семей воинов отечества КБР, Кабардино-Балкарской общественной организацией «Вера сильнее огня»	5-9	В течение года	ЗВР, классные рук-ли
7.	Взаимодействие с ДШИ «Радуга»	5-9	В течение года	ЗВР, классные рук-ли
8.	Посещение мероприятий в молодежном центре «Нарт»	7-9	В течение года	ЗВР, классные рук-ли
	11. Профориентация			
1.	Участие во всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки).	5-9	В течениегода	Социальный педагог классные руководители
2.	Встречи с представителями различных профессий.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР

3.	Участие в проекте «Билет в будущее»	6-9	В течение года	Зам.по ВР, классные рук-ли
4.	Курс профориентационных занятий «Россия - мои горизонты»	6-9	Каждый четверг течение года	Классные руководители
5.	Организация и проведение экскурсий на различные предприятия	5-9	В течение года	Классные руководители
	12. Детские общественные объединения			
1.	РДДМ (по отд.плану)	5-9	В течениегода	Руководитель объединения
2.	Волонтерский отряд «Навигаторы добра»(по отд.плану)	5-9	В течение года	Руководитель объединения
3.	ЮИД(по отд.плану)	5-9	В течение года	Руководитель объединения
4.	ЮДП (Юные друзья полиции)(по отд.плану)	5-9	В течение года	Руководитель объединения
5.	ДЮП (Дружина юных пожарных)(по отд.плану)	9	В течение года	Руководитель объединения
	13.ШСК «Атлет»			
6.	Организация работы школьного спортивного клуба согласно отдельному плану	5-9	В течение года	Руководитель клуба
	14.Дополнительное образование			
7.	Точка роста (по отд.плану)	5-9	В течение года	Руководители объединений
8.	Успех каждого ребенка (Школа швейного мастерства) (по отд.плану)	5-9	В течение года	Руководители объединений

УТВЕРЖДЕНО
И.о.директора
МКОУ «СОШ №5» г.п. Нарткала
_____ Н.М.Мидова
Прил.3 к Приказу №146/3 -ОД от.29.08.2026 г.

Приложение 3. **Календарный план воспитательной работы для обучающихся среднего общего образования на 2026-2027 учебный год**				
№	**События**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
1. Основные школьные дела				
38.	Торжественная линейка «Первый звонок» День знаний и День государственности КБР	10-11	1 сентября	Зам. директора по ВР, советник ,классные руководители
39.	День солидарности в борьбе с терроризмом.	10-11	3 сентября	Зам. директора по ВР Классные руководители Волонтёры
40.	Международный день распространения грамотности	10-11	8 сентября	Классные руководители
41.	Мероприятия ко Дню адыгов	10-11	19 сентября	Зам. УВР, ВР, клас. рук-ли, учителя родного языка
42.	День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей с Российской Федерацией	10-11	30 сентября	Классные руководители
43.	Поднятие флагов РФ и КБР. Разговоры о важном	10-11	Каждый понедельник	Зам. директора по ВР, советник ,классные руководители
44.	День гражданской обороны (2 октября)	10-11	2 октября	Преподаватель ОБЗР
45.	День самоуправления ко Дню учителя	10-11	5 октября	Зам.по ВР, старшеклассники
46.	Праздник «Золотая осень». Конкурс рисунков. Праздник Осени.	10-11	12-17октября	ЗВР Учитель биологии

				Классные руководители
47.	День отца	10-11	18 октября	Классные руководители
48.	День народного единства	10-11	4 ноября	Учителя обществознания Классные руководители
49.	День памяти жертв ДТП.	10-11	Третье воскресенье ноября	Отряд ЮИД
50.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД	10-11	8 ноября	Классные рук., соцпедагог
51.	Месячник «За здоровый образ жизни»	10-11	Ноябрь	ЗВР, КР, советник, волонтёры
52.	День правовой защиты детей	10-11	20 ноября	Социальный педагог, классные руководители
53.	День матери: изготовление открыток,плакатов, конкурс рисунков, внеклассные мероприятия.	10-11	28 ноября	Зам. директора по ВР, классные руководители
54.	Мероприятия, посвященные Дню Неизвестного Солдата	10-11	3 декабря	Классные руководители
55.	Международный день людей с ограниченными возможностями здоровья	10-11	3 декабря	Зам. директора по ВР, советник ,классные руководители ,волонтеры
56.	День Героев Отечества. Уроки мужества.	10-11	9 декабря	Классные руководители
57.	День Конституции РФ	10-11	12 декабря	Зам.по ВР, советник классные руководители
58.	Мероприятия,посвященные празднованию Нового года. Конкурс «Самый праздничный класс». Конкурс плакатов	10-11	21-26 декабря	Зам.по ВР, классные руководители
59.	День освобождения КБР от немецко-фашистских захватчиков	10-11	11 января	Классные руководители
60.	Мероприятия, посвященные снятию блокады Ленинграда	10-11	27 января	Классные руководители
61.	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)	10-11	27 января	Классные руководители

	День памяти жертв Холокоста			
62.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943).	10-11	2 февраля	Классные руководители
63.	День памяти кавалера Ордена мужества Альберта Халишхова	10-11	2 февраля	Классные руководители
64.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (День памяти воинов-интернационалистов)	10-11	15 февраля	Классные руководители
65.	Классные руководители	10-11	23 февраля	Классные руководители
66.	Месячник оборонно-массовой работы и военно-патриотического воспитания (по отд. плану)	10-11	25 января - 25 февраля	Зам. директора по ВР, преподаватель ОБЖ, Советник, классные руководители
67.	Международный женский день	10-11	3-7 марта	Зам. директора по ВР, классные руководители
68.	День воссоединения Крыма с Россией	10-11	18 марта	Классные руководители
69.	Всемирный день здоровья. Единый классный час «Я выбираю здоровье». Спортивные соревнования	10-11	7 апреля	Классные руководители
70.	День космонавтики: конкурс рисунков, поделок, единые уроки	10-11	12 апреля	Зам по ВР, учитель ИЗО классные руководители
71.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	10-11	19 апреля	
72.	День черкесского флага	10-11	25 апреля	Учителя родного языка
73.	Мероприятия ко дню Победы в Великой Отечественной войне (по отдельному плану)	10-11	1-14 мая	Зам. по ВР , Советник Классные руководители
74.	Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	23 мая	Зам. директора по ВР,
2. Классное руководство				
***1.* Работа с классным коллективом**				

13.	Составление и корректировка социального паспорта класса	10-11	Сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
14.	Посещение семей на дому и составление актов	10-11	По графику	Классные руководители, социальный педагог
15.	Оформление личных дел учащихся	10-11	1 раз в год	Классныйе руководители
16.	Инициирование и подготовка участия класса в общешкольных ключевых делах	10-11	По плану школы	ЗВР, классные руководители, родители
17.	Составление плана воспитательной работы с класса. Самоанализ	10-11	Сентябрь 1 раз в четверть	Классные руководители, замдиректора по ВР
18.	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности) в соответствии с планом ВР	10-11	В течение года по плануВР класса	Классные руководители, родители, актив класса
19.	Разговоры о важном	10-11	1 раз в неделю	Классные руководители
20.	Организация питания учащихся	10-11	Ежедневно	Классные руководители,
21.	Оформление и заполнение электронного классного журнала	10-11	Ежедневно	Классные руководители
22.	Проведение инструктажей по ТБ, ПДД, ППБ, безопасности в сети	10-11	В соответствии графиком инструктажей	Классные руководители
23.	Анализ состояния воспитательной работы в классе и уровня воспитанности учащихся	10-11	Май	Зам.по ВР Классные руководители
24.	Организация и контроль прохождения учащимися медицинского обследования	10-11	В течение года	Классные руководители, медицинский работник
	2.Индивидуальная работа с учащимися.			
9.	Составление и корректировка психолого-педагогической характеристики класса	10-11	Сентябрь	Классные руководители, педагог-психолог

10.	Мониторинг «Дети героев»	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители, педагог-психолог, соцпедагог
11.	Составление безопасного маршрута для учащихся «Дом - школа –дом».	10-11	Сентябрь	Классные руководители, обучающиеся, родители
12.	Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений; проведение анкетирования и мониторингов, уровень воспитанности; изучениеуровня удовлетворенности обучающихся и их родителями жизнедеятельностью в школе	10-11	В соответствии с планом ВР класса и школы	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
13.	Проведение индивидуальной работы с учащимися класса, направленной на заполнение ими личных портфолио, в которых дети фиксируют свои учебные, творческие, спортивные,личностные достижения.	10-11	В течение года	Классные руководители, актив класса, родительская общественность, зам.директора по УВР
14.	Организация индивидуальной работы с учащимися, в том числе имеющими трудности в обучении и воспитании	10-11	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог,зам. по ВР
15.	Определение отсутствующих на занятиях и опоздавших учащихся, выяснение причины их отсутствия или опоздания, проведение профилактической работы по предупреждению опозданий и пропусков учебных занятий	10-11	Ежедневно	Классные руководители, социальный педагог
16.	Проведение индивидуальной работы с детьми участников СВО, опекаемыми, детьми с ОВЗ	10-11	Постоянно	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
3.Работа с учителями, преподающими в классе.				
6.	Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной,	10-11	По плану ВР класса	Классные руководители, учителя-предм

	обстановке			
7.	Консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися	10-11	еженедельно	Классные руководители, учителя-предметники
8.	Предоставление заместителю директора по учебно-воспитательной работе информации об успеваемости учащихся класса за четверть, год	10-11	1 раз в четверть В конце года	Классные руководители
9.	Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников	10-11	По необходимости	Классные руководители, администрация, педагоги школы
10.	Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей	10-11	По плану работы с родителями учащихся	Классные руководители, педагоги-предметники
4. Работа с родителями учащихся или их законными представителями.				
8.	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей	10-11	Регулярно	Классные руководители
9.	Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	10-11	Регулярно	Классные руководители
10.	Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, а также родительского всеобуча	10-11	По плану ВР класса	Классные руководители
11.	Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их	10-11	По плану ВР класса	Классные руководители

	детей			
12.	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских собраниях, форумах на актуальные для родителей темы	10-11	В течение года	Классные руководители
13.	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, социальным педагогом	10-11	В течение гола	Классные руководители
14.	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся	10-11	В течение гола	Социальный педагог
	3. Школьный урок			
9.	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	10-11	В течение года	Классный руководитель, учителя-предметники, ученическое самоуправление
10.	Организация участия обучающихся в Предметных неделях	10-11	В течение года	Руководители МО учителей
11.	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.	10-11	В течение года	Учителя-предметники
12.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализациими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	10-11	По планам педагогов-предметников	Учителя-предметники
13.	Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.	10-11	В течение года	Учителя-предметники
14.	Взаимопосещение уроков	10-11	По договоренности	Классные руководители, педагоги-предметники
15.	Проведение классных часов, направленных на побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины	10-11	По планам ВР классов	Классные руководители

	и самоорганизации			
16.	Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады	10-11	системно	Педагоги-предметники
	4. Внеурочная деятельность			
1.	«Разговоры о важном»	10-11	Еженедельно (понедельник)	Классные руководители
3	Развитие личности и самореализация обучающихся	10-11	Сентябрь	Классные руководители
4	Творческие мастерские	10-11	В течение гола	Классные руководители
5.	«Россия-мои горизонты»	10-11	Еженедельно (четверг)	Классные руководители
6.	Вступление обучающихся в Движение Первых	10-11	В течение гола	Заи.по ВР, волонтеры
	5. Внешкольные мероприятия			
9.	Посещение концертов и театральных представлений в Доме культуры района	10-11	в течение года	Классные руководители
10.	Посещение тематических часов в библиотеке	10-11	в течение года	Классные руководители
11.	Посещение мероприятий по Пушкинской карте	10-11	в течение года	Классные руководители
12.	Посещение мероприятий в молодежном центре «Нарт»	10-11	в течение года	Классные руководители
13.	Посещение мероприятий в Точке роста и Школе швейного мастерства	10-11	в течение года	ПДО
14.	Сезонные экскурсии	10-11	По плану клас. рук.	Классные руководители
15.	Посещение новогодних представлений в ДК	10-11	Декабрь	Классные руководители
16.	Участие в районных тематических мероприятиях, фестивалях, праздниках, конкурсах	10-11	В течение года	Классные руководители

	6. Предметно-пространственная среда			
7.	Выставки рисунков, фотографийтворческих работ, посвященныхсобытиям и памятным датам	10-11	В течение года	Классные руководители
8.	Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
9.	Трудовые десанты по уборке классных кабинетов и территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители
10.	Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны»	10-11	Апрель-май	Классные руководители
11.	Праздничное украшение кабинетов	10-11	В течение года	Классные руководители
12.	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей	10-11	В течение года	Классные руководители
	7. Работа с родителями			
9.	Участие родителей в проведенииобщешкольных, классных мероприятиях.	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
10.	Общешкольные родительские собрания с участием ОПДН, КДН и ЗП, ОГИБДД	10-11	По отдельному графику	Директор школы
11.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитаниядетей	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители
12.	Информационное оповещение через школьный сайт, школьные страницы в социальных сетях	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР
13.	Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители
14.	Общешкольное родительское собрание	10-11	По мере необходимости	Классные руководители Администрация
15.	Совместные с детьми походы,экскурсии.	10-11	По плану работы	Классные руководители
16.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Председатели Совета профилактики

	8. Самоуправление			
9.	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	Сентябрь	Классные руководители
10.	Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур отклассов в Совет обучающихся школы,	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
11.	Работа актива школы в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители
12.	Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе.	10-11	Май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
	9. Профилактика и безопасность			
21.	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	10-11	Постоянно	Социальный педагог, зам поВР
22.	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	10-11	Октябрь, Декабрь, Март	Классные руководители
23.	Тренировочные эвакуации (по графику)	10-11		Преподаватель ОБЗР, КР
24.	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЗР, классные руководители, ЮИД
25.	Межведомственная профилактическая акция «Сообщи, где торгуют смертью»	10-11	Сентябрь Апрель	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
26.	Профилактическая акция «За здоровье и безопасность наших детей» (по отдельному плану)	10-11	Сентябрь Декабрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
27.	Профилактическая акция «Дети России»	10-11	Ноябрь Апрель	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог

28.	Мероприятия ко Дню памяти сотрудников правоохранительных органов, погибших 13октября 2005г	10-11	13 октября	Зам. директора по ВР, преподаватель ОБЗР, соцпедагог, КР
29.	Месячник правового просвещения (по отдельному плану)	10-11	Ноябрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
30.	Всероссийский урок ОБЗР. День пожарной охраны	10-11	30 ноября	Преподаватель ОБЗР
31.	Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отдельному плану).	10-11	В течение года	Педагог-психолог
32.	Мероприятия по профилактике суицида (по отдельному плану)	10-11	По отдельному плану	Педагог-психолог
33.	Мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма и терроризма *По отдельным планам*	10-11	Постоянно	Зам. по ВР, учитель ОБЗР, классные руководители
34.	Мониторинг социальных сетей	10-11	Постоянно	Классные руководители, педагог-психолог, соцпедагог
35.	Мониторинг «Дети героев»	10-11	Раз в четверть	Классные руководители, педагог-психолог
36.	Информирование родителей (законных представителей) об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся	10-11	Постоянно	Классные руководители, ЗВР
37.	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	10-11	В течение года	Педагог-психолог
38.	Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися	10-11	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители

39.	Включение обучающихся в социально-значимую деятельность во внеурочное время	10-11	В течение года	Классные руководители
40.	Безопасность в сети Интернет и профилактика деструктивного поведения в социальных сетях (по отдельному плану)	10-11	Постоянно	Зам. по ВР, Классные руководители, педагог-психолог, соцпедагог
	10. Социальное партнерство			
9.	Проведение уроков ОБЗР с организацией эвакуации из здания школы совместно с представителями пожарной части	10-11	Октябрь, март	Преподаватель ОБЗР
10.	Совместные с ОГИБДД мероприятия по профилактике ДДТТ	10-11	По отдельному плану	Зам. директора по ВР ЮИД
11.	Совместные мероприятия в рамках межведомственного взаимодействия с ПДН, КДН и ЗП	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, соцпедагог, кл. рук.
12.	Представления выездных театров	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР
13.	Посещение мероприятий в ДК Урванского района	10-11	В течение года	ЗВР, классные рук-ли
14.	Совместные акции с Комитетом семей воинов отечества КБР, Кабардино-Балкарской общественной организацией «Вера сильнее огня»	10-11	В течение года	ЗВР, классные рук-ли
15.	Взаимодействие с ДШИ «Радуга»	10-11	В течение года	ЗВР, классные рук-ли
16.	Посещение мероприятий в молодежном центре «Нарт»	10-11	В течение года	ЗВР, классные рук-ли
	11. Профориентация			
6.	Участие во всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки).	10-11	В течениегода	Социальный педагог классные руководители
7.	Встречи с представителями различных профессий.	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
8.	Участие в проекте «Билет в будущее»	10-11	В течение года	Зам.по ВР, классные рук-ли
9.	Курс профориентационных занятий «Россия - мои горизонты»	10-11	Каждый четверг	Классные руководители

			течение года	
10.	Организация и проведение экскурсий на различные предприятия	10-11	В течение года	Классные руководители
	12. Детские общественные объединения			
9.	РДДМ (по отд.плану)	10-11	В течениегода	Руководитель объединения
10.	Волонтерский отряд «Навигаторы добра»(по отд.плану)	10-11	В течение года	Руководитель объединения
11.	ЮИД(по отд.плану)	10-11	В течение года	Руководитель объединения
12.	ЮДП (Юные друзья полиции)(по отд.плану)	10-11	В течение года	Руководитель объединения
13.	ДЮП (Дружина юных пожарных)(по отд.плану)	10-11	В течение года	Руководитель объединения
	13.ШСК «Атлет»			
14.	Организация работы школьного спортивного клуба согласно отдельному плану	10-11	В течение года	Руководитель клуба
	14.Дополнительное образование			
15.	Точка роста (по отд.плану)	10-11	В течение года	Руководители объединений
16.	Успех каждого ребенка (Школа швейного мастерства) (по отд.плану)	10-11	В течение года	Руководители объединений

Корректировка плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения