

«Утверждаю»:

и.о. директора МКОУ СОШ №5 г.п. нарткала



/Н.М. Мидова

29 августа 2025г.

**План работы
педагога-психолога
МКОУ СОШ №5 г.п.Нарткала
Дуковой Залины Башировны
на 2025-2026 уч. год**

Цель деятельности:

- 1) Формирование психологической компетентности участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, администрации школы, родителей);
- 2) Осуществление психолого-педагогического сопровождения развития обучающихся на каждом возрастном этапе.

ЗАДАЧИ:

1. Способствовать формированию личности учащихся;
2. Обеспечить успешную адаптацию к требованиям обучения и воспитания.
3. Оказание своевременной психологической помощи всем участникам образовательного процесса (ученики, родители, педагоги);
4. Социально-психологическое сопровождение одаренных учащихся и учащихся «группы риска»;
5. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ:

1. **Психологическая диагностика:** психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.
2. **Консультативно-просветительская работа.** Консультативная деятельность - оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования. **Психологическое просвещение** – формирование у обучающихся и их родителей, у педагогических работников и руководителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развития интеллекта.
3. **Коррекционно-развивающая работа:** активное воздействие на личность с целью формирования у неё ряда индивидуально – психологических особенностей, необходимых для дальнейшего становления и развития личности.
4. **Методическая работа.**
5. **Экспертная деятельность.**

№	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Задачи	Сроки	Ожидаемые результаты
1.	Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ	1-11 кл.	Отслеживание динамики развития детей с ОВЗ	в течение года	Адекватное восприятие учебного материала ребенком с ОВЗ
2.	Индивидуальная работа с трудными детьми	1-11 кл.	Выявление причин деструктивного поведения	в течение года	Взаимопонимание с детьми
3.	Индивидуальные и групповые занятия с одаренными обучающимися	2-11 классы	Формирование личностных и коммуникативных качеств	в течение года	Развитие интеллектуального потенциала.
4.	Согласие родителей на психологическое сопровождение детей	Родители 1-х кл.	Получить согласие	сентябрь	Согласие родителей
5.	Инструктаж учителей и учащихся по теме «План действий против террора и диверсий»			октябрь	педагог-психолог, Учитель ОБЗР
6.	Анкетирование вновь прибывших учащихся	Обуч-ся 1-кл.	Сопровождение на этапе адаптации	1 неделя октября	Выявление дезадаптированных детей; выработка рекомендаций родителям и кл. руководителям
7.	Изучение особенностей процесса адаптации пятиклассников к школе	Обуч-ся 5-х кл.	Сопровождение на этапе адаптации	октябрь- ноябрь	Информация о факторах и причинах дезадаптации, определение группы риска
8.	Контрольная диагностика по итогам коррекционно-развивающих занятий с пятиклассниками с затруднённой адаптацией	5-е классы	Выявление причин затруднений адаптации	январь- март	Информация о результатах коррекционной работы с детьми с затруднённой адаптацией
9.	Диагностическая работа по запросу классных руководителей, родителей и администрации	1-11 кл.	Выявление причин затруднений в обучении, взаимоотношениях	в течение учебного года	Психологическая поддержка
10.	Диагностика отношения к школе: анкета Н.Г. Лускановой (личностные УУД)	Обуч-ся 1-х кл.	Изучение особенностей эмоциональной сферы	4 неделя октября	Своевременное выявление детей группы риска для предупреждения школьной дезадаптации
11.	Наблюдение за отдельными детьми или классом в рамках	1-11 кл.	Выявление группы детей, нуждающихся в	в течение учебного	Оказание психологической

	урочной и внеурочной деятельности		индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении	года	помощи
12.	СПТ	1-11 кл.	Выявление детей группы риска	октябрь	Профилактика суицида и деструктивного поведения
13.	Изучение особенностей ДРО	1-11 кл.	Выявить особенности детско-родительских отношений по запросу кл. рук.	в течение учебного года	Оказание психологической помощи
14.	Диагностическая работа по запросу классных руководителей и администрации	1-11 кл.	Выявление причин затруднений в обучении, взаимоотношениях	в течение учебного года	Оказание психологической помощи
15.	Тренинговое занятие «Что имеем мы сейчас, чтоб идти нам в пятый класс?»	Обуч-ся 4 кл.	Подготовка к переходу в среднее звено	апрель	Снижение тревожности, повышение мотивации
16.	Рассмотрение на родительских собраниях вопросов, связанных с противодействием экстремизма.			В течении года	Классные руководители, педагог-психолог
17.	Участие в работе РМО социальных педагогов и педагогов-психологов района, участие в семинарах, конференциях, открытых родительских собраниях		Повышение уровня профессиональной компетенции	в течение года	Принять участие
18.	Участие в заседаниях ОНП		Взаимодействие с социально-педагогической службой школы в работе с детьми	в течение года	Принять участие
19.	Участие в заседаниях ПШк		Проведение мероприятий по плану	в течение года	Решение консилиума
20.	Обследование познавательных УУД обуч-ся при переходе в среднее звено.	Обуч-ся 4-х кл.	Определение уровня интеллектуального развития учащихся	апрель	Выявление уровня готовности к обучению в средней школе, рекомендации для родителей
21.	Диагностика взаимодействия родителей с	Родители семей	Выявление особенностей семейного	в течение года	Гармонизация взаимоотношений родителей с

	ребенком(опросник И. И. Марковской). Рисунок семьи.	СОП,ТЖС	воспитания		ребенком
22.	Индивидуальное сопровождение учащихся группы риска	1-11 кл.	Коррекция нарушения поведения и проблем в обучении и взаимоотношения.	в течение года	Коррекция нарушения поведения и проблем в обучении и взаимоотношения.
23.	Сопровождение вновь прибывших учащихся	Уч-ся прибывшие	Помощь в адаптации учащихся в новых условиях обучения	в течение года	Создание комфортной атмосферы
24.	Прослеживание хода адаптации учащихся 10 класса и 11 классов (вновь прибывших в школу)	10-11 класс	Выявление дезадаптированных детей. Выявление причин дезадаптации.	декабрь	Повышение интереса к учебному процессу. Чувство комфорта и безопасности в школе
25.	Проведение тестов на выявление характерологических особенностей детей	Учащиеся 9-х классов	Выявление интересов детей	март	Помощь учащимся в проф.самоопределении
26.	Групповые занятия с обучающимися 11-х классов по подготовке к ЕГЭ «Путь к успеху»	11-е классы	Выявление тревожности	ноябрь	Повышение стрессоустойчивости и уверенности в себе
27.	Занятия по программе «Полезная прививка»	10-11 классы	Профилактика ЗОЖ	в течение года	Профилактика ВИЧ/СПИДа
28.	Анкетирование «Привычки и здоровье». Беседа о ЗОЖ	5-9 е классы	Профилактика ЗОЖ	март	Формирование полезных привычек
29.	Месячник по профилактике зависимостей	1-11 классы	Профилактика ЗОЖ	май	Формирование полезных привычек
30.	Индивидуальные беседы: «Правила поведения в школе», «Я и мои друзья», «Мои увлечения»	1-4 классы	Формирование правильного отношения к себе и другим	в течение года	Формирование правильного отношения к себе и другим
31.	Индивидуальные беседы «Мои интересы».	5-8 классы	Формирование адекватной самооценки	в течение года	Правильная самооценка
32.	Индивидуальные беседы «Моя будущая профессия», «Характер и профессия»	9-11 классы	Формирование профессионального интереса, исходя из личностных возможностей.	февраль	Уверенность школьника в выборе профессии
33.	Участие в заседаниях ПШк	1-11 классы	Взаимодействие с другими специалистами школы по оказанию	в течение года	Принять участие

			инд. помощи учащимся		
34.	Родительский лекторий «Особенности адаптации первоклассников к школе.	Родители учащихся 1-х классов	Просвещение родителей в вопросах адаптации	ноябрь	Осведомленность родителей о методах и способах поддержания детей в период адаптации
35.	Родительский лекторий «Компоненты готовности к переходу в среднее звено»	Родители учащихся 5-х классов	Просвещение родителей в вопросах адаптации	декабрь	Информирование родителей об особенностях адаптации учащихся 5-х классов
36.	Родительские собрания на тему: «Опасности социальных сетей: как ребёнку не стать жертвой», «Как оградить детей от опасностей социальных сетей».	Родители учащихся	Расширить знания родителей об опасности социальных сетей	октябрь	Информирование родителей о методах правильного взаимоотношения с детьми
37.	«Как прожить подростковый кризис и повысить доверие ребенка: советы родителям», «Подросток готов совершить самоубийство: признаки»	Родители учащихся	Расширить знания родителей о причинах, признаках и характере подросткового суицида	январь	Формирование ответственности детей за свою жизнь
38.	Мониторинг социальных сетей с целью выявления «колумбайн-сообществ» и сообществ, склоняющих детей и подростков к преступлениям, родителями и воспитательной службой школы.	Учащиеся	Расширить знания родителей о колумбайн-сообществах.	февраль	Пресечь склонение детей к преступлениям.
39.	Проведение тренингов «Не позволяй манипулировать собой»	Учащиеся	Научить детей любить и уважать себя, быть уверенным в себе	март	Формирование ответственности детей за свою жизнь
40.	Тренинги по борьбе с травлей для учителей и школьников Контроль за потенциальным насилием дома	Учащиеся	Снижение агрессии и враждебных реакций подростков	апрель	Информирование родителей о методах правильного взаимоотношения с детьми
41.	Уроки общения с детьми для родителей «Ты мне важен и	Родители	Воспитать чувство собственного достоинства, ценности	май	Информирование родителей о методах правильного взаимоотношения с

	нужен»		собственного «Я»		детьми
42.	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания детей	Родители учащихся		в течение года	Психологическая поддержка
43.	Индивидуальное консультирование учителей по вопросам обучения и взаимодействия с учащимися	Учителя. Кл.руководители. Администрация		в течение года	Психологическая поддержка
44.	Работа педагогов-психологов по половому воспитанию «Этика и психология семейной жизни», «Взаимоотношение юношей и девушек», «Ранние половые связи и их последствия»	Учащиеся 9-11 кл.	Расширение знаний о себе и о человеке в целом; развитие эмоциональной сферы детей; снижение половой агрессивности; профилактика ранней беременности; профилактика венерических заболеваний и СПИДа.	декабрь	Формирование общегигиенических навыков. Формирование анатомо-физиологических представлений о человеке. Формирование нравственных представлений и социально значимого поведения.
45.	Комплексная психологическая диагностика обучающихся детей участников СВО	1-11 классы	Мониторинг эмоционального состояния детей участников СВО.		Наблюдение, мониторинг актуального психического состояния, углубленная психодиагностика (при необходимости)
46.	Классный час на тему: «Терроризм – угроза обществу!»	Учащиеся 8-11 классов	1.Объяснить сущности терроризма, его типы и цели. 2.Совершенствование у школьников знаний о терроризме 3 Формирование общественного сознания и гражданской позиции	Декабрь	
47.	Мониторинг Дети героев	1-11 классы (Дети с 2-3 степенью)		В течении года	

48.	Классные часы, акции, мероприятия «памяти Беслана»	Учащиеся 1-11 классов	1.Объяснить сущности терроризма, его типы и цели. 2.Совершенствование у школьников знаний о терроризме	Сентябрь	Педагог- психолог, классные руководители
49.	Классный час на тему: «Терроризм –угроза обществу!»	5-7 классы	1.Объяснить сущности терроризма, его типы и цели. 2.Совершенствование у школьников знаний о терроризме 3. Формирование общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения.	Декабрь	Педагог- психолог, классные руководители
50.	Просмотр документальных фильмов «Антитеррор. Школа безопасности», «Что такое терроризм», «Школа выживания»	8-9 классы		Январь	Педагог организатор Педагог-психолог
51.	-Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона -Тест-опросник «Аддиктивная склонность»	9-11 классы	Исследования подростков на состояние одиночества, аддиктивной склонности,	февраль	Педагог-психолог

Цель деятельности педагога-психолога: реализация развивающего потенциала образования - обеспечение развития УУД как собственного психологического составляющего ядра образования; содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Задачи

- Мониторинг личностных, интеллектуальных качеств учащихся, особенностей эмоционально – волевой и
- мотивационной сферы с целью обеспечения помощи педагогическому коллективу в создании образовательной
- среды, учитывающей психофизиологические особенности учащихся и с тем, чтобы отследить динамику
- изменений и вовремя оказать коррекционную помощь.

- Разработка учебно-методических рекомендаций по созданию образовательной среды, учитывающей психофизиологические особенности учащихся.

- Отслеживание и профилактика суицидальных наклонностей учащихся группы риска.

Оказание психологической помощи учащимся 9,11 класса в период подготовки к ОГЭ и ЕГЭ

Оказание коррекционно – развивающей помощи учащимся, нуждающимся в коррекции и развитии познавательных способностей, имеющих проблемы в установлении контактов с окружающими, повышенный уровень тревожности.

Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними.

Оказание психологической помощи учащимся группы риска.

Оказание психологической помощи одаренным учащимся.

Оказание содействия педагогическому коллективу в повышении профессиональной компетентности через просветительскую работу.

Совершенствование организации работы с детьми ОВЗ и детьми – инвалидами и их родителями.

Отслеживание процесса развития и формирование УУД учащихся для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса.

Выполняемые задачи на разных этапах обучения:

Начальная школа:

- Обеспечение адаптации к школе.
- Выявление интеллектуального уровня, состояния эмоционально-волевой сферы;
- Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики развития психических функций:
 - мышления (анализа, обобщения, сравнения, аналогии, классификации и др.),
 - памяти (кратковременной, отсроченной, слуховой, зрительной),
 - внимания (объема, распределения, устойчивости, способности к быстрому переключению),
 - восприятия (слухового, зрительного, целостности, фрагментарности).
- Повышение заинтересованности детей в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации.
- Развитие самостоятельности и самоорганизации.
- Поддержка в формировании желания и умения учиться, развитие творческих способностей.
- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Основная школа:

- - Сопровождение перехода в среднее звено.
- - Поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития.
- - Развитие самосознания, обучение анализу своих чувств и поступков.
- - Помощь в решении личностных проблем и проблем социализации.
- - Обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций.
- - Профилактика девиантного поведения.

Старшая школа:

- Сопровождение перехода в старшее звено.
- Помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.
- Развитие временной перспективы, способности к целеполаганию.
- Развитие психосоциальной компетентности.

- Профилактика девиантного поведения, разного рода зависимостей.
- Поддержка в самопознании.

Основные направления в работе педагога-психолога.

1. Психолого-диагностическая работа учащихся, их родителей
2. Коррекционно-развивающая работа
3. Консультативно – просветительская работа.
4. Профилактическая работа.
5. Организационно - методическая работа

Педагог-психолог



/Дукова З. Б. /