

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО  
ОБЕСПЕЧЕНИЮ ИНФОРМАЦИОННО-  
ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ПОДДЕРЖКИ  
РОДИТЕЛЕЙ.**

**2025-2026г.**

## Организация родительского просвещения

В настоящее время необходимость оказания родителям содержательной квалифицированной помощи просветительского характера становится все актуальнее.

Предоставление родителям возможности получения доступной педагогической и психологической помощи по вопросам воспитания детей – одно из направлений Основ государственной культурной политики<sup>1</sup>.

Содействие в реализации воспитательного и культурно-образовательного потенциала семьи – одна из задач государственной семейной политики Российской Федерации до 2025 года<sup>2</sup>.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года<sup>3</sup> предусмотрено создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

Модуль «Работа с родителями» включен в примерную программу воспитания<sup>4</sup>.

Работа педагогического коллектива по внедрению модели родительского просвещения является важным направлением взаимодействия общеобразовательной организации и родителей.

**Цель** родительского просвещения: обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

---

<sup>1</sup> Указ Президента РФ от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики».

<sup>2</sup> Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года».

<sup>3</sup> Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года».

<sup>4</sup> *Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).*

Просвещение как механизм формирования родительской компетенции представляет собой:

- систему, открывающую родителям ориентационное поле, в котором они осуществляют выбор оптимальных знаний и условий воспитания детей в семье;

- особый способ деятельности по оказанию педагогической помощи родителям в решении проблем воспитания детей в семье, в преодолении социокультурных и психолого-педагогических проблем, связанных с воспитанием детей;

- процесс совместного с родителями определения их целей, возможностей и путей достижения желаемых результатов в воспитании собственных детей.

Родительское просвещение помогает решать следующие **задачи**:

- укрепление сотрудничества семьи и образовательной организации в воспитании детей;

- формирование ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей;

- содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей;

- осуществление просветительской и профилактической деятельности с родителями (законными представителями), направленной на профилактику психолого-педагогических, правовых и социальных проблем;

- решение вопросов гармонизации детско-родительских отношений.

**Функции** родительского просвещения:

Просветительская функция – создание информационных возможностей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми, эффективно воздействовать на ситуацию.

1. Консультативная функция – психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им личностных, общественных и учебных навыков.

2. Коммуникативная функция – обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей, укрепление детско-родительских отношений.

3. Развивающая функция – формирование у родителей потребности самообразования, повышения уровня родительских компетенций.

4. Организационно-управленческая функция – продвижение лучших практик участия родителей в государственно-общественном управлении образованием, повышение эффективности данных процессов, консолидация детей и взрослых вокруг школы.

Просветительская работа с родителями создается с учетом особенностей родительского сообщества конкретной общеобразовательной организации, с учетом целевых групп внутри него.

Просвещение может охватывать три уровня проблем, с которыми могут сталкиваться участники образовательных отношений:

- индивидуальные проблемы ребенка и семьи;
- проблемы конкретного класса;
- проблемы, характерные для определенного возрастного периода.

Дифференцировать родительское просвещение можно, ориентируясь на различные аудитории:

- универсальное просвещение рассчитано на широкий и неопределенный круг родителей, направлено на общие проблемы, специфичные для возрастного периода обучающихся в классе или группе классов;

- специализированное просвещение рассчитано на определенную категорию или целевые группы родителей, направлено на конкретные проблемы, актуальные в конкретной группе на данный момент (для родителей, имеющих детей с ОВЗ, эмоциональными проблемами и трудностями в обучении; просвещение по вопросам профилактики девиантного поведения детей; для отцов; для

родителей, чьи дети, состоят на учете в КДН и для асоциальных родителей; для родительского актива (родительских советов, родительских комитетов, управляющих советов);

- индивидуальное просвещение родителя ориентировано на определенные проблемы, затрагивающие конкретно его ребенка (подобный вид просвещения может быть организован как по запросу родителя, так и по инициативе школьного психолога или педагога).

Просвещение чаще всего включается в комплексные программы, которые содержат в себе не только передачу информации родителям (например, на родительских собраниях или специально организованных лекциях для родителей), но и сочетают развивающие, информационные, просветительские и иные компоненты, направленные на обучение родителей навыкам эффективной коммуникации и управления поведением ребенка или подростка, стратегиям преодоления трудностей, мотивирование в получении более специализированной помощи и т.д.

**Организационными формами** просветительской работы могут стать: академия родительского образования, родительский университет, родительский всеобуч, родительский лекторий, родительская гостиная, семейный всеобуч, школа семейного уклада, школа родительского мастерства, школа любящих родителей, школа родительского актива, родительский клуб и т.п. Данные объединения родителей могут иметь свои традиции, ритуалы, систему поощрения, знаки отличия и т.д.

При проектировании просветительской деятельности необходимо учитывать наиболее острые дефициты родительских компетенций. Актуальность тематики с точки зрения существующих проблем определяется, с одной стороны, объективными требованиями к тому, в чем современный родитель должен быть компетентен, с другой, реальным родительским запросом. Действенную помощь в этом может оказать опрос родителей и мониторинг ситуации.

Спектр тем, актуальных для родителей, широк. Родители могут получать как конкретные знания в наиболее востребованных областях (здоровье, взаимо-

отношения, практики воспитания, взаимодействие с системой образования), так и навыки самостоятельного нахождения необходимой информации, личностные компетенции, способствующие принятию ответственной, активной позиции в решении возникающих проблем.

Родительское просвещение может включать следующие **тематические модули**<sup>5</sup>:

Тематический модуль	Примерные темы		
	блоки для родителей учащихся различных уровней образования		
	начальное общее 1-4 классы	основное общее 5-9 классы	среднее общее 10-11 классы
Особенности развития и образовательные потребности школьников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Адаптация ребенка к школе.</li> <li>- Психологические особенности развития младшего школьника.</li> <li>- Условия формирования универсальных учебных действий (УУД) младших школьников.</li> <li>- Влияние ведущей модальности на успешность обучения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психологические особенности развития младшего подростка.</li> <li>- Адаптация ребенка к новым условиям обучения.</li> <li>- Кризис подросткового возраста.</li> <li>- Основы гендерного воспитания.</li> <li>- Учет психологических особенностей школьника при выборе будущей профессии.</li> <li>- Учет особенностей познавательной сферы подростка при подготовке к государственной итоговой аттестации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психологические особенности развития старших школьников.</li> <li>- Особенности организации обучения старших школьников в выпускном классе</li> </ul>

<sup>5</sup> Таблица составлена по материалам Методических рекомендаций по реализации программродительского просвещения (Письмо Минпросвещения России от 29.11.2019 № ТС-3075/07

«О направлении методических рекомендаций. Протокол заседания Правительственной комиссии от 18.12.2018 № 20»).

<p>Семейное воспитание и социализация школьников</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Современное законодательство в области обеспечения прав ребенка.</li> <li>- Родительская любовь. Стили семейного воспитания.</li> <li>- Традиции семьи и родительский авторитет как воспитательные ресурсы.</li> <li>- Семейный досуг.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Современное законодательство в области обеспечения прав ребенка.</li> <li>- Роль семьи в духовно-нравственном развитии подростка.</li> <li>- Роль общественных объединений в формировании личности подростка.</li> <li>- Стресс и стрессоустойчивость.</li> <li>- Цели, ценности и жизненные смыслы подростков</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Современное законодательство в области обеспечения прав ребенка.</li> <li>- Профессиональное самоопределение будущего выпускника.</li> </ul>
<p>Основы конструктивного взаимодействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Особенности общения младших школьников.</li> <li>- Принципы построения семейных отношений.</li> <li>- Семейные конфликты.</li> <li>- Особенности детей - особенные проблемы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Жестокое обращение с детьми.</li> <li>- Подростковая агрессия.</li> <li>- Профилактика интернет-зависимости у подростков.</li> <li>- Причины и мотивы проблемного поведения детей.</li> <li>- Акцентуации характера у подростков</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Молодежные субкультуры.</li> <li>- Профилактика вовлечения детей в религиозно-экстремистские объединения и псевдорелигиозные секты деструктивной направленности</li> </ul>
<p>Формирование личности безопасного типа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основы формирования личности безопасного типа.</li> <li>- Безопасность ребенка на улице.</li> <li>- Безопасность ребенка дома.</li> <li>- Безопасность ребенка в социальных сетях.</li> <li>- Безопасность детей в природе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способы адаптации организма ребенка в период пубертата.</li> <li>- Профилактика употребления психоактивных веществ.</li> <li>- Первая помощь при состояниях, угрожающих жизни и здоровью.</li> <li>- Профилактика рисков поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование позитивных жизненных установок.</li> <li>- Формирование жизнестойкости у старшеклассников</li> </ul>

Просветительская работа состоит из нескольких взаимосвязанных этапов: **1 этап.** Установочный (ориентировочный) и диагностический этап.

Цель: снятие тревожности, повышение уверенности каждого участника, формирование желания сотрудничать со специалистами и что-либо узнать, а в некоторых случаях изменить выявление ключевых потребностей в специализированных познаниях.

**2 этап.** Просветительский и развивающий этап с элементами обучения и последующей отработкой полученных знаний и навыков.

Цель: прояснение и уточнение запросов, ожиданий, совместный анализ трудностей и проблем, обучение эффективным стратегиям и методам коммуникации, саморегуляции и т.д., то есть овладение знаниями, умениями и навыками в соответствии с теми или иными запросами.

**3 этап.** Этап оценки эффективности.

Цель: оценка полученных результатов, обсуждение рекомендаций.

Взаимодействие с родителями необходимо выстраивать так, чтобы это не воспринималось ими как навязывание идей педагога относительно того, что делать, как обращаться с ребенком. Нужно избегать дидактичности и назидательности. Педагог предлагает родителю получить специализированные знания, которые могут помочь ему при взаимодействии с ребенком, однако, использовать ли эти знания – решать самому родителю. Желательно, чтобы родитель сам приходил к определенным выводам, которые педагог хочет донести до него.

Подача информации должна быть доступной и тактичной. Важно учитывать индивидуальные особенности родителя или группы, с которой идет просветительская работа. Если педагог в просветительских целях приводит примеры для понимания, они не должны быть привязаны к конкретному ребенку, если пример взят из личной практики, обязательно должны быть сохранены

анонимность и конфиденциальность ребенка и родителей, к которым эта ситуация относится.

**Формы просвещения** родителей варьируются от лекций, родительских собраний, тематических консультаций, круглых столов до тренингов, практикумов, тематических конференций, вечеров вопросов и ответов, диспутов и дискуссий.

Среди форм работы можно выделить стендовую информацию, которая дает возможность родителям ориентироваться в новинках популярной психолого-педагогической литературы, изданной в помощь тем, кто занимается воспитанием, обучением и развитием детей. Наиболее доступными в просветительской работе для восприятия родителями являются различные наглядные материалы – памятки, инфографика и т.д. Может быть организована подготовка, издание и распространение различных буклетов, памяток для родителей и другого вида малотиражных и необъемных публикаций.

Просветительская деятельность может осуществляться как в очном, так и в дистанционном режиме. Дистанционными способами просвещения могут выступать публикации и рассылки просветительских материалов в социальных сетях, мессенджерах (vk, facebook, whatsapp и т.д.), тестовые и видеоблоги, форумы и дискуссии в сообществах социальных сетей.

Рекомендуется создание специального раздела на сайте образовательной организации, где бы размещалась информация, помогающая родителям открывать для себя и учитывать в общении с ребенком те аспекты его развития, которые влияют на становление его личности.

Непосредственными **результатами** реализации просветительских программ могут выступать:

- получение информации, усвоение знаний, необходимых для успешного выполнения родительских функций;
- изменение субъективного отношения к ситуациям, событиям, проявлениям на основе определенных ценностей;

- приобретение и отработка, закрепление практических навыков и умений<sup>6</sup>.

Критерии и показатели оценки эффективности просветительской программы<sup>7</sup> приведены в таблице:

Критерии	Показатели
Актуальность тематического наполнения программы	1. Степень соответствия программы наиболее острым дефицитам родительских компетенций, выявленным в результате экспертных опросов
	2. Степень соответствия программы потребностям в помощи и поддержке, о которой заявляет наибольшая доля родителей (в целом – для универсальных программ, по родителям определенной категории, целевой группы – для специализированных программ)
Охват программой нуждающихся в ней родителей	Доля родителей, успешно завершивших программу, из числа нуждающихся в ней родителей
Влияние на динамику показателей семейного неблагополучия	1. Показатель, учитываемый в рамках статистического наблюдения или иных форм отчетности, характеризующий результаты деятельности в сфере образования или профилактики, ситуацию в детской и подростковой среде. 2. Изменения у конкретных родителей, членов семей, которые могут непосредственно влиять на рост/снижение показателя, приведенного в пункте 1

## Формы работы с родителями

**Дискуссия (диспут)** – одна из наиболее интересных форм повышения педагогической культуры. Отличительная особенность диспута заключается в том, что он позволяет вовлечь всех присутствующих в обсуждение поставленных проблем, способствует выработке умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на приобретенные навыки и накопленный опыт. Успех диспута во многом зависит от его подготовки. Примерно за месяц участники должны познакомиться с темой будущего диспута, основными вопросами, литературой. Самая ответственная часть диспута – ведение спора. Многое определяет поведение ведущего (им может быть педагог или кто-то из родителей). Необходимо заранее установить регламент, выслушивать все выступления, предлагать, аргументировать свою позицию, в конце диспута подвести итоги, сделать выводы. Главный принцип диспута – уважение к позиции и мнению любого участника.

**Лекция** – форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции – анализ воспитательных явлений, конкретных педагогических ситуаций. Поэтому в лекции следует вскрывать причины явлений, условия их протекания, механизм поведения ребенка, закономерности развития его психики, правила семейного воспитания. Одно из необходимых условий лекций – опора на опыт семейного воспитания. Метод общения во время лекции – непринужденный разговор, душевная беседа, диалог заинтересованных единомышленников.

**Мастер-класс** – активная форма обучения родителей, при которой приобретаются или совершенствуются знания через деятельностный подход путем самоорганизации и активизации творческого потенциала каждого участника.

**Тематические и индивидуальные консультации** проводятся по запросам самих родителей, если они сталкиваются с проблемой в воспитании ребенка, которую самостоятельно решить не могут. Консультации могут быть проведены для родителей по рекомендации классного руководителя, если классный руководитель видит, что родители не в состоянии самостоятельно разобраться с проблемой или проблема доведена до конфликтной ситуации, или родители пытаются уйти от решения трудной ситуации. Каждая консультация предполагает не только обсуждение проблемы, но и практические рекомендации по ее решению.

**Педагогический совет** с участием родителей, целью которого является привлечение родителей к активному осмыслению проблем школы. В ходе

педсовета предполагается: теоретическая часть, которую готовят педагоги в соответствии с темой педсовета; подведение итогов анкетирования, которое проводится заблаговременно, чтобы выявить основные тенденции во мнениях родителей по обсуждаемой проблеме; интервью с родителями, помогающее педагогам установить соответствующую атмосферу в общении с родителями, наладить обратную связь в сфере влияния общеобразовательной организации на ребенка и семью; педагогические ситуации, которые активизируют родителей и делают общение с педагогами и специалистами полезным для обеих сторон; деловая игра «телефон доверия», в ходе которой родители могут задать любые интересующие их вопросы как вслух, так и в письменном виде.

**Практикум** – форма выработки у родителей психолого-педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических проблем, тренировка педагогического мышления родителей.

**Работа с ситуациями** – технология самокорректировки родительской позиции, способ формирования общественного мнения – что такое «хорошо» и что такое «плохо» в жизни человека, семьи, общества, возможность найти выход из конкретной конфликтной ситуации и решение семейной проблемы.

**Родительская конференция** – форма повышения педагогической культуры родителей, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний по определенной теме. Родительские общешкольные, классные конференции имеют огромное значение в системе работы школы. Родительские конференции должны обсуждать конкретные и насущные проблемы, основные вопросы школьной повестки дня, актуальные тренды образовательной и социальной политики. Конференции могут быть научно-практическими, теоретическими, читательскими, по обмену опытом, конференциями матерей, отцов. Конференции требуют тщательной подготовки и предусматривают активное участие родителей. К ним обычно готовят выставки работ обучающихся, книг для родителей, концерты художественной самодеятельности. С краткими, заранее подготовленными сообщениями о своем опыте семейного воспитания выступают родители. Отличительной особенностью конференции является то, что она принимает определенные решения или намечает мероприятия по заявленной проблеме.

**Родительские гостиные** – форма психолого-педагогического просвещения родителей, где обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.

**Родительские чтения** – форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать проблематику и литературу различной тематики и участвовать в

ее обсуждении. На первом собрании в начале учебного года родители определяют вопросы, которые наиболее важны, а учитель собирает информацию, анализирует ее, подбирает книги, в которых можно получить ответ на поставленные вопросы. К следующему собранию родители читают рекомендованные книги, знакомятся с информацией в сети Интернет, готовят выступления, а затем используют полученные в них сведения в родительских чтениях. Особенностью родительских чтений является то, что, анализируя книгу, родители должны изложить собственное понимание вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения книги.

**Родительский клуб** – форма работы с родителями, которая проводится в форме систематических встреч. Цель клуба – заинтересовать родителей в обсуждении вопросов воспитания детей. Главное условие успеха таких встреч – добровольность и взаимная заинтересованность.

**Родительский ринг** – одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители.

**Родительский форум** – форма психолого-педагогического просвещения родителей при школьном интернет-сайте, где обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

**Родительский тренинг** – активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным.

**Родительское собрание** – форма повышения педагогической культуры родителей, проходящая в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся. Важно организовывать и проводить тематические родительские собрания, использовать их как

форму анализа, осмысления новой информации о школе и актуальных задачах её развития, прежде всего в части содержания работы. Собрание должно учитывать возрастные особенности учащихся, уровень образованности и заинтересованности родителей, цели и задачи воспитания, стоящие перед школой. Общение должно носить неформальный, доброжелательный характер. Приветствуется диалог, а не монолог педагога с озвучиванием правил, необходимых для выполнения родителями. Обязательно наличие обратной связи, обсуждение итогов собрания с родителями, согласование мер по преодолению трудностей и реализации планов развития школы.

**Ролевые игры** – форма коллективной творческой деятельности по изучению уровня сформированности умений участников по определенной тематике. Методика ролевой игры предусматривает определение темы, состава участников, распределение ролей между ними, предварительное обсуждение возможных позиций и вариантов поведения участников игры. При этом важно проиграть несколько вариантов (положительных и отрицательных) поведения участников игры и путем совместного обсуждения выбрать оптимальный для данной ситуации способ действий.

**Семейный всеобуч** – форма психолого-педагогического просвещения, где родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся.

**Университет педагогических знаний** помогает вооружить родителей основами педагогической культуры, познакомить с актуальными вопросами воспитания. Программа университета составляется педагогом с учетом контингента учащихся класса и их родителей.

**Школа для родителей** – форма психолого-педагогического просвещения родителей, которая вооружает их необходимыми знаниями, основами педагогической культуры, знакомит с актуальными вопросами воспитания с учетом возраста и запросов родителей, способствует установлению контактов родителей с общественностью, семьи с учебным заведением, а также взаимодействию родителей и педагогов в воспитательной деятельности.