

Муниципальное казенное учреждение  
«Управление образования местной администрации  
Урванского муниципального района КБР»

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5» г. п. Нарткала  
Урванского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики

СОГЛАСОВАНО на заседании  
Педагогического совета  
МКОУ СОШ №5 г.п. Нарткала  
протокол № 9 от 23.06.2025г.

УТВЕРЖДЕНО  
И.о. директора МКОУ СОШ №5  
г.п. Нарткала  
Н.М. Мидова  
Приказ № 81/1-ОД от 23.06.2025



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ШКОЛА ЮНОГО ПСИХОЛОГА»**

**Направленность программы:** социально - гуманитарная

**Уровень программы:** базовый

**Вид программы:** модифицированный

**Адресат:** обучающиеся 9-12 лет

**Срок реализации:** 1 год, 144 часа

**Форма обучения:** очная

**Автор:** Лиева Алла Юрьевна - педагог дополнительного образования.

г.п. Нарткала, 2025 г.

## **Раздел 1: Комплекс основных характеристик программы**

### **Пояснительная записка**

**Направленность программы:** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа юного психолога» имеет социально-гуманитарную направленность.

**Уровень программы:** базовый.

**Вид программы:** модифицированный

**Тип программы:** разноуровневая (модульная)

### **Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
9. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
11. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
14. Приказ Минобрнауки РФ от 22.12.2014г. №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических

- работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
15. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
  16. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
  17. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).
  18. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
  19. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).
  20. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).
  21. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
  22. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».
  23. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании».
  24. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015г. №778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
  25. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».
  26. Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
  27. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).
  28. Устав МКОУ СОШ №5 г.п. Нарткала.
  29. Локальные акты МКОУ СОШ №5 г.п. Нарткала по дополнительному образованию детей.

**Актуальность программы.** Данная программа призвана помочь подросткам разобраться в тех изменениях, которые происходят в них в период взросления, и предложить пути решения проблем, с которыми сталкивается ребёнок в своей жизни.

Одной из актуальных проблем в настоящее время является изучение психологии человека. Социальная значимость темы определяется тем, что в настоящее время общество нуждается в людях, гармонично развитых во всех отношениях. Это касается любой сферы жизни. Современные школьники стремятся узнать о себе больше для успешного выбора жизненных целей. Поиски ответов на вопросы и выполнение заданий по данной программе - это увлекательное занятие и одновременно существенный элемент изучения психологии.

Программа «Школа юного психолога» дает общее представление, о том, как правильно овладеть психолого-педагогическим комплексом знаний на уровне самопознания и понимания себя и других людей.

Для организации образовательной деятельности программа предполагает дискуссии, сюжетно – ролевые игры, в ходе которых учащиеся будут иметь возможность проверить эффективность различных моделей поведения, отработать навыки принятия решения. Психотехнических упражнений и приемов, которые подбираются в соответствии с задачами, сформулированными для работы над каждой темой. В ряде занятий использован элемент сказкотерапии: в сказочные истории «вплетены» игры и психотехнические упражнения, направленные на коррекцию и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, навыков адекватного социального поведения школьников, коммуникативных навыков. Для поддержания групповой динамики на занятиях используются различные виды работ: ритуал приветствия и прощания, разминочные упражнения, игры, требующие взаимодействия и сотрудничества детей, совместного поиска решений или их вариантов, соревновательные ситуации.

**Новизна программы** заключается в том, что в ней выстраивается единая линия занятий, которые помогают учащимся справиться с психологическими проблемами на данном этапе его развития. Эта программа направлена на саморазвитие личности детей, т.е. на осознание ими сил и индивидуальности, повышение представлений о собственной значимости, формирование мотивации самовоспитания и саморазвития.

В итоге, учащиеся приобретают коммуникативные навыки, опыт социального общения, и социальной адаптации, познают себя, свои способности, раскрываются интересы своего «Я», становятся толерантны по отношению друг другу.

**Отличительной особенностью программы** является ориентация на практическую значимость получаемых знаний, их универсальность, актуальность для каждого учащегося при его социализации. В занятия включены блоки теоретической и практической частей.

**Педагогическая целесообразность** заключается в том, что занятия по данной программе способствуют развитию психологических знаний, самосознания чувства собственного достоинства, адекватной самооценки, помогают раскрыть сущность личностной направленности потребностей, желаний, целей, смыслов, идеалов, ценностных ориентаций, которые способствуют развитию эмоциональной сферы (чувств, переживаний, настроений) и пониманию чувств и переживаний других людей.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на учащихся в возрасте от 9 до 12 лет. В группу принимаются все желающие.

**Срок реализации программы** – 1 год, 144 часа.

**Режим занятий** – 2 раза в неделю по 2 академических часа с десятиминутным перерывом. Продолжительность академического часа – 40 минут.

**Наполняемость групп:** 1 - 12 человек, 2 - 12 человек

**Формы обучения** – очная.

**Объём программы** - 144 учебных часа, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы из расчета 36 недель, по 4 часа в неделю.

**Формы занятий:** традиционная модель реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного года обучения в одной образовательной организации.

**Цель программы:** создание условий для расширения и углубления знаний учащихся о психической деятельности человека, для развития самосознания учащегося и самосовершенствовании его личности.

**Задачи:**

**Личностные:**

- воспитать активную социальную позицию обучающихся;
- оказать обучающимся психолого-педагогическую помощь в упрочении позитивных связей с людьми, обществом, культурой, природой;
- воспитать силу воли, стремление доводить начатое дело до конца;
- привить объективные отношения к себе, к своим поступкам;
- повысить чувство ответственности;
- развить нравственные качества личности (толерантность, доброта, эмпатия, милосердие).
- развивать культуру общения, умение высказывать своё мнение;
- формировать навыки анализировать и обобщать информацию, полученные данные о себе, делать по ним выводы;

**Предметные:**

- сформировать умение четко и ясно излагать свои мысли;
- сформировать навыки решения проблемных жизненных ситуаций;
- получить основы психологических знаний, методов и приемов психологического исследования и психологической практики;
- познакомить с психологическими тестами и методиками исследования личностных особенностей.

**Метапредметные:**

- развить интеллектуальные качества; аналитическое и синтетическое мышление, системное мышление, культуру интеллектуального труда;
- сформировать потребности к самопознанию, рефлексии собственной познавательной и учебно-исследовательской деятельности;
- пробудить познавательные процессы: внимание, воображение, память, мышление;
- сформировать потребности к саморазвитию.

### Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	Теория	Практика	Формы аттестации
<b>1.</b>	<b>Что такое психология?</b>	6	3	3	
	1.1. Вводное занятие.	2	1	1	
	1.2. Королевство внутреннего мира человека.	2	1	1	
	1.3. Игра «Мифы о психологии»	2	1	1	
<b>2.</b>	<b>Психические процессы</b>	44	14	30	
	2.1. Ощущения. Виды ощущений.	4	2	2	
	2.2. Восприятие и его свойства.	4	2	2	
	2.3. Память и её развитие.	8	2	6	
	2.4. Внимание и его развитие.	8	2	6	
	2.5. Мышление. Виды мышления. Развитие.	8	2	6	
	2.6. Речь. Развитие речи.	4	2	2	
	2.7. Воображение. Развитие воображения.	8	2	6	
<b>3.</b>	<b>Личностные особенности</b>	36	12	24	
	3.1. Темперамент.	4	2	2	
	3.2. Характер, особенности характера.	4	2	2	
	3.3. Самооценка.	6	2	4	
	3.4. Воля. Волевое поведение.	6	2	4	
	3.5. Эмоции. Развитие.	10	2	8	
	3.6. Саморегуляция. Самоконтроль.	6	2	4	
<b>4.</b>	<b>Общение и взаимодействие.</b>	42	18	24	
	4.1. Виды общения.				
	4.2. Учимся управлять собой.	2	1	1	
	4.3. Учимся понимать себя и других.	2	1	1	
	4.4. Знаки внимания при общении.	2	1	1	
	4.5. Как научиться общаться лучше?	2	1	1	
	4.6. Качества, важные для межличностного общения.	4	1	3	
	4.7. Невербальные средства общения. Мимика и пантомимика.	2	1	1	
	4.8. Конфликт. Разрешение конфликтов.				
	4.9. Мои права и права других людей.	2	1	1	
	4.10. Как узнать другого человека и легко с ним общаться?	2	1	1	
	4.11. Обратная связь в общении.	2	1	1	

	Открытость, искренность, «общение без масок».	2	1	1	
	4.12. Как мы воспринимаем окружающий мир?				
	4.13. Поддержка.	2	1	1	
	4.14. Позиции в общении.				
	4.15. Правила ведения дискуссии.	2	1	1	
	4.16. Учимся чувствовать и наблюдать.	2	1	1	
	4.17. Я и моё имя.	2	1	1	
	4.18. Эмпатия и рефлексия. Способы восприятия и понимания людьми друг друга.	4	1	3	
		2	1	1	
		4	1	3	
<b>5.</b>	<b>Потребности. Мотивы</b>	16	6	9	
	5.1. Знания. Умения. Навыки. Привычки.	2	1	1	
	5.2. Потребности человека.	2	1	1	
	5.3. Мотивы.	2	1	1	
	5.4. Виды деятельности. Игра.	2	1	1	
	5.5. Учебная деятельность. Мотивы учения.	6	1	4	
	5.6. Заключительное занятие.	2	1	1	
	<b>Итого часов:</b>	144	53	91	

## Содержание учебного плана

### Раздел первый. Что такое психология? - 6 часов

#### Тема: Вводное занятие. (2час)

**Теория:** Установление контакта с детьми, создание положительной мотивации к предстоящим занятиям, знакомство со структурой курса; знакомство с правилами работы на занятиях. Знакомство с наукой психология (в сказочной форме)

#### Практика:

- 1) Игра «Снежный ком».
- 2) Знакомство с правилами работы группы.
- 3) Игра «Поменяйтесь местами те, ...».
- 4) Диагностика развития памяти, внимания, мышления.
- 5) Рефлексия занятия.

#### Тема: «Королевство внутреннего мира» (2часа).

**Теория:** Знакомство с психологическими терминами, понятиями. Что такое: «агрессивность», «адаптация», «апатия», «ассоциация». «Аффект», «внимание», «возбудимость», «воображение», «депрессия».

#### Практика: Игры и упражнения на сплочение группы.

- 1) Сказка о «Королевстве внутреннего мира человека».
- 2) Игра «Волшебный круг».

- 3) Задание «Мой дневник».
- 4) Игра «Попробуй удержи».
- 5) Психогимнастика.
- 6) Рефлексия занятия.

**Тема: «Мифы о психологии» (2 часа).**

**Теория:** Закрепление знаний о психических процессах, состояниях, индивидуальных особенностях человека (в игровой форме). Знакомство с термином «Психология». Какие бывают мифы в психологии? Миф - «Мягкая наука». Миф – «Релаксация». Миф - «Психологи говорят, что делать? Миф – «Слушай внимательно». Миф – «Лучший способ снять стресс – выплеснуть гнев наружу».

**Практика:**

- 1)Игра «Мифы о психологии».
- 2) Упражнение «Автобус».
- 3) Рефлексия занятия.

**Раздел второй. Психические процессы – 44 часа**

**Тема: «Ощущения. Виды ощущений». (4 часа)**

**Теория:** Что такое «ощущения». Роль ощущений в познании предметов и явлений окружающего мира. Какие бывают виды ощущений?

**Практика:**

- 1)Практические упражнения «Волшебный мешочек».
- 2)Психогимнастика.
- 3)Игровые Упражнение «Лимон»
- 3)Упражнение «Минутка».
- 4)Упражнение «Енотов круг».
- 5)Рефлексия занятия.

**Тема: «Восприятие и его свойства». (4 часа)**

**Теория:** Что такое «Восприятие». Чем отличается восприятие от ощущения. Какие свойства восприятия существуют. Какие виды восприятия вы знаете?

**Практика:** Практически исследовать особенности процесса восприятия.

- 1) Упражнение «Каляки-маляки».
- 2) Упражнение «Внимательные руки».
- 3) Упражнение «Круг в квадрате».
- 4) Психогимнастика.
- 5) Практические задания.
- 6) Упражнение «Чувство времени».
- 7) Диагностика объёма зрительного восприятия.
- 8) Рефлексия занятия.

**Тема: «Память и её развитие». (8 часов)**

**Теория:** Знакомство с понятием «память». Развитие зрительной, слуховой, кинестетической, логической памяти; мобилизационной готовности и уверенности в правильности запоминания и воспроизведения информации.

**Практика:**

- 1) Практическая работа.
- 2) Упражнения на активизацию.
- 3) Упражнение «Живая картинка».



- 4) Психогимнастика.
- 5) Упражнение «Восстановить пропущенное слово».
- 6) Пиктограммы.
- 7) Упражнение «Слова-признаки».
- 8) Упражнение «Шесть квадратов».
- 9) Упражнение «Слова-действия».
- 10) Упражнение «Шесть пар».
- 11) Упражнение «Запомни рисунок».
- 12) Упражнение «Слова-антонимы».
- 13) Упражнение «Слова-синонимы».
- 14) упражнение «Смысловые пары».
- 15) Рефлексия занятия.

**Тема: «Внимание и его развитие». (8 часов)**

**Теория:** Знакомство с понятием «внимание». Особенности внимания. Виды, свойства и развития внимания. Развитие концентрации, устойчивости, объёма, переключаемости, распределения, помехоустойчивости внимания; наблюдательности.

**Практика:**

- 1) Упражнения на активизацию.
- 2) Игра «Кто внимательнее?».
- 3) Психогимнастика.
- 4) Игра «Опаздывающее зеркало».
- 5) Упражнение «Счёт по командам».
- 6) Игра «Небо-земля-вода».
- 7) Упражнение «Примеры и текст».
- 8) Игра «Муха».
- 9) Упражнение «Каждой руке своё дело».
- 10) Игра «Искатель».
- 11) Игра «Испорченный телефон».
- 12) Игра «Четыре стихии».
- 13) Игра «Колечко».
- 14) Игра «Бегемот».
- 15) Игра «10».
- 16) Упражнение «4 формы».
- 17) Упражнение «Что в кулаке?»
- 18) Игра «Шалун».
- 19) Упражнение «Фигурный ряд».
- 20) Игра «Селектор».
- 21) Упражнение «Не пропусти профессию».
- 22) Практическая работа.
- 23) Рефлексия занятия.

**Тема: «Мышление, виды мышления. Развитие». (8 часов)**

**Теория:** Знакомство с понятием мышление. Развитие образного, логического, ассоциативного мышления; развитие гибкости, оригинальности, скорости мыслительных операций.

**Практика:** Тренировка на развития мышления.

- 1) Упражнение «Переструктурирование слова».
- 2) Упражнения на активизацию.
- 3) Упражнение «Анаграммы».

- 4) Задачи на развитие дедукции.
- 5) Упражнение «Перцептивное моделирование».
- 6) Упражнение «Логические закономерности».
- 7) Упражнение «Бег ассоциаций».
- 8) Упражнение «Закодированные слова».
- 9) Упражнение «Закодированные примеры».
- 10) Упражнение «Думаем глазами».
- 11) Игра «Всё наоборот».
- 12) Игра «Что в кулаке».
- 13) Упражнение «Универсальный предмет».
- 14) Упражнение «Классификации».
- 15) Упражнение «Правильный вывод».
- 16) Логические задачи.
- 17) Игра «Придумай сам».
- 18) Психогимнастика.
- 19) Рефлексия занятия.

#### **Тема: «Речь. Развитие речи». (4 часа)**

**Теория:** Изучить роль речевого развития в жизни человека. Рассмотреть понятие о языке и речи, участие речи в общении людей, психологические теории, объясняющие процесс формирования культуры речи.

#### **Практика:**

- 1) Съёмка видеороликов «Деловая беседа», «Переговоры», «Телефонный разговор».
- 2) Упражнение «Иностранец».
- 3) Упражнение «Сказка по кругу».
- 4) Упражнение «Попробуй говорить быстрее».
- 5) Упражнение «Координация».
- 6) Упражнение «30 слов».
- 7) Психогимнастика.
- 8) Упражнение «Чего на свете не бывает».
- 9) Рефлексия занятия.

#### **Тема: «Воображение. Развитие воображения». (8 часов)**

**Теория:** Знакомство с понятием «воображение», способы создания образов воображения. Роль воображения в жизни человека.

#### **Практика:**

- 1) Тестирование «Определение уровня воображения».
- 2) Упражнения на активизацию.
- 3) Диагностика воображения.
- 4) Упражнение «Две линии».
- 5) Упражнение «Ассоциации».
- 6) Упражнение «Дорисуй».
- 7) Упражнение «Кляксы».
- 8) Упражнение «Продолжи рисунок».
- 9) Упражнение «10 непохожих человечка».
- 10) Игра «Необитаемый остров»
- 11) Психогимнастика.
- 12) Рефлексия занятия.

#### **Раздел третий. Личностные особенности - 36 часов**

**Тема: «Темперамент». (4 часа)**

**Теория:** Понятие «темперамент» Знакомство с типами темпераментов, какие они бывают?

**Практика.**

- 1) Упражнения на активизацию.
- 2) Сказка о «Рыцарях – темпераментах».
- 3) Дискуссия.
- 4) Упражнение «Нарисуй свой темперамент».
- 5) Диагностика темперамента.
- 6) Упражнение «Определяем темперамент».
- 7) Психогимнастика.
- 8) Рефлексия занятия.

**Тема: «Характер. Особенности характера». (4 часа)**

**Теория:** Знакомство с понятием характера. Рассмотреть жизненные проявления характера, индивидуальные различия в характерах людей, изменение характера в течение жизни.

**Практика:**

- 1) Интервью деловая игра «Я у штурвала детского объединения».
- 2) Упражнения на активизацию.
- 3) Сказка «Деревья-Характеры».
- 4) Упражнение «Противоположные черты».
- 5) Упражнение «Черты характера сказочных героев».
- 6) Дискуссия.
- 7) Практическая работа.
- 8) Психогимнастика.
- 9) Рефлексия занятия.

**Тема: «Самооценка». (6 часа)**

**Теория:** Понятие самооценки её уровни, формирование и способы корректировки. Понять влияние самооценки на становление личности человека и его деятельность. Показать влияние самооценки на процесс общения. Определить самооценку учащихся. Способствовать формированию адекватной самооценки. снизить зависимость самооценки от мнения других людей.

**Практика:** Практические тренинговые упражнения оцени свою самооценку.

- 1) Упражнения на активизацию
- 2) Сказка о «Волшебных зеркалах».
- 3) Проигрывание ситуаций.
- 4) Дискуссия.
- 5) Упражнение «Мудрец».
- 6) Упражнение «Зеркало».
- 7) Упражнение «Имя».
- 8) Упражнение «Саморисование».
- 9) Упражнение «Назови свои сильные стороны».
- 10) Упражнение «Три дома».
- 11) Упражнение «Кто Я?».
- 12) Диагностика.
- 13) Психогимнастика.
- 14) Рефлексия занятия «Скульптура».

**Тема: «Воля. Волевое поведение». (6 часов)**

**Теория:** Знакомство с понятием «Воля. Волевое поведение человека».

Взаимосвязь воли и поведения, воли и сознания человека, воли и эмоций, изучить волевые качества человека.

**Практика:**

- 1) Упражнения на активизацию.
- 2) Притча «Вставай».
- 3) Проигрывание ситуаций.
- 4) Дискуссия.
- 5) Диагностика «Степень развития воли».
- 6) Упражнение «Хочу. Могу. Надо».
- 7) Составление ассоциогаммы «Время».
- 8) Упражнение «Минутка».
- 9) Игра «Заколдованный принц».
- 10) Сказка «Лень-река».
- 11) Упражнение «Как справиться с ленью?».
- 12) Практическая работа.
- 13) Психогимнастика.
- 14) Рефлексия занятия.

**Тема: «Эмоции. Развитие». (10 часов)**

**Теория:** Изучить роль эмоций, чувств, настроений в жизни человека. Рассмотреть виды эмоций. Отработать навыки распознавания эмоций и чувств.

**Практика:**

- 1) Упражнения на активизацию.
- 2) Игра «Крокодил».
- 3) Разбор ситуаций.
- 4) Дискуссия.
- 5) Упражнение «Скульптор».
- 6) Упражнение «Лица».
- 7) Упражнение «Что бывает...?».
- 8) Упражнение «Передай рисунок».
- 9) Практическая работа «Рисуем настроение».
- 10) Упражнение «Изобрази сказку».
- 11) Сказка «Девочка Ошибка».
- 12) Создание рисунка «Мой страх».
- 13) Создание рисунка «Обида».
- 14) Психогимнастика.
- 15) Рефлексия занятия.

**Тема: «Саморегуляция. Самоконтроль». (6 часов)**

**Теория:** Обучить навыкам саморегуляции и самоконтроля; повысить уверенность в себе, в свои силы. Повысить сопротивляемость стрессу.

**Практика:**

- 1) Упражнения на активизацию.
- 2) Психогимнастика.
- 3) Аутотренинг. Релаксация.
- 4) Упражнение «Заколдованный принц».
- 5) Упражнение «Таинственная дверь».

- 6) Упражнение «Цепочка».
- 7) Упражнение «Только бумага».
- 8) Диагностика склонности к внушаемости.
- 9) Игра «Проекция».
- 10) Упражнение «Молодец!»
- 11) Упражнение «Дорисуй и передай».
- 12) Упражнение «Прощай напряжение».
- 13) Упражнение «Волшебный лес».
- 14) Упражнение «Ааааа и Иииии».
- 15) Игра «Страхни».
- 16) Тест «Моё самочувствие».
- 17) Рефлексия занятия.

## **Раздел четвёртый. Общение и взаимодействие - 42 часа**

### **Тема: «Виды общения». (2 часа)**

**Теория:** Знакомство с понятием «Общение». Стороны и средства общения. Типы и стили общения. Правила эффективного общения.

#### **Практика:**

- 1) Упражнение на активизацию.
- 2) Упражнение «Контакт масок».
- 3) Разыгрывание ситуаций.
- 4) Дискуссия.
- 5) Рефлексия занятия.

### **Тема: «Учимся управлять собой». (2 часа)**

**Теория:** Оценить свою степень общительности. Как научиться управлять собой. Потренировать умение управлять собой

#### **Практика:**

- 1) Упражнение на активизацию.
- 2) Упражнение «Мне скучно – мне нескучно».
- 3) Тест «Какой я в общении».
- 4) Разыгрывание ситуаций.
- 5) Дискуссия.
- 6) Рефлексия занятия.

### **Тема: «Учимся понимать себя и других». (2 часа)**

**Теория:** Знакомство с понятием «Гибкость в общении». Что важно для понимания людей и себя?

#### **Практика:**

- 1) Упражнение на активизацию.
- 2) Упражнение «Горячий стул».
- 3) Упражнение «Карусель».
- 4) Упражнение «Круг общения».
- 5) Упражнение «Пойми меня».
- 6) Рефлексия занятия.

**Тема: «Знаки внимания при общении». (2 часа)**

**Теория:** Знаки внимания в процессе коммуникации, навыки пассивного и активного слушания. Научиться определять знаки внимания в ситуациях общения.

**Практика:**

- 1) Упражнение на активизацию.
- 2) Упражнение «Комплимент».
- 3) Упражнение «Подарок».
- 4) Разыгрывание ситуаций.
- 5) Дискуссия.
- 6) Рефлексия занятия.

**Тема: «Как научиться общаться лучше?» (4 часа)**

**Теория:** Искусство общения: правила и секреты успешной коммуникации. Повысить коммуникативный уровень учащихся. Практически опробовать упражнения, повышающие уровень коммуникативной компетенции.

**Практика:**

- 1) Упражнение на активизацию.
- 2) Практические задания.
- 3) Дискуссия.
- 4) Упражнение «Глаза в глаза».
- 5) Упражнение «Прикосновение».
- 6) Психогимнастика.
- 7) Рефлексия занятия.

**Тема: «Качества, важные для межличностного общения». (2 часа)**

**Теория:** Понятия что такое «межличное общение», какие качества необходимы для позитивного межличностного общения: «Эмпатия», «Доброжелательность», «Открытость», «Инициативность».

**Практика:**

- 1) Упражнение на активизацию.
- 2) Диагностика.
- 3) Практическое задание.
- 4) Дискуссия.
- 5) Психогимнастика.
- 6) Рефлексия занятия.

**Тема: «Невербальные средства общения. Мимика и пантомимика». (2 часа)**

**Теория:** Развитие невербальной коммуникации. Восприятие и правильное воспроизведение мимических и жестовых движений в соответствии с интонацией.

**Практика:**

- 1) Упражнение на активизацию.
- 2) Упражнение «Разговариваем без слов».
- 3) Игра «Крокодил».
- 4) Психогимнастика.
- 5) Рефлексия занятия.

**Тема: «Конфликт. Разрешение конфликтов». (2 часа)**

**Теория:** Понятие о конфликте, его происхождении, развитии и путях разрешения. Нахождение адекватных способов выхода из конфликта.

**Практика:**

- 1) Упражнение на активизацию.
- 2) Упражнение «Претензии».
- 3) Диагностика.
- 4) Разыгрывание ситуаций «Конфликтный ли я ученик?».
- 5) Дискуссия.
- 6) Рефлексия занятия.

**Тема: «Мои права и права других людей». (2 часа)**

**Теория:** Понятие о правах личности как основы адекватного взаимодействия с окружающими. Взаимосвязь между чувством уверенности в себе и поведением человека. Формирование у учащихся позицию уважения к своим правам и правам других людей

**Практика:**

- 1) Упражнение на активизацию.
- 2) Упражнение «Скульптура».
- 3) Упражнение «Декларация прав».
- 4) Дискуссия.
- 5) Рефлексия занятия.

**Тема: «Как узнать другого человека и легко с ним общаться?» (2 часа)**

**Теория:** Показать соотношение вербального и невербального компонентов общения. Практически овладеть навыками наблюдения за внешними проявлениями внутренних переживаний.

**Практика:**

- 1) Упражнение на активизацию.
- 2) Упражнение «Я тебе доверяю».
- 3) Игра «Солнечная система».
- 4) Упражнение «Кролик».
- 5) Рефлексия занятия.

**Тема: «Обратная связь в общении. Открытость, искренность, «общение без масок». (2 часа)**

**Теория:** Научиться давать и получать обратную связь как необходимое условие открытого доверительного общения. Определить правила обратной связи. Дополнить свой «образ Я» информацией от окружающих людей.

**Практика:**

- 1) Упражнение на активизацию.
- 2) Упражнение «Значимые люди».
- 3) Упражнение «Автопортрет инкогнито».
- 4) Упражнение «Горячее место».
- 5) Упражнение «На что он похож?».
- 6) Рефлексия занятия.

**Тема: «Как мы воспринимаем окружающий мир?». (2 часа)**

**Теория:** Формировать умение воспринимать собеседника. Освоить начальные навыки вербальной подстройки к собеседнику (на речевом уровне).

**Практика:**

- 1) Упражнение на активизацию.
- 2) Упражнение «представления».
- 3) Практическое задание.
- 4) Дискуссия.

## 5) Рефлексия занятия.

### **Тема: «Поддержка». (2 часа)**

**Теория:** Формировать благожелательное отношение к собеседнику для успешности коммуникативного процесса. Раскрыть сущность поддержки и принятия в общении. Научиться осуществлять поддерживающие действия. Помочь учащимся стать более открытыми в общении.

#### **Практика:**

- 1) Упражнение на активизацию.
- 2) Упражнение «Большая загадка».
- 3) Разыгрывание ситуаций.
- 4) Дискуссия.
- 5) Рефлексия занятия.

### **Тема: «Позиции в общении». (2 часа)**

**Теория:** Знакомить учащихся с позициями общения, научить распознавать их в повседневных ситуациях, моделировать ситуации общения с различных позиций и выбирать оптимальную для данной ситуации.

#### **Практика:**

- 1) Упражнение на активизацию.
- 2) Разыгрывание ситуаций.
- 3) Дискуссия.
- 4) Психогимнастика.
- 5) Рефлексия занятия.

### **Тема: «Правила ведения дискуссии». (2 часа)**

**Теория:** Как научиться грамотно дискутировать. Правила ведения дискуссии.

**Практика:** Тренировка на развитие дискуссии. Рефлексия занятия.

### **Тема: «Учимся чувствовать и наблюдать». (4 часа)**

**Теория:** Развивать сенсорную остроту, овладеть начальными навыками визуальной, аудиальной и кинестетической калибровки.

#### **Практика:**

- 1) Упражнение на активизацию.
- 2) Упражнение «Видеть, слышать, чувствовать».
- 3) Тренировка слуховой чувствительности.
- 4) Тренировка ощущений.
- 5) Упражнение «Штирлиц».
- 6) Рефлексия занятия.

### **Тема: «Я и моё имя!». (2 часа)**

**Теория:** Значение имени в жизни человека, влияние имени на характер. Формирование знаний о себе. Рассмотреть значение имени в жизни человека, влияние имени на характер. Создание символа, знака своего имени. Формирование адекватной самооценки через принятие своего имени.

**Практика:** Практическое занятие создание символа, знака своего имени. Рефлексия занятия.

### **Тема: «Эмпатия и рефлексия. Способы восприятия и понимания людьми друг друга». (4 часа)**

**Теория:** Владеть навыками эмпатии и рефлексии как способов восприятия и понимания собеседника. Освоить навыки саморефлексии.



**Практика:**

- 1) Упражнения на активизацию.
- 2) Практическое занятие на улучшение эмоционального состояния «Дружный шар!»
- 3) Упражнение «Угадай эмоциональное состояние».
- 4) Упражнение «Я в лучах солнца».
- 5) Упражнение «Футболка».
- 6) Психогимнастика.
- 7) Рефлексия занятия.

**Раздел пятый. Потребности. Мотивы – 16 часов****Тема: «Знания. Умения. Навыки. Привычки». (2 часа)**

**Теория:** Понятие о действиях, знаниях, умениях, навыках человека.

**Практика:**

- 1) Упражнение на активизацию.
- 2) Упражнение «Ярмарка умений».
- 3) Упражнение «Аукцион привычек».
- 4) Дискуссия.
- 5) Рефлексия занятия.

**Тема: «Потребности человека». (2 часа)**

**Теория:** Получить представление о деятельности человека. Познакомиться с видами потребностей. Определить влияние потребностей на развитие эмоционально-волевой сферы человека.

**Практика:** Инсценировка сказка о «Волшебницах - Потребностях». Дискуссия.

Психогимнастика. Рефлексия занятия.

**Тема: «Мотивы». (2 часа)**

**Теория:** Получить представление о мотивах. Рассмотреть типы мотивов. Определить мотивацию учения, записать и проанализировать собственные мотивы учения.

**Практика:** Определить мотивацию учения, записать и составить собственные мотивы учения. Инсценировка сказки «Война Мотивов». Дискуссия. Диагностика. Рефлексия занятия.

**Тема: «Виды деятельности. Игра. (2 часа)**

**Теория:** Знакомиться с видами деятельности человека. Увидеть отличие детских игр от игр животных. Познакомиться с историей появления игрушки.

**Практика:** Рассмотреть развитие игры в детском возрасте. Упражнение «Матрёшка». Рефлексия.

**Тема: Учебная деятельность. Мотивы учения». (6 часов)**

**Теория:** Получить понятие о учебной деятельности и мотивах учения. Рассмотреть типы мотивов учения. Увидеть взаимосвязь познавательных и социальных мотивов учения с возрастными особенностями человека.

**Практика:**

- 1) Упражнения на активизацию.
- 2) Упражнение «Незнайка».
- 3) Упражнение «Идеальный ученик».
- 5) Упражнение «Идеальный учитель».
- 6) Дискуссия.
- 7) Упражнение «Что важно для меня».
- 8) Упражнение «Легко – трудно».

## 9) Рефлексия занятия.

### **Тема: Заключительное занятие. (2 часа)**

**Теория:** Проведение оценки занятий (эмоциональном и смысловом), формулирование основных результатов. Рефлексия – как этот курс может помочь в жизни?

### **Практика:**

- 1) Упражнения на активизацию.
- 2) Упражнение «Мой путь».
- 3) Диагностика.
- 4) Рефлексия занятия.
- 5) Упражнение «Лимонадник. Сладкий happy end».

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные:** У учащихся будет/будут:

- воспитана активная социальная позиция обучающихся;
- оказана обучающимся психолого-педагогическая помощь в упрочении позитивных связей с людьми, обществом, культурой, природой;
- воспитана сила воли, стремление доводить начатое дело до конца;
- привито объективное отношения к себе, к своим поступкам;
- повысится чувство ответственности;
- развиты нравственные качества личности (толерантность, доброта, эмпатия, милосердие).
- развита культура общения, умение высказывать своё мнение;
- сформированы навыки анализировать и обобщать информацию, полученные данные о себе, делать по ним выводы;

**Предметные:** У учащихся будет/будут:

- сформировано умение четко и ясно излагать свои мысли;
- сформированы навыки решения проблемных жизненных ситуаций;
- получены основы психологических знаний, методов и приемов психологического исследования и психологической практики;
- познакомлены с психологическими тестами и методиками исследования личностных особенностей.

**Метапредметные:** У учащихся будет/будут:

- развиты интеллектуальные качества; аналитическое и синтетическое мышление, системное мышление, культуру интеллектуального труда;
- сформирована потребность к самопознанию, рефлексии собственной познавательной и учебно-исследовательской деятельности;
- улучшатся познавательные процессы: внимание, воображение, память, мышление;
- сформированы потребности к саморазвитию.

## 2.КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
базовый	01.09.2025г.	31.05.2026г.	36	144	2 раза в неделю по 2 академических часа

### Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования с высшим образованием по направлению «Психология».

### Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе «Школа юного психолога» будут проводиться в учебном кабинете Центра «Точка Роста», где имеются интерактивное оборудование, видео - оборудование. А также для детей имеются столы, стулья, (не менее 7 парт и 14 стульев), компьютер, ноутбуки, свободное пространство для отработки практических навыков для работы с детьми, все дидактические материалы с техникой хранятся в специальных шкафах.

Перечень оборудования, необходимого для проведения занятий: микрофон, фотоаппарат, видеокамера; - перечень технических средств обучения: компьютер, сканер, принтер, интерактивная доска.

### Методическое и дидактическое обеспечение

**Методы обучения:** словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный; проблемный, игровой;

**Методы воспитания:** убеждение, упражнение, мотивация; В процессе реализации программы используются следующие **технологии:**

- технология проблемного диалога: учащимся не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач;

- **игровая технология:** игровая форма в образовательном процессе создаётся при помощи игровых приёмов и ситуаций, выступающих как средство побуждения к деятельности. Способствует развитию творческих способностей, продуктивному сотрудничеству с другими учащимися. Приучает к коллективным действиям, принятию решений, учит руководить и подчиняться, стимулирует практические навыки, развивает воображение;

- **здоровье-сберегающей технологий** являются необходимым условием снижения утомляемости и перегрузки учащихся.

- **Информационно - коммуникационные технологии** активизируют творческий потенциал учащихся; способствует развитию речи, повышению качества знаний; формированию, умения

пользоваться информацией, выбирать из неё необходимое для принятия решения, работать со всеми видами информации;

**В том числе: социально - педагогические технологии:**

- 1.Опора на положительные качества личности/создание «ситуации успеха».
- 2.Формирование будущих жизненных устремлений/профориентация.
- 3.Включение в значимую общественно-полезную деятельность.
- 4.Доверительность и уважение во взаимоотношениях педагога с подростками/терпение и выдержка, сотрудничество, партнерские отношения.

**Формы организации учебного занятия:** беседа, лекция, «мозговой штурм», наблюдение, открытое занятие.

### **Формы аттестации**

Стартовая, промежуточная и итоговая аттестация учащихся проводится, как письменно, так и устно.

**Формами аттестации являются:** устный опрос, промежуточный тест, упражнения, собеседование, интервью «Портрет моей личности, что изменилось во мне?», презентация по теме: «Мой путь. Я и моя будущая профессия!», видеоролик по выбранной теме, итоговый тест. Итоговая аттестация учащихся проводится по завершении реализации образовательной программы.

### **Оценочные материалы**

<b>Низкий 0%-30%</b>	<b>Средний 31%-60%</b>	<b>Высокий 61%-100%</b>
Учащийся знает изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами	Учащийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требует дополнительные вопросы	Учащийся знает изученный материал. Может дать логический выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Список литературы для педагогов:

1. Аксакова П.И. «Принцип работы Юного психолога с детьми». Детская психология «Поиск»/П.И. Алибова. – Волгоград, 2008г. - 223с.
2. Барташникова И.А., Барташников А.А. «Культура вежливого общения». Екатеринбург, Центр «Учебная книга» 2004 г. – 286с.
3. Бондаренко Е.А. «Психические процессы». Учебное пособие для среднего школьного возраста по предмету «Памяти, восприятия, ощущения». – М.: - Издательство ВГИК ,2020г. - 96с.
4. Битянова М.Р. Работа. «Юный психолог, с чего начать занятие». Ю.Е. Крымукова - М.: 2009г.-185с.
5. Вахрушина В.С., А.М. Казакова «Развитие и коррекция внимания в практике школьного психолога»/Методическое пособие, Москва, 2018г.- 144с.
6. Дубровина И.В. «Познаем темперамент личности»/Методическое пособие, Москва, 2018г.- 56с.
7. Парсаданова Т.Н.: «Общение и взаимодействие. Вербальные и невербальные средства общения. Мимика и пантомимика. История и современность». Москва, 2002г. – 35 с.
- 8.Л.В. Карцева. Психология и педагогика социальной работы с семьей.М. -2010г.
- 9.Воспитание Индивидуальности под редакцией Е.Н. Степанова Творческий центр «Сфера» М.- 2005 г.
10. Ксензова Г.Ю. Как обеспечить ситуацию успеха учителя ученику. Педагогическое общество России. М. – 2005 г.
- 11.Методические рекомендации. Психологическое консультирование Брянск «Грани» 1995.
- 12.Тесты самооценки личности. Психолого – педагогический молодежный центр. Н.Новгород - 1993.

### Список литературы для учащихся:

1. Коноваленко С.В. «Как научиться думать быстрее и запоминать лучше»/Методическое пособие, Москва, 2018г. - 57с.
2. Матюгин И.Ю., Аскоченская Т.Ю. Как развивать внимание. М.: «Школа эйдетики».2021г.- 60с.
3. «Познай себя» - программа эмоционально-нравственного развития детей дошкольного возраста. Капранова С.В., Ростов-на-Дону, 2002г. - 90с.
4. «Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство»/ А.Л. Венгер – Москва, издательство ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006г. – 89с.
5. «Психология общения» А.И. Волкова. – Ростов-на-Дону, «ФЕНИКС», 2006г.- 78с.
6. Синельников В.В. «Сила намерения. Как реализовать свои мечты и желания» – Москва, ЗАО Центр полиграф, 2008г – 159 с.
7. Тушканова О.И. «Культура этикета, правильного общения». Волгоград, 2021г.- 98с.

### Интернет – ресурсы:

1. <http://demian.hobby.ru/tests/index.html> - Психологические тесты - «Что вы знаете и чего не знаете о себе и других».
2. <http://psychology.net.ru> – Психологические тесты «Мир психологии».
3. <http://infourok.ru/>
4. 3. [http://psychology.net.ru/top/?cat\\_id=1&g=4](http://psychology.net.ru/top/?cat_id=1&g=4) -Психологическое консультирование для родителей как понять своего ребёнка.

Муниципальное казенное учреждение  
«Управление образования местной администрации  
Урванского муниципального района КБР»

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5» г.п. Нарткала  
Урванского муниципального района Кабардино - Балкарской Республики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**  
**К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**  
**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**  
**«ШКОЛА ЮНОГО ПСИХОЛОГА»**

**Уровень программы:** базовый

**Адресат:** обучающиеся 9-12 лет

**Год обучения** - 1 год обучения

**Автор:** Лиева Алла Юрьевна - педагог дополнительного образования.

г.п. Нарткала, 2025 г.

**Цель программы:** создание условий для расширения и углубления знаний учащихся о психической деятельности человека, для развития самосознания учащегося и самосовершенствовании его личности.

### **Задачи программы:**

#### **Личностные:**

- воспитать активную социальную позицию обучающихся;
- оказать обучающимся психолого-педагогическую помощь в упрочении позитивных связей с людьми, обществом, культурой, природой;
- воспитать силу воли, стремление доводить начатое дело до конца;
- привить объективные отношения к себе, к своим поступкам;
- повысить чувство ответственности;
- развить нравственные качества личности (толерантность, доброта, эмпатия, милосердие).
- развивать культуру общения, умение высказывать своё мнение;
- формировать навыки анализировать и обобщать информацию, полученные данные о себе, делать по ним выводы;

#### **Предметные:**

- сформировать умение четко и ясно излагать свои мысли;
- сформировать навыки решения проблемных жизненных ситуаций;
- получить основы психологических знаний, методов и приемов психологического исследования и психологической практики;
- познакомить с психологическими тестами и методиками исследования личностных особенностей.

#### **Метапредметные:**

- развить интеллектуальные качества; аналитическое и синтетическое мышление, системное мышление, культуру интеллектуального труда;
- сформировать потребности к самопознанию, рефлексии собственной познавательной и учебно-исследовательской деятельности;
- пробудить познавательные процессы: внимание, воображение, память, мышление;
- сформировать потребности к саморазвитию.

## Планируемые результаты

**Личностные:** У учащихся будет/будут:

- воспитана активная социальная позиция обучающихся;
- оказана обучающимся психолого-педагогическая помощь в упрочении позитивных связей с людьми, обществом, культурой, природой;
- воспитана сила воли, стремление доводить начатое дело до конца;
- привито объективное отношения к себе, к своим поступкам;
- повысится чувство ответственности;
- развиты нравственные качества личности (толерантность, доброта, эмпатия, милосердие).
- развита культура общения, умение высказывать своё мнение;
- сформированы навыки анализировать и обобщать информацию, полученные данные о себе, делать по ним выводы;

**Предметные:** У учащихся будет/будут:

- сформировано умение четко и ясно излагать свои мысли;
- сформированы навыки решения проблемных жизненных ситуаций;
- получены основы психологических знаний, методов и приемов психологического исследования и психологической практики;
- ознакомлены с психологическими тестами и методиками исследования личностных особенностей.

**Метапредметные:** У учащихся будет/будут:

- развиты интеллектуальные качества; аналитическое и синтетическое мышление, системное мышление, культуру интеллектуального труда;
- сформирована потребность к самопознанию, рефлексии собственной познавательной и учебно-исследовательской деятельности;
- улучшатся познавательные процессы: внимание, воображение, память, мышление;
- сформированы потребности к саморазвитию.



### Календарно-тематический план

№	Дата занятия			Наименование раздела, темы	Кол- во часов	Содержание деятельности		Форма аттестации / контроля
	по плану		по факту					
	1группа	2группа				теоретическая часть занятия	практическая часть занятия	
				Что такое психология?				
1	02.09.2025	03.09.2025		Вводное занятия	2	1	1	Беседа
2	05.09.2025	06.09.2025		Королевство внутреннего мира человека.	2	1	1	Беседа
3	09.09.2025	10.09.2025		Игра «Мифы о психологии»	2	1	1	Беседа
				Психические процессы				
4	12.09.2025	13.09.2025		Ощущения. Виды ощущений.	2	1	1	Выступление
5	16.09.2025	17.09.2025		Ощущения. Виды ощущений.	2	1	1	Игра
6	19.09.2025	20.09.2025		Восприятие и его свойства.	2	2		Беседа
7	23.09.2025	24.09.2025		Восприятие и его свойства.	2		2	Игра
8	26.09.2025	27.09.2025		Память и её развитие.	2	2		Беседа
9	30.09.2025	01.10.2025		Память и её развитие.	2		2	Упражнения
10	03.10.2025	04.10.2025		Память и её развитие.	2		2	Игра
11	07.10.2025	08.10.2025		Память и её развитие.	2		2	Практическая работа
12	10.10.2025	11.10.2025		Внимание и его развитие.	2	1	1	Беседа
13	14.10.2025	15.10.2025		Внимание и его развитие.	2	1	1	Упражнение
14	17.10.2025	18.10.2025		Внимание и его развитие.	2		2	Упражнение

15	21.10.2025	22.10.2025		Внимание и его развитие.	2		2	Игра
16	24.10.2025	25.10.2025		Мышление. Виды мышления. Развитие.	2	2		Беседа опрос
17	28.10.2025	29.10.2025		Мышление. Виды мышления. Развитие.	2		2	Игра
18	31.10.2025	01.11.2025		Мышление. Виды мышления. Развитие.	2		2	Упражнение
19	04.11.2025	05.11.2025		Мышление. Виды мышления. Развитие.	2		2	Практические занятия
20	07.11.2025	08.11.2025		Речь. Развитие речи.	2	2		Беседа
21	11.11.2025	12.11.2025		Речь. Развитие речи.	2		2	Видеоролик
22	14.11.2025	15.11.2025		Воображение. Развитие воображения.	2	2		Беседа
23	18.11.2025	19.11.2025		Воображение. Развитие воображения.	2		2	Практика
24	21.11.2025	22.11.2025		Воображение. Развитие воображения.	2		2	Упражнение
25	25.11.2025	26.11.2025		Воображение. Развитие воображения.	2		2	Тестирование
				<b>Личностные особенности</b>				
26	28.11.2025	29.11.2025		Темперамент	2	2		Выступление
27	02.12.2025	03.12.2025		Темперамент	2		2	Дискуссия
28	05.12.2025	06.12.2025		Характер, особенности характера	2	2		Интервью
29	09.12.2025	10.12.2025		Характер, особенности	2		2	Практическая работа

				характера				
30	12.12.2025	13.12.2025		Самооценка.	2	2		Беседа
31	16.12.2025	17.12.2025		Самооценка.	2		2	Диагностика
32	19.12.2025	20.12.2025		Самооценка.	2		2	Тренинг
33	23.12.2025	24.12.2025		Воля. Волевое поведение.	2	2		Выступление
34	26.12.2025	27.12.2025		Воля. Волевое поведение.	2		2	Беседа
35	09.01.2026	10.01.2026		Воля. Волевое поведение.	2		2	Дискуссия
36	13.01.2026	14.01.2026		Эмоции. Развитие.	2	2		Беседа
37	16.01.2026	17.01.2026		Эмоции. Развитие.	2		2	Упражнение
38	20.01.2026	21.01.2026		Эмоции. Развитие.	2	2		Беседа
39	23.01.2026	24.01.2026		Эмоции. Развитие.	2		2	Практическая работа
40	27.01.2026	28.01.2026		Эмоции. Развитие.	2	2		Презентация
41	30.01.2026	31.01.2026		Саморегуляция. Самоконтроль.	2	2		Беседа
42	03.02.2026	04.02.2026		Саморегуляция. Самоконтроль.	2		2	Аутотренинг
43	06.02.2026	07.02.2026		Саморегуляция. Самоконтроль.	2		2	Упражнение
				<b>Общение и взаимодействие</b>				
44	10.02.2026	11.02.2026		Виды общения	2	1	1	Выступление
45	13.02.2026	14.02.2026		Учимся управлять собой.	2	1	1	Тренинг
46	17.02.2026	18.02.2026		Учимся понимать себя и других	2	1	1	Тренинг
47	20.02.2026	21.02.2026		Знаки внимания при общении.	2	1	1	Беседа
48	24.02.2026	25.02.2026		Как научиться общаться лучше?	2	1	1	Беседа
49	27.02.2026	28.02.2026		Как научиться общаться лучше?	2		2	Практика

50	03.03.2026	04.03.2026		Качества, важные для межличностного общения.	2	1	1	Беседа
51	06.03.2026	07.03.2026		Невербальные средства общения. Мимика и пантомимика.	2	1	1	Беседа
52	10.03.2026	11.03.2026		Конфликт. Разрешение конфликтов.	2	1	1	Беседа
53	13.03.2026	14.03.2026		Мои права и права других людей	2	1	1	Устный опрос
54	17.03.2026	18.03.2026		Мои права и права других людей	2		2	Упражнение
55	20.03.2026	21.03.2026		Как узнать другого человека и легко с ним общаться?	2	1	1	Беседа
56	24.03.2026	25.03.2026		Обратная связь в общении. Открытость, искренность, «общение без масок».	2	1	1	Тренинг
57	27.03.2026	28.03.2026		Как мы воспринимаем окружающий мир?	2	1	1	Интервью
58	31.03.2026	01.04.2026		Поддержка.	2	1	1	Беседа
59	03.04.2026	04.04.2026		Позиции в общении.	2	1	1	Презентация
60	07.04.2026	08.04.2026		Правила ведения дискуссии.	2	1	1	Выступление
61	10.04.2026	11.04.2026		Учимся чувствовать и наблюдать	2	1	1	Беседа
62	14.04.2026	15.04.2026		Учимся чувствовать и наблюдать	2		2	Игры
63	17.04.2026	18.04.2026		Я и моё имя.	2	1	1	Беседа
64	21.04.2026	22.04.2026		Эмпатия и	2	1	1	Беседа

				рефлексия. Способы восприятия и понимания людьми друг друга.				
65	24.04.2026	25.04.2026		Эмпатия и рефлексия. Способы восприятия и понимания людьми друг друга.			2	Практическое занятие
				<b>Потребности. Мотивы</b>				
66	28.04.2026	29.04.2026		Знания. Умения. Навыки. Привычки	2	1	1	Беседа
67	05.05.2026	02.05.2026		Потребности человека.	2	1	1	Беседа
68	08.05.2026	07.05.2026		Мотивы.	2	1	1	Беседа
69	12.05.2026	13.05.2026		Виды деятельности. Игра	2	1	1	Беседа
70	15.05.2026	16.05.2026		Учебная деятельность. Мотивы учения	2	2		Беседа
71	19.05.2026	20.05.2026		Учебная деятельность. Мотивы учения	2		2	Диагностика
72	22.05.2026	23.05.2026		Учебная деятельность. Мотивы учения	2		2	Дискуссия
73	26.05.2026	27.05.2026		Заключительное занятие	2	2	1	Беседа
	<b>ИТОГО</b>				<b>144</b>	<b>53</b>	<b>91</b>	

Муниципальное казенное учреждение  
«Управление образования местной администрации  
Урванского муниципального района КБР»

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5» г. п. Нарткала  
Урванского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
НА 2025-2026 УЧ.ГОД**

**К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

**«ШКОЛА ЮНОГО ПСИХОЛОГА»**

**Уровень программы:** базовый

**Адресат:** обучающиеся 9-12 лет

**Год обучения** - 1 год обучения

**Автор:** Лиева Алла Юрьевна, педагог дополнительного образования.

г.п. Нарткала, 2025 г.

**Цель воспитательной работы:**

- создание условий для расширения и углубления знаний учащихся о психической деятельности человека, для развития самосознания учащегося и самосовершенствовании его личности, становления личности, способной принимать решения, в ситуациях морального выбора, нести ответственность за эти решения перед собой, группой, коллективом, управлять самим собой, предъявляя к себе требования.

**Задачи воспитательной работы:**

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- воспитание бережного отношения к экологии, истории, культуре, толерантности в современном мире;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни;
- воспитать силу воли, стремление доводить начатое дело до конца;
- привить объективные отношения к себе, к своим поступкам;
- повысить чувство ответственности;
- развить нравственные качества личности (толерантность, доброта, эмпатия, милосердие).

**Направленность:** социально-гуманитарная

**Формы работы:**

- деловые и ролевые игры;
- упражнения на взаимодействия в группе;
- тренинги;
- творческие задания;
- проигрывание ситуаций;
- дискуссии;
- экспресс тесты и опросы;
- беседы.

**Планируемые результаты**

1. Получение практических знаний по организации работы органов самоуправления, методике коллективной творческой деятельности, этике и психологии общения, игровым и организаторским технологиям.
2. Приобретение навыков поведения, организаторских умений, коллективной и руководящей деятельности.
3. Приобретение умений проведения анализа и выстраивания перспективы собственной деятельности.
4. Усвоение ценностных основ нравственности, поведенческих норм в условиях уважения к правам и свободам человека.
5. Получение позитивных навыков взаимодействия.
6. Развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности формирование практических умений по организации этике и психологии общения, технологии социального творческого проектирования.

### Календарно-тематический план

№	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный	Планируемый результат
1.	Гражданско-патриотическое воспитание	Встреча с кадетами	Февраль	Лиева А.Ю.	Воспитание активной гражданко-патриотической позиции
2.	Духовно-нравственное воспитание	Социально-значимые акции	В течение года	Лиева А.Ю.	Воспитание чувства сопереживания, милосердия, толерантности
3.	Художественно-эстетическое воспитание	Конкурс рисунков «Красота спасет мир»	Март	Лиева А.Ю.	Формирование эстетической культуры, эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное; воспитание умения воспринимать красоту природы, произведения искусства, внутреннюю и внешнюю красоту человека.
4.	Спортивно-оздоровительное	Спортивные соревнования «Веселые старты»	Май	Лиева А.Ю.	Воспитание здорового образа жизни

### Работа с родителями

1. Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации).
2. Воспитание ребенка подразумевает под собой совместный процесс: семья, школа, внеурочные мероприятия. В связи с этим родители приглашаются на конференции, экскурсии, отчетные мероприятия, так же они включены в деятельность объединения.
3. Повышение уровня психолого-педагогических знаний по вопросам развития и воспитания детей.
4. Расширение уровня правовых знаний родителей.
5. Формирование активной педагогической позиции родителей, повышение воспитательного потенциала семьи.
6. Привлечение внимания родителей к учебно- воспитательному процессу.
7. Создание воспитывающей среды «семья-школа», направленной на сохранение и формирование навыков здорового образа жизни.
8. Организация совместной деятельности родителей и детей.