

Муниципальное казённое учреждение
«Управление образования местной Администрации
Урванского муниципального района КБР»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5 г.п. Нарткала»
Урванского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики

СОГЛАСОВАНО на заседании
Педагогического совета
МКОУ СОШ №5 г.п. Нарткала
протокол № 9 от 23.06.2025г.

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора МКОУ СОШ №5
г.п. Нарткала
Н.М. Мидова
Приказ № 811-ОД от 23.06.2025

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ШАХМАТЫ»**

ДОП «Шахматы»

Направленность программы: физкультурно-спортивная
Уровень программы: разноуровневая (модульная)
Вид программы: модифицированный
Адресат: 7-15 лет
Срок реализации: 3 года, 216 часов
Форма обучения: очная
Автор: Гукежева Залина Муаевовна –
педагог дополнительного образования

г.п. Нарткала, 2025г.

Раздел 1: Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы»

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» относится к физкультурно-спортивной направленности и рассчитана на 3 года обучения.

Направленность: физкультурно-спортивная

Уровень программы: разноуровневая (модульная).

Вид программы: модифицированный

Тип программы: общеразвивающая

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об образовании».
3. Национальный проект «Образование».
4. Конвенция ООН о правах ребенка.
5. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об Образовании».
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
7. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. № 11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
8. Паспорт Федерального проекта от 07.12.2018 г. № 3 «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование».
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 15.04. 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
10. Приказ Министерства экономического развития РФ Федеральной службы Государственной статистики от 31.08.2018 г. № 534 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием детей».
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
12. Письмо Министерства образования и науки РФ «О направлении информации» от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

13. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
14. Постановление от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
16. Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
17. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016 г. №ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социальному-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей».
18. Приказ Минобразования КБР от 17.08.2015 г. № 778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
19. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
20. Приказ Минобразования РФ от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
21. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по независимой оценке качества образования».
22. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232109, включающая «Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей».
23. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020 г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».
24. Приказ Минпросвещения КБР от 06.08.2020 г. №22-01-05/7221 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в КБР».
25. Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), разработанные Региональным модельным центром Минпросвещения КБР от 2021 г.

Актуальность программы

Интеллектуальная игра шахматы является одной из наиболее распространенных игр и видов спорта в нашей стране и в мире. Этой старинной, подлинно народной игре, посвящают свой досуг миллионы людей различных

возрастов и профессий. Игра в шахматы вырабатывает объективность мышления, тренирует память, воспитывает настойчивость, смекалку, трудолюбие, целеустремленность, точный расчет, формирует характер, зарождает в человеке творческое начало. Игра в шахматы помогает ребенку быстрее адаптироваться к школьным условиям, легче усвоить учебный материал, помогает развить стрессоустойчивость. Игра в шахматы развивает память и усидчивость, способность предвидеть и находить нестандартные решения. Дополнительное образование по программе «Шахматы» для школьников позволит им лучше подготовиться к освоению предмета шахматы и подготовит к более успешному освоению других общеразвивающих предметов благодаря возможности формирования регулятивных универсальных учебных действий.

Новизна данной образовательной программы заключается в творческом переосмыслинении существующих систем и методик преподавания предмета, современных технологий в сочетании с личным практическим опытом и методическим сопровождением программы. Методическое сопровождение включает в себя интересный шахматный материал и направлен на активизацию познавательной и творческой деятельности обучающихся, способности действовать в уме, учет их индивидуальных и коллективных творческих способностей. Теоретической основой программы являются современные методики обучения шахматам с добавлением упражнений из собственного опыта работы.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается

- в успешном развитии у обучающихся навыков практической и аналитической деятельности в процессе изучения основ игры в шахматы;
- в овладении компьютерными технологиями в процессе игры в шахматы;
- в формировании и развитии логического мышления у школьников;
- в развитии наглядно-образного мышления, воспитании усидчивости, целеустремленности;
- в развитии личностных качеств (стрессоустойчивость, внимательность, умение концентрировать внимание).

Также значение программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности

Обучение по данной программе обладает и мощным воспитательным потенциалом. Дети, участвуя в играх, учатся взаимному уважению, преодолевают психологические и коммуникативные сложности. В ходе реализации программы они знакомятся со спортивным сообществом города и страны, что, безусловно, положительно сказывается как на общекультурном, так и на духовно-нравственном развитии. И наконец, занятия данного курса стимулируют развитие потенциальных творческих возможностей школьников.

Отличительные особенности. В программе нет приоритетной установки, сделать из ребенка «великого» шахматиста. Сами по себе шахматы развивают мысль, но нравственный урок честного спортивного единоборства переоценить трудно. Если в основу игры положить здоровое честолюбие, то естественная энергия соперничества находит выход не в подавлении «врага», а в совместных противоречивых поисках истины и гармонии. Шахматы могут помочь взрастить у детей не агрессивность или рабство, а чувство ответственности и радость творчества.

Шахматы по своей природе являются игрой. И для ребенка в начале обучения, прежде всего, игрой и остаются. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта и реальность такова, что все детские соревнования носят разную спортивную направленность. Задача педагогов, реализующих данную программу попытаться дать ребёнку лучшее, что только могут дать шахматы, но не в ущерб его здоровью.

Развитие личности ребенка через шахматную игру происходит на основе ее спортивной направленности. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, концентрацию внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Шахматы, сочетающие в себе еще элементы науки и искусства, могут вырабатывать эти качества еще более эффективно и всесторонне. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и правильно извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к самовоспитанию определенных качеств.

Занятия шахматами в детском возрасте приобретают особую значимость, поскольку в это время наиболее интенсивно протекает и, по существу, завершается физиологическое созревание основных мозговых структур. И именно на этом этапе возможно наиболее эффективное воздействие на интеллектуальную и личностную сферы ребёнка, способное компенсировать задержки психического развития, которые зачастую вызваны недостаточным вниманием к воспитанию и развитию детей со стороны, сегодня очень занятых, родителей.

Адресат программы: дети в возрасте от 7 до 15 лет.

Срок реализации: 3 года, 216 часов из расчета 72 часа в год 2 ч в неделю

Режим занятий: 2 академических часа в неделю (40 минут) с перерывом между занятиями 10 минут.

Наполняемость группы: Количество обучающихся в группе – 12-20 человек, ее состав постоянный.

Форма обучения – очная.

Формы занятий – теоретические, практические, комбинирование теории и практики. Теория сопровождается показом наглядного материала: иллюстрации, фотографии, рисунки, потехнологическим картам (с использованием инструкции) и т.д.

Формы работы обучающихся на занятии – групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом, обучение в малых группах

Цель программы - развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Личностные:

- развивать
 - ✓ внимание, усидчивость, логическое и аналитическое мышление и память;
 - ✓ творческое воображение, изобретательность, фантазию, интуицию;

- ✓ нравственные качества по отношению к сопернику: доброжелательность, уважение;
- ✓ волевые качества личности: объективность, самокритичность, настойчивость, самообладание, самоконтроль, уверенность в себе;
- развивать волевые качества личности;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие;
- формировать потребность к здоровому образу жизни.
- способствовать развитию творческой активности.

Метапредметные:

учить

- оценивать свои действия, менять их в зависимости от существующих требований и условий, корректировать в соответствии от ситуации;
- выслушивать других, а также формулировать, отстаивать и аргументировать свое мнение;
- выстраивать логичные рассуждения, делать умозаключения и собственные выводы;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе вситуации столкновения интересов;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- воспитывать уважения к партнёру, доброжелательность, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;

Предметные:

- знакомить с историей возникновения и развития шахмат, творчеством выдающихся шахматистов;
- знакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- учить решать комбинации на разные темы;
- обучающихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- учить детей видеть в позиции разные варианты;
- прививать навыки игры в шахматы и дать опыт игры в соревнованиях.
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;

Задачи 1 года обучения:

Личностные:

- развивать устойчивый интерес к шахматной игре как средству досуга;
- формировать сосредоточенность и внимание, логическое мышление и память;
- развивать усидчивость и внимательность во время игры;
- развивать способность ориентироваться во времени;
- развивать потребность к интеллектуальному творчеству.

Метапредметные:

- воспитывать уважение к противнику и стойкость характера в стремлении к победе;
- учить выстраивать логические рассуждения, делать умозаключения и собственные выводы;
- формировать коммуникативные навыки;

- учить оценивать свои действия, изменять их в зависимости от существующих требований и условий, корректировать в соответствии от ситуации;
- воспитывать у детей навыки обращения к судье, отстаивание своих прав и выполнение обязанностей игрока;
- знакомить с различными способами поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- развивать умение спокойно воспринимать неудачу в игре.

Предметные:

- знакомить с правилами шахматной игры;
- знакомить с основами шахматной нотации, порядком записи партии и позиций;
- учить разыгрывать партию с противником, расставлять позиции на шахматной доске;
- формировать навык самостоятельной работы с шахматной доской;
- дать представление о турнирных правилах;
- дать представление о простейших тактических приемах;

Задачи 2 года обучения:

Личностные:

- развивать усидчивость и внимательность во время игры;
- воспитывать устойчивость к психологическому давлению;
- воспитывать уважение к противнику и стойкость характера в стремлении к победе;
- формировать коммуникативные навыки;
- развивать творческое воображение, изобретательность, фантазию,
- воспитывать волевые качества личности: объективность, самокритичность, настойчивость, самообладание, самоконтроль и уверенность в себе.
- воспитывать у детей навыки обращения к судье, отстаивание своих прав и выполнение обязанностей игрока;
- развивать умение спокойно воспринимать неудачу в игре.

Предметные:

- обучить приёмам тактики и стратегии шахматной игры;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить обучающихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты;
- развить устойчивый интерес к шахматной игре как средству досуга;
- развивать сосредоточенность и внимание, логическое мышление, логическую память;
- развивать потребность к интеллектуальному творчеству;
- привить навыки самостоятельной игры в шахматы и дать опыт игры в соревнованиях.

Метапредметные:

- учить оценивать свои действия, изменять их в зависимости от существующих требований и условий, корректировать в соответствии от ситуации;
- развивать умение выслушивать других, а также формулировать, отстаивать и аргументировать свое мнение;

- учить выстраивать логические рассуждения, делать умозаключения и собственные выводы;
- учить договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуациях столкновения интересов;
- учить использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

Задачи 3 года обучения:

Личностные:

- развивать устойчивый интерес к шахматам;
- формировать сосредоточенность и внимание, логическое мышление и память;
- развивать потребность к интеллектуальному творчеству;
- формировать способность ориентироваться во времени.

Предметные:

- дать прочные знания об игре и шахматной комбинации;
- ознакомить с правилами миттельшпиля и эндшпиля;
- отработать простейшие тактические приёмы: способы нападения и защиты, простейшие тактические приемы дебюта;
- ознакомить с основами шахматной комбинации, порядком записи партии и позиций закрепить знания о правилах шахматной игры, основных идеях комбинаций различных типов;
- сформировать навык самостоятельной работы;
- дать представление о турнирных правилах;
- научить разыгрывать партию с противником, осуществлять простейшие комбинации, самостоятельно работать с шахматной доской;
- сформировать умение определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Метапредметные:

- воспитывать уважение к противнику и стойкость характера в стремлении к победе;
- формировать коммуникативные навыки;
- воспитывать у детей навыки обращения к судье, отстаивание своих прав и выполнение обязанностей игрока;
- развивать умение спокойно воспринимать неудачу в игре.

Метапредметные:

- учить оценивать свои действия, изменять их в зависимости от существующих требований и условий, корректировать в соответствии с ситуацией;
- формировать умение выслушивать других, а также формулировать, отстаивать и аргументировать свое мнение;
- учить выстраивать логические рассуждения, делать умозаключения и собственные выводы;
- развивать умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуациях столкновения интересов;
- учить использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 к дополнительной обще развивающей программе «Шахматы»
Первый год обучения

№ п/п	Разделы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Знакомство с коллективом. Введение в программу. Техника безопасности.	2	1	1	Опрос. Беседа. Выполнение практических заданий.
2.	Шахматная доска. Чтение дидактической сказки "Удивительные приключения шахматной доски". Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Дидактические задания и игры "Горизонталь", "Вертикаль". Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.	11	7	4	Опрос. Беседа. Практические занятия
3.	Правила игры в шахматы Как научиться играть в шахматы. Особенности фигур. Об особенностях шахматной борьбы. Элементы шахматной партии. Три стадии партии. Основные цели дебюта. Развитие фигур и борьба за центр в дебютах.	56	16	40	Игровые ситуации Тестирование Решение задач Игровой конкурс Разыгрывание партий
4.	Школьные соревнования	2	0	2	Турнир
5.	Итоговое занятие	1	0	1	Блиц-турнир
Итого часов:		72	25	47	

Содержание учебного плана

Раздел 1: Вводное занятие – 2 часа.

Тема 1: Формирование группы.

Практика: Собеседование с детьми и анкетирование родителей. Приём заявлений. Формирование списка обучающихся. Знакомство с коллективом

Тема 2: Введение в программу. Техника безопасности.

Теория: Инструктаж по ТБ. Цели и задачи первого года обучения. История возникновения шахмат в Индии (легенда), их развитие, родственные игры.

Практика: Игра по истории шахмат. Знакомство с общеоразвивающей программой.

Раздел 2: Шахматная доска – 11 часов.

Тема 1: Знакомство с шахматной доской.

Теория: Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали.

Практика: Чтение дидактической сказки "Удивительные приключения шахматной доски". Белые и черные поля.

Тема 2: Диагональ

Теория: Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.

Практика: Дидактические задания и игры "Горизонталь", "Вертикаль".

Раздел 3: Правила игры в шахматы – 56 часов.

Тема 1: Правила игры в шахматы

Теория: Формирование команд. Доска и фигуры. Шахматная партия. Цель игры. Ходы фигур. Шах и мат. О поведении игроков. Шахматная позиция. Шахматная нотация. Запись партии. Пат. Ничья. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе. Разыгрывание позиций.

Практика: Решение задач.

Тема 2: Как научиться играть в шахматы

Теория: Эндшпиль (окончание партии). Матование одинокого короля. Нападение и защита. Размен. Сравнительная ценность фигур.

Дебют (начало партии). Десять правил игры в дебюте для начинающих. Нападай и создавай угрозы. Активность – важнейший принцип шахматной игры. Главное правило сильного шахматиста: «Улучшай положение своих фигур и ухудшай положение фигур соперника.

Практика: Практическая игра.

Тема 3: Особенности фигур

Теория: Ладья. Слон. Ферзь. Король. Пешка. Конь.

Практика: Разбор диаграмм для каждой фигуры. Упражнения. Нападай на фигуру соперника. Нападай на две фигуры соперника. Составить позицию, где одновременная угроза на 3-4 фигуры. Построить «лабиринт» и пройти по «лабиринту». Построить позицию для любых фигур и поочерёдное их взятие. Мат в один ход. Мат в два хода. Упрощенная учебная игра.

Тема 4: Об особенностях шахматной борьбы

Теория: Особенности шахматной борьбы. «Силовые» методы в шахматах: шах, нападение, размен, жертва, угроза. Форсированный вариант. Шахматист предвидит будущее. Оценка позиции. Вечный шах. Как правильно предлагать ничью. Шахматные часы. Контроль. Цейтнот. Как заканчивается шахматная партия. Шахматные разряды и звания. Рейтинг-лист.

Практика: Решение задач. Этюды.

Тема 5: Элементы шахматной партии

Практика: Разбор учебных партий. Учебная игра.

Тема 6: Три стадии партии

Теория: Три стадии шахматной партии и стратегические цели.

Практика: Разбор партий. Решение задач.

Тема 7: Основные цели дебюта

Теория: Быстрое развитие фигур, направленное на центр. Безопасность короля. Расположение пешек. Пешечные слабости. Классификация дебютов (открытые дебюты, полуоткрытые дебюты, закрытые дебюты)

Практика: Разбор учебных партий. Учебная игра.

Тема 8: Развитие фигур и борьба за центр в дебютах

Теория: Быстрое развитие фигур, направленное на центр. Безопасность короля. Расположение пешек. Пешечные слабости. Классификация дебютов. Учебная игра. Дебют четырёх коней. Защита двух коней. Шотландская партия. Испанская партия. Французская защита. Сицилианская защита.

Практика: Разбор учебных партий. Учебная игра.

Раздел 4: Школьные соревнования – 2 часа.

Тема 1: Школьные соревнования

Теория: Быстрое развитие фигур, направленное на центр.
Безопасность короля. Расположение пешек. Пешечные слабости.
Классификация дебютов (открытые дебюты, полуоткрытые дебюты,
закрытые дебюты)

Практика: Разбор учебных партий

Практика: Учебно-тренировочный турнир. Разбор партий.

Раздел 5: Итоговое занятие – 1 час.

Практика: Блиц-турнир. Подведение итогов учебно-тренировочного турнира. Итоги учебного года.

Ожидаемые результаты 1 года обучения

Личностные:

У обучающихся будут развиты:

- устойчивый интерес к шахматной игре как средству досуга;
- качества личности: сосредоточенность и внимание, логическое мышление и память;
- способности ориентироваться во времени;
- потребность к интеллектуальному творчеству.

Метапредметные:

Обучающиеся смогут:

- оценивать свои действия, изменять их в зависимости от существующих требований и условий, корректировать в соответствии с ситуацией;
- выслушивать других, а также формулировать, отстаивать и аргументировать свое мнение;
- выстраивать логические рассуждения, делать умозаключения и собственные выводы;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

Предметные:

обучающиеся будут знать:

- правила шахматной игры;
- шахматную нотацию, порядок записи ходов партии и их отличия от записи позиций;
- все об игре с механическими и электронными часами;
- правила обращения к арбитру на турнире и последствия нарушения этих правил;
- простейшие тактические приёмы; способы нападения и защиты;
- законы развития фигур в начале партии;
- законы элементарного эндшпилля; значение материального преимущества;
- простейшие тактические приемы;

уметь:

- разыграть партию с противником;
- расставлять позиции на шахматной доске;
- самостоятельно работать с шахматной доской;
- правильно вести диалог с арбитром;
- полностью записывать шахматную партию;
- грамотно откладывать или заканчивать партию, правильно рассчитывать время в шахматной партии;
- отслеживать турнирные результаты.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Второй год обучения

№ п/п	Разделы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Беседа, выполнение практических заданий, наблюдение, анализ
2.	Различные виды преимуществ	21	4	17	Тестирование Решение задач
3.	Курс шахматных окончаний	41	10	31	Тестирование Решение задач
4.	Школьные соревнования	6	0	6	Турнир
5.	Итоговое занятие	2	0	2	Блиц-турнир
Итого часов:		72	15	57	

Содержание учебного плана 2 года обучения

Раздел 1: Вводное занятие - 2 часа.

Теория: Цель и задачи учебного года. Инструктаж по ТБ. Повторение пройденного материала.

Практика: Разыгрывание позиций.

Раздел 2: Различные виды преимуществ – 21 час

Теория: Материальное преимущество. Преимущество в развитии. Преимущество в пространстве. Владение открытыми линиями. Слабые и сильные поля. Ослабление позиции короля.

Практика: Учебные игры.

Раздел 3: Курс шахматных окончаний – 41 час

Теория: Правило квадрата. Когда королю мешает собственная пешка. Король и пешка против короля. Оппозиция. «Золотое» правило оппозиции. Запасные ходы для овладения оппозицией. Король гуляет «по треугольнику». Лишняя пешка – никогда не лишняя.

Активный король – как лишняя фигура. Отдалённая проходная пешка. Как малыми силами удержать превосходящие силы противника. Защищённая проходная пешка. Чья пешка первая проходит в ферзи. Как король гонится «за двумя зайцами» (этюд Рети). Пешечный прорыв. Цугцванг. Не менять последнюю фигуру, если пешечное окончание проигранное. Переход в выигранное пешечное окончание – надёжный путь к победе. Ферзь, ладья, слон, конь против пешки. Позиционная ничья. Ладьи врываются в тыл противника по открытым вертикалям. Мат или вечный шах по последней горизонтали, Мат, вечный шах или большие материальные приобретения на предпоследней горизонтали. Ладья и пешка против ладьи. Ладейные окончания с проходными пешками. Активность ладьи и короля. Что такое активная фигура? Активизация ладьи – основной способ атаки и

защиты. Владение предпоследней горизонталью и отрезание короля. Активный король – большое преимущество. Использование открытой вертикали. Пешечные слабости. Дополнительные ничейные ресурсы. Четырёх ладейные окончания. Слоны одноцветные. Слон и пешка против слона. Окончания с большим числом пешек. Хорошие и плохие слоны. Слоны разноцветные. Особенности эндшпилля с разноцветными слонами. Окончания с большим числом пешек. Общие замечания о достоинствах и недостатках слона и коня. Слон сильнее коня. Конь сильнее слона. Ферзь и пешка против ферзя. Окончания с большим числом пешек. Ладья против слона. Ладья против коня. Ладья и слон против ладьи. Ладья и конь против ладьи. Много пешечные окончания. Ладья против коня с пешкой и двух пешек. Ладья с пешками против коня с пешками. 20 правил игры в эндшпиле.

Практика: Элементы шахматных партий. Разыгрывание позиций. Решение задач.

Раздел 4: Школьные соревнования – 6 часов

Практика: Учебно-тренировочный турнир. Разбор партий.

Раздел 5: Итоговое занятие - 2 часа

Практика: Блиц-турнир. Подведение итогов учебно-тренировочного турнира. Подведение итогов обучения по программе.

Ожидаемые результаты 2 года обучения:

Личностные:

у обучающихся будут развиты:

- внимание, усидчивость, логическое и аналитическое мышление и память;
- творческое воображение, изобретательность, фантазию, интуицию;
- нравственные качества по отношению к сопернику: доброжелательность, уважение;
- волевые качества личности: объективность, самокритичность, настойчивость, самообладание, самоконтроль и уверенность в себе.

Метапредметные:

обучающиеся будут знать:

- оценивать свои действия, изменять их в зависимости от существующих требований и условий, корректировать в соответствии с ситуацией;
- выслушивать других, а также формулировать, отстаивать и аргументировать свое мнение;
- выстраивать логические рассуждения, делать умозаключения и собственные выводы;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуациях столкновения интересов;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

Предметные:

обучающиеся будут знать:

- историю возникновения и развития шахмат, выдающихся шахматистов;
- элементарные понятия шахматной игры;
- сравнительную ценность фигур (абсолютную и относительную);
- основные принципы разыгрывания дебюта и первые ходы, идейную направленность нескольких открытых дебютов;
- в пешечном эндшпиле приемы оппозиции, цугцванга;

будут иметь:

- умения и навыки по основам шахматной игры;
- опыт игры в соревнованиях;

будут уметь

- решать комбинации на разные темы;
- самостоятельно анализировать позицию;
- видеть в позиции разные варианты; анализировать;

будут владеть:

- шахматной нотацией;
- шахматной терминологией;
- основными тактическими приемами и стратегией шахматной игры.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН. Третий год обучения

№ п/п	Разделы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Беседа. Выполнение практических заданий. Наблюдение. Анализ.
2.	Шахматная комбинация	8	2	6	Тестирование. Решение задач.
3.	Курс шахматных окончаний	14	4	10	Тестирование. Решение задач.
4.	Основы дебюта	12	2	10	Тестирование. Решение задач.
5.	Основы миттельшпилля	14	2	12	Решение задач Разыгрывание партий.
6.	Основы эндшпилля	16	2	14	Решение задач. Разыгрываниепартий.
7.	Школьные соревнования	4	0	4	Турнир.
8.	Итоговое занятие	2	0	2	Блиц-турнир.
Итого часов:		72	13	59	

Содержание программы 3 года обучения

Раздел 1: Вводное занятие - 2 часа.

Теория: Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Цель и задачи учебного года. Повторение пройденного материала.

Практика: Разыгрывание позиций.

Раздел 2: Шахматная комбинация – 8 часов

Теория: Мотив или обстановка, указывающую на возможность проведения комбинации; Идея — способ осуществления комбинации; Цель — результаты, достигнутые комбинацией.

Практика: Решение задач.

Раздел 3: Курс шахматных окончаний – 14 часов

Теория: Ладейные окончания. Ладья и пешка против ладьи (12 теоретических позиций). Ладейные окончания с проходными пешками. Активность ладьи и короля в ладейном эндишилле. Пешечные слабости. Дополнительные ничейные ресурсы. Четырех ладейные окончания. Коневые окончания. Слоновые окончания. Слон против коня. Активность слона противника ограничивают пешечной цепью. Преимущество двух слонов в эндишилле. Ферзевые окончания. Борьба фигур без пешек. Ферзь против ладьи. Ладья против слона. Ладья против коня. Ладья и слон против ладьи. Ладья и конь против ладьи.

Практика: Элементы шахматных партий. Разыгрывание позиций. Решение задач.

Раздел 4: Основы дебюта – 12 часов

Теория: Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки- хрюшки”

Практика: “Мат в 1 ход”, “Поставь мат в 1 ход нерокированному королю”, “Поставь детский мат”, “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”, “Задача от мата”, “Выведи фигуру”. “Поставь мат в 1 ход “повторюшке”.

Раздел 5: Основы миттельшпиля – 14 часов

Теория: Общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.

Практика: Игровая практика. Дидактическое задание “Выигрыш материала”.

Раздел 6: Основы эндшпилля – 16 часов

Теория: Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля.

Практика. Дидактические задания “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”, “Выигрыш фигуры”, “Квадрат”? “Проведи пешку в ферзи”. Игровая практика.

Раздел 6: Школьные соревнования – 4 часа

Практика: Учебно-тренировочный турнир. Разбор партий.

Раздел 7: Итоговое занятие – 2 часа

Практика: Блиц-турнир. Подведение итогов учебно-тренировочного турнира. Итоги учебного года.

Ожидаемые результаты 3 года обучения

Личностные:

у обучающихся будут развиты:

- интерес к шахматной игре;
- качества личности: сосредоточенность и внимание, логическое мышление и память;
- способности ориентироваться во времени;
- потребность к интеллектуальному творчеству.

Метапредметные:

сможет:

- оценивать свои действия, изменять их в зависимости от существующих требований и условий, корректировать в соответствии с ситуацией;
- выслушивать других, а также формулировать, отстаивать и аргументировать свое мнение;
- выстраивать логические рассуждения, делать умозаключения и собственные выводы;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе вситуации столкновения интересов;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

Предметные:

обучающиеся будут знать:

- правила шахматной игры;
- основные идеи комбинаций различных типов;
- все об игре и шахматной комбинации;
- простейшие тактические приёмы; способы нападения и защиты;
- законы элементарного миттельшпиля;
- законы элементарного эндшпиля;
- простейшие тактические приемы дебюта;

уметь:

- разыграть партию с противником;
- осуществлять простейшие комбинации;
- самостоятельно работать с шахматной доской;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

Личностные:

У обучающихся развиваются:

- внимание, усидчивость, логическое и аналитическое мышление и память;
- творческое воображение, изобретательность, фантазию, интуицию;
- нравственные качества по отношению к сопернику: доброжелательность, уважение;
- волевые качества личности: объективность, самокритичность, настойчивость, самообладание, самоконтроль, уверенность в себе.

Метапредметные:

обучающиеся смогут:

- оценивать свои действия, менять их в зависимости от существующих требований и условий, корректировать в соответствии с ситуацией;
- выслушивать других, а также формулировать, отстаивать и аргументировать свое мнение;
- выстраивать логические рассуждения, делать умозаключения и собственные выводы;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе вситуации столкновения интересов;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

Предметные:

обучающиеся будут знать:

- историю возникновения и развития шахмат, выдающихся шахматистов;
- элементарные понятия шахматной игры;
- сравнительную ценность фигур (абсолютную и относительную);
- основные принципы разыгрывания дебюта и первые ходы, идейную направленность нескольких открытых дебютов;
- в пешечном эндишилле приемы оппозиции, цугцванга;

будет иметь:

- умения и навыки по основам шахматной игры;
- опыт игры в соревнованиях;

будет уметь

- решать комбинации на разные темы;
- самостоятельно анализировать позицию;
- видеть в позиции разные варианты;
- анализировать:
 - шахматной нотацией;
 - шахматной терминологией;
 - основными тактическими приемами и стратегией шахматной игры.

РАЗДЕЛ 2: КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год 2023-2024гг.	01-10 сентября (по мере комплектования групп)	31 мая	34	72	2 часа в неделю по 40 мин
2 год 2024-2025гг	01-10 сентября (по мере комплектования групп)	31 мая	34	72	2 часа в неделю по 40 мин
3 год 2025-2026гг	01-10 сентября (по мере комплектования групп)	31 мая	34	72	2 часа в неделю по 40 мин

Условия реализации программы:

Условия набора:

Зачисление детей для обучения осуществляется при отсутствии противопоказаний к занятию видом спорта «Шахматы». Прием в группы осуществляется на свободной основе.

Условия формирования групп:

В группы могут набираться как одновозрастные с учетом их интеллектуально-психологических особенностей. При наличии вакантных мест возможно зачисление ребенка в уже сформированную группу после окончания набора.

Формы и методы выбираются с учетом возрастных особенностей детей.

Формы организации деятельности детей на занятиях:

- *фронтальная*: работа педагога со всеми обучающимися одновременно (беседа, показ, объяснение);

- *групповая*: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в партиях, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);

- *индивидуальная*: организуется для работы с одаренными детьми, для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий необходимым квалификационным характеристикам.

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы необходимо иметь:

- кабинет, оборудованный столами и стульями;
- шахматы
- демонстрационную доску с комплектом демонстрационных фигур;
- комплекты шахмат;
- шахматные часы.

Методы работы

В ходе осуществления учебного процесса используются словесные, наглядные, репродуктивные и исследовательские методы обучения.

Словесный метод:

- устное изложение учебного материала (объяснение принципа действия и устройства инструментов труда, сущности технологических процессов).
- беседа (проверка знаний, сообщение обучающимся нового информационного материала).

Наглядный метод:

- учебная демонстрация (показ изучаемых образцов, наглядных пособий, приемов и операций, мастер классы).

Репродуктивный метод:

- воспроизведение полученных знаний через выполнение практических заданий.

Исследовательский метод: самостоятельная творческая деятельность.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-наглядные пособия:

- схемы, образцы и модели;
- демонстрационный экран;
- магнитная доска;
- интерактивная доска.

Формы аттестации/контроля

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется педагогом практически на всех занятиях. В качестве контроля знаний обучающихся проводятся соревнования по шахматам по возрастам два раза в год с приглашением родителей.

Оценочные материалы

Результатом работы является участие и победы обучающихся в шахматных турнирах на уровне школы, муниципальном и региональном уровне.

Не менее важная оценка – это отзывы обучающихся, их родителей, педагогов.

Список литературы для педагогов:

1. Волчок, А.С. Уроки шахматной практики [Текст] / А.С.Волчок. - Николаев: Издательство «Атолл», 2003
2. Калиниченко, Н. Дебютный репертуар атакующего шахматиста [Текст] / Н.Калиниченко. - М.: Издательство «Russian chess house», 2005
3. Карпов, А. Учитель играть защиту [Текст] / А.Карпов. - М.: Серия Шахматный университет «КАРО- КАНН. Джеймс», 1999
4. Карпов, А., Гик, Е. Все о шахматах [Текст] / А.Карпов, Е.Гик. - М.: Издательство «ТД Гранд», 2005
5. Костров, В., Белявский Б. 2000 шахматных задач. Шахматный решебник 1-2 разряд. Часть 1-3. Шахматные комбинации [Текст]/ В.Костров., Б.Белявский. - С.-Петербург: «Литера», 2001
6. Пожарский, В. Шахматный учебник на практике [Текст] / В.Пожарский. - Ростов на Дону: «Феникс», 2004

Список литературы для обучающихся:

1. Блох, М.В. Учебник шахмат [Текст] / М.В.Блох.- М.: «Ассоциация учителей физики», 1997
2. Габбазова, А.Я. Учимся играть в шахматы [Текст] / Учебное пособие А.Я.Габбазова. -.Ульяновск: Издательство «УлГТУ», 2002
3. Пожарский, В. Шахматный учебник на практике [Текст] / В.Пожарский. - Ростов на Дону: «Феникс», 2004
4. Хенкие, В. 1000 матовых комбинаций [Текст] / В.Хенкие. – М.: «АСТ», 2002
5. Хенкин, В., Шахматы для начинающих [Текст] / М.: В.Хенкин. – «Астрель АСТ», 2002
6. Юдович, М. Занимательные шахматы [Текст] / М.Юдович. - М.: «Физкультура и спорт», 1976.

Интернет-ресурсы:

1. <https://playhop.com/>
2. <https://all-webs.foxford.ru/>
3. <https://www.chesskid.com/>
4. <https://lichess.org/>
5. <https://www.chessportal.ru/>

**Муниципальное казённое учреждение
«Управление образования местной Администрации
Урванского муниципального района КБР»**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5 г.п. Нарткала»
Урванского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
физкультурно-спортивной направленности
“Шахматы”**

Уровень программы: базовый.

Адресат: 7-15 лет.

Год обучения: 2023-2024, 2024-2025, 2025-2026 гг.

Автор: Гукежева Залина Муаедовна –
педагог дополнительного образования

г. Нарткала, 2025г.

Цель программы - развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, посредствам обучения игре в шахматы.

Задачи 1 года обучения:

Личностные:

- развивать устойчивый интерес к шахматной игре как средству досуга;
- формировать сосредоточенность и внимание, логическое мышление и память;
- развивать усидчивость и внимательность во время игры;
- развивать способность ориентироваться во времени;
- развивать потребность к интеллектуальному творчеству.

Метапредметные:

- воспитывать уважение к противнику и стойкость характера в стремлении к победе;
- учить выстраивать логические рассуждения, делать умозаключения и собственные выводы;
- формировать коммуникативные навыки;
- учить оценивать свои действия, изменять их в зависимости от существующих требований и условий, корректировать в соответствии от ситуации;
- воспитывать у детей навыки обращения к судье, отстаивание своих прав и выполнение обязанностей игрока;
- знакомить с различными способами поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- развивать умение спокойно воспринимать неудачу в игре.

Предметные:

- знакомить с правилами шахматной игры;
- знакомить с основами шахматной нотации, порядком записи партии и позиций;
- учить разыгрывать партию с противником, расставлять позиции на шахматной доске;
- формировать навык самостоятельной работы с шахматной доской;
- дать представление о турнирных правилах;
- дать представление о простейших тактических приемах;

Календарно-тематический план – 1-й год обучения

№	Дата занятия		Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Содержание деятельности		Форма аттестации / контроля
	по плану	по факту			теоретическая часть занятия	практическая часть занятия	
1.	04.09		Вводное занятие. Знакомство с коллективом.	(2) 1	-	Собеседование с детьми и анкетирование родителей. Приём заявлений. Формирование списка обучающихся. Знакомство с коллективом	Беседа.
2.	04.09		Введение в программу. Техника безопасности.	1	Инструктаж по ТБ. Цели и задачи первого года обучения. История возникновения шахмат в Индии (легенда), их развитие, родственные игры.	Игра по истории шахмат. Знакомство с общеоразвивающей программой.	Выполнение практических заданий. Беседа.
3.	11.09		Шахматная доска. Знакомство с шахматной доской.	(11) 1	Знакомство с шахматной доской.	Чтение дидактической сказки "Удивительные приключения шахматной доски".	Беседа.
4.	11.09		Знакомство с шахматной доской.	1	Белые и черные поля.	Белые и черные поля.	Беседа.
5.	18.09		Знакомство с шахматной доской.	1	Чередование белых и черных полей на шахматной доске	Дидактические задания и игры "Горизонталь", "Вертикаль".	Беседа.
6.	18.09		Знакомство с шахматной доской.	1	Шахматная доска и шахматные поля	Дидактические задания и игры "Горизонталь",	Опрос. Беседа.

					квадратные.	"Вертикаль".	
7.	25.09		Знакомство с шахматной доской.	1	Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске.	Дидактические задания и игры "Горизонталь", "Вертикаль".	Опрос. Выполнение практических заданий. Беседа.
8.	25.09		Знакомство с шахматной доской.	1	Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали.	Дидактические задания и игры "Горизонталь", "Вертикаль".	Выполнение практических заданий. Беседа.
9.	02.10		Диагональ.	1	Дидактические задания и игры "Горизонталь", "Вертикаль". Диагональ.	Дидактические задания и игры "Горизонталь", "Вертикаль".	Опрос. Выполнение практических заданий. Беседа.
10.	02.10		Диагональ.	1	Отличие диагонали от горизонтали и вертикали.	Дидактические задания и игры "Горизонталь", "Вертикаль".	Опрос. Выполнение практических заданий. Беседа.
11.	09.10		Диагональ.	1	Количество полей в диагонали. Большая белая и большая	Дидактические задания и игры "Горизонталь", "Вертикаль".	Опрос. Выполнение практических

					черная диагонали. Короткие диагонали.		заданий. Беседа.
12.	09.10		Диагональ.	1	Центр. Форма центра. Количество полей в центре.	Дидактические задания и игры "Горизонталь", "Вертикаль".	Опрос. Выполнение практических заданий. Беседа.
13.	16.10		Диагональ.	1	Центр. Форма центра. Количество полей в центре.	Дидактические задания и игры "Горизонталь", "Вертикаль".	Опрос. Выполнение практических заданий. Беседа.
14.	16.10		Правила игры в шахматы. Правила игры в шахматы.	(56) 1	Формирование команд. Доска и фигуры	Решение задач.	Опрос. Выполнение практических заданий. Беседа.
15.	23.10		Правила игры в шахматы.	1	Шахматная партия.	Решение задач.	Опрос. Выполнение практических заданий. Беседа.
16.	23.10		Правила игры в шахматы.	1	Цель игры. Ходы фигур.	Решение задач.	Опрос. Выполнение практических заданий. Беседа.
17.	30.10		Правила игры в шахматы.	1	Шах и мат.	Решение задач.	Опрос. Выполнение практических заданий. Беседа.
18.	30.10		Правила игры в шахматы.	1	О поведении игроков.	Решение задач.	Опрос.

					Шахматная позиция. Шахматная нотация. Запись партий.		Выполнение практических заданий. Беседа.
19.	06.11		Правила игры в шахматы.	1	Пат. Ничья. Рокировка.	Решение задач.	Опрос. Выполнение практических заданий. Беседа.
20.	06.11		Правила игры в шахматы.	1	Превращение пешки. Взятие на проходе. Разыгрывание позиций.	Решение задач.	Опрос. Выполнение практических заданий. Беседа.
21.	13.11		Как научиться играть в шахматы.	1	Эндшпиль (окончание партии).	Практическая игра.	Опрос. Выполнение практических заданий. Беседа.
22.	13.11		Как научиться играть в шахматы.	1	Эндшпиль (окончание партии).	Практическая игра.	Опрос. Выполнение практических заданий. Беседа.
23.	20.11		Как научиться играть в шахматы.	1	Матование одинокого короля. Нападение и защита.	Решение задач.	Опрос. Выполнение практических заданий. Беседа.
24.	20.11		Как научиться играть в шахматы.	1	Размен. Сравнительная ценность фигур.	Решение задач.	Опрос. Выполнение практических заданий.

							Беседа.
25.	27.11		Как научиться играть в шахматы.	1	Дебют (начало партии). Десять правил игры в дебюте для начинающих.	Решение задач.	Опрос. Выполнение практических заданий. Беседа.
26.	27.11		Как научиться играть в шахматы.	1	Нападай и создавай угрозы. Активность – важнейший принцип шахматной игры.	Решение задач.	Опрос. Выполнение практических заданий. Беседа.
27.	04.12		Как научиться играть в шахматы.	1	Главное правило сильного шахматиста: «Улучшай положение своих фигур и ухудшай положение фигур соперника.	Решение задач.	Опрос. Выполнение практических заданий. Беседа.
28.	04.12		Особенности фигур.	1	Ладья.	Разбор диаграмм для каждой фигуры. Упражнения. Нападай на фигуру соперника. Нападай на две фигуры соперника. Составить позицию, где одновременная угроза на 3-4 фигуры. Построить «лабиринт» и пройти по «лабиринту». Построить позицию для любых фигур и поочерёдное их взятие.	Опрос. Выполнение практических заданий. Беседа.
29.	11.12		Особенности фигур.	1	Слон.	Мат в один ход. Мат в	Опрос. Выполнение практических заданий. Беседа.
30.	11.12		Особенности фигур.	1	Ферзь.		Опрос. Выполнение практических заданий. Беседа.
31.	18.12		Особенности фигур.	1	Ферзь.		Опрос.

						два хода. Упрощенная учебная игра.	Выполнение практических заданий. Беседа.
32.	18.12		Особенности фигур.	1	Король.		Опрос. Выполнение практических заданий. Беседа.
33.	25.12		Особенности фигур.	1	Король.		Опрос. Выполнение практических заданий. Беседа.
34.	25.12		Особенности фигур.		Пешка.		Опрос. Выполнение практических заданий. Беседа.
35.	15.01		Особенности фигур.		Конь.		Опрос. Выполнение практических заданий. Беседа.
36.	15.01		Особенности фигур.		Конь.		Опрос. Выполнение практических заданий. Беседа.
37.	22.01		Об особенностях шахматной борьбы.	1	Особенности шахматной борьбы. «Силовые» методы в шахматах: шах, нападение, размен, жертва, угроза. Форсированный	Решение задач. Этюды.	Опрос. Выполнение практических заданий. Беседа.

				вариант.		
38.	22.01		Об особенностях шахматной борьбы.	1	Особенности шахматной борьбы. «Силовые» методы в шахматах: шах, нападение, размен, жертва, угроза. Форсированный вариант.	Решение задач. Этюды.
39.	29.01		Об особенностях шахматной борьбы.	1	Особенности шахматной борьбы. «Силовые» методы в шахматах: шах, нападение, размен, жертва, угроза. Форсированный вариант.	Решение задач. Этюды.
40.	29.01		Об особенностях шахматной борьбы.	1	Шахматист предвидит будущее. Оценка позиции.	Решение задач. Этюды.
41.	05.02		Об особенностях шахматной борьбы.	1	Шахматист предвидит будущее. Оценка позиции.	Решение задач. Этюды.
42.	05.02		Об особенностях шахматной борьбы.	1	Вечный шах.	Решение задач. Этюды.
43.	12.02		Об особенностях шахматной	1	Как правильно	Решение задач. Этюды.

			борьбы.		предлагать ничью.		Выполнение практических заданий. Беседа.
44.	12.02		Об особенностях шахматной борьбы.	1	Шахматные часы. Контроль. Цейтнот.	Решение задач. Этюды.	Опрос. Выполнение практических заданий. Беседа.
45.	19.02		Об особенностях шахматной борьбы.	1	Как заканчивается шахматная партия.	Решение задач. Этюды.	Опрос. Выполнение практических заданий. Беседа.
46.	19.02		Об особенностях шахматной борьбы.	1	Шахматные разряды и звания. Рейтинг-лист.	Решение задач. Этюды.	Опрос. Выполнение практических заданий. Беседа.
47.	26.02		Элементы шахматной партии.	1		Разбор учебных партий. Учебная игра.	Опрос. Выполнение практических заданий. Беседа.
48.	26.02		Элементы шахматной партии.	1		Разбор учебных партий. Учебная игра.	Опрос. Выполнение практических заданий. Беседа.
49.	04.03		Элементы шахматной партии.	1		Разбор учебных партий. Учебная игра.	Опрос. Выполнение практических заданий.

							Беседа.
50.	04.03		Элементы шахматной партии.	1		Разбор учебных партий. Учебная игра.	Опрос. Выполнение практических заданий. Беседа.
51.	11.03		Три стадии партии.	1	Три стадии шахматной партии и стратегические цели.	Разбор партий. Решение задач.	Опрос. Выполнение практических заданий. Беседа.
52.	11.03		Три стадии партии.	1	Быстрое развитие фигур, направленное на центр.	Разбор партий. Решение задач.	Опрос. Выполнение практических заданий. Беседа.
53.	18.03		Три стадии партии.	1	Быстрое развитие фигур, направленное на центр.	Разбор партий. Решение задач.	Опрос. Выполнение практических заданий. Беседа.
54.	18.03		Три стадии партии.	1	Быстрое развитие фигур, направленное на центр.	Разбор партий. Решение задач.	Опрос. Выполнение практических заданий. Беседа.
55.	25.03		Основные цели дебюта.	1	Безопасность короля.	Разбор учебных партий.	Опрос. Выполнение практических заданий. Беседа.
56.	25.03		Основные цели дебюта.	1	Расположение пешек.	Разбор учебных партий.	Опрос. Выполнение практических заданий. Беседа.
57.	01.04		Основные цели дебюта.	1	Пешечные слабости.	Разбор учебных партий.	Опрос. Выполнение практических

							заданий. Беседа.
58.	01.04		Основные цели дебюта.	1	Классификация дебютов (открытые дебюты, полуоткрытые дебюты, закрытые дебюты)	Разбор учебных партий.	Опрос. Выполнение практических заданий. Беседа.
59.	08.04		Основные цели дебюта.	1	Классификация дебютов (открытые дебюты, полуоткрытые дебюты, закрытые дебюты)	Разбор учебных партий.	Опрос. Выполнение практических заданий. Беседа.
60.	08.04		Основные цели дебюта.	1	Классификация дебютов (открытые дебюты, полуоткрытые дебюты, закрытые дебюты)	Разбор учебных партий. Учебная игра.	Опрос. Выполнение практических заданий. Беседа.
61.	15.04		Основные цели дебюта.	1	Классификация дебютов (открытые дебюты, полуоткрытые дебюты, закрытые дебюты)	Разбор учебных партий. Учебная игра.	Опрос. Выполнение практических заданий. Беседа.
62.	15.04		Развитие фигур и борьба за центр в дебютах.	1	Быстрое развитие фигур, направленное на центр.	Разбор учебных партий. Учебная игра.	Опрос. Выполнение практических заданий. Беседа.
63.	22.04		Развитие фигур и борьба за центр в дебютах.	1	Быстрое развитие фигур, направленное на центр.	Разбор учебных партий. Учебная игра.	Опрос. Выполнение практических заданий. Беседа.

64.	22.04		Развитие фигур и борьба за центр в дебютах.	1	Быстрое развитие фигур, направленное на центр.	Разбор учебных партий. Учебная игра.	Опрос. Выполнение практических заданий. Беседа.
65.	06.05		Развитие фигур и борьба за центр в дебютах.	1	Безопасность короля.	Разбор учебных партий. Учебная игра.	Опрос. Выполнение практических заданий. Беседа.
66.	06.05		Развитие фигур и борьба за центр в дебютах.	1	Расположение пешек. Пешечные слабости.	Разбор учебных партий. Учебная игра.	Опрос. Выполнение практических заданий. Беседа.
67.	13.05		Развитие фигур и борьба за центр в дебютах.	1	Классификация дебютов. Учебная игра. Дебют четырёх коней.	Разбор учебных партий. Учебная игра.	Опрос. Выполнение практических заданий. Беседа.
68.	13.05		Развитие фигур и борьба за центр в дебютах.	1	Защита двух коней. Шотландская партия.	Разбор учебных партий. Учебная игра.	Опрос. Выполнение практических заданий. Беседа.
69.	20.05		Развитие фигур и борьба за центр в дебютах.	1	Испанская партия. Французская защита. Сицилианская защита.	Разбор учебных партий. Учебная игра.	Опрос. Выполнение практических заданий. Беседа.
70.	20.05		Школьные соревнования Школьные соревнования	(2) 1	Быстрое развитие фигур, направленное на центр. Безопасность короля.	Разбор учебных партий	Опрос. Выполнение практических заданий. Беседа.
71.	27.05		Школьные соревнования	1	Расположение пешек. Пешечные слабости. Классификация дебютов (открытые дебюты,	Учебно-тренировочный турнир. Разбор партий.	Турнир.

					полуоткрытые дебюты, закрытые дебюты)		
72.	27.05		Итоговое занятие	1	-	Блиц-турнир. Подведение итогов учебно-тренировочного турнира. Итоги учебного года.	Блиц-турнир.

Задачи 2 года обучения:

Личностные:

- развивать усидчивость и внимательность во время игры;
- воспитывать устойчивость к психологическому давлению;
- воспитывать уважение к противнику и стойкость характера в стремлении к победе;
- формировать коммуникативные навыки;
- развивать творческое воображение, изобретательность, фантазию,
- воспитывать волевые качества личности: объективность, самокритичность, настойчивость, самообладание, самоконтроль и уверенность в себе.
- воспитывать у детей навыки обращения к судье, отстаивание своих прав и выполнение обязанностей игрока;
- развивать умение спокойно воспринимать неудачу в игре.

Предметные:

- обучить приёмам тактики и стратегии шахматной игры;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить обучающихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты;
- развить устойчивый интерес к шахматной игре как средству досуга;
- развивать сосредоточенность и внимание, логическое мышление, логическую память;
- развивать потребность к интеллектуальному творчеству;
- привить навыки самостоятельной игры в шахматы и дать опыт игры в соревнованиях.

Метапредметные:

- учить оценивать свои действия, изменять их в зависимости от существующих требований и условий, корректировать в соответствии от ситуации;
- развивать умение выслушивать других, а также формулировать, отстаивать и аргументировать свое мнение;
- учить выстраивать логические рассуждения, делать умозаключения и собственные выводы;
- учить договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуациях столкновения интересов;
- учить использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации

Календарно – тематический план - 2-ой год обучения

№	Дата занятия		Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Содержание деятельности		Форма аттестации / контроля
	1 группа	2 группа			теоретическая часть занятия	практическая часть занятия	
1.	2.09	4.09	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	(2) 1	Цель и задачи учебного года. Инструктаж по ТБ.	Разыгрывание позиций.	Беседа, выполнение практических заданий, наблюдение, анализ
2.	5.09	6.09	Повторение пройденного материала.	1	Повторение пройденного материала.	Разыгрывание позиций.	Беседа, выполнение практических заданий, наблюдение, анализ
3.	9.09	11.09	Различные виды преимуществ. Материальное преимущество.	(21) 1	Материальное преимущество.	Учебные игры.	Тестирование Решение задач
4.	12.09	13.09	Материальное преимущество.	1	Материальное преимущество.	Учебные игры.	Тестирование Решение задач
5.	16.09	18.09	Материальное преимущество.	1	Материальное преимущество.	Учебные игры.	Тестирование Решение задач
6.	19.09	25.09	Материальное преимущество.	1	Материальное преимущество.	Учебные игры.	Тестирование Решение задач
7.	23.09	27.09	Материальное преимущество.	1	Материальное преимущество.	Учебные игры.	Тестирование Решение задач
8.	26.09	2.10	Материальное преимущество.	1	Материальное преимущество.	Учебные игры.	Тестирование Решение задач

9.	30.09	4.10	Материальное преимущество.	1	Материальное преимущество.	Учебные игры.	Тестирование Решение задач
10.	3.10	9.10	Материальное преимущество.	1	Материальное преимущество.	Учебные игры.	Тестирование Решение задач
11.	7.10	11.10	Преимущество в развитии.	1	Преимущество в развитии.	Учебные игры.	Тестирование Решение задач
12.	10.10	16.10	Преимущество в развитии.	1	Преимущество в развитии.	Учебные игры.	Тестирование Решение задач
13.	14.10	18.10	Преимущество в развитии.	1	Преимущество в развитии.	Учебные игры.	Тестирование Решение задач
14.	17.10	23.10	Преимущество в развитии.	1	Преимущество в развитии.	Учебные игры.	Тестирование Решение задач
15.	21.10	25.10	Преимущество в развитии.	1	Преимущество в развитии.	Учебные игры.	Тестирование Решение задач
16.	24.10	30.10	Преимущество в развитии.	1	Преимущество в развитии.	Учебные игры.	Тестирование Решение задач
17.	28.10	1.11	Преимущество в развитии.	1	Преимущество в развитии.	Учебные игры.	Тестирование Решение задач
18.	31.10	6.11	Преимущество в пространстве.	1	Преимущество в пространстве.	Учебные игры.	Тестирование Решение задач
19.	7.11	8.11	Преимущество в пространстве.	1	Преимущество в пространстве.	Учебные игры.	Тестирование Решение задач
20.	11.11	13.11	Владение открытыми линиями. Слабые и сильные поля.	1	Владение открытыми линиями. Слабые и сильные поля.	Учебные игры.	Тестирование Решение задач
21.	14.11	15.11	Владение открытыми линиями. Слабые и сильные поля.	1	Владение открытыми линиями. Слабые и сильные поля.	Учебные игры.	Тестирование Решение задач
22.	18.11	20.11	Владение открытыми линиями. Слабые и сильные поля.	1	Владение открытыми линиями. Слабые и сильные поля.	Учебные игры.	Тестирование Решение задач
23.	21.11	22.11	Ослабление позиции короля.	1	Ослабление позиции короля.	Учебные игры.	Тестирование Решение задач
24.	25.11	27.11	Курс шахматных окончаний. Правило квадрата.	(41) 1	Правило квадрата.	Элементы шахматных партий. Разыгрывание позиций. Решение	Тестирование Решение задач

						задач.	
25.	28.11	29.11	Правило квадрата.	1	Правило квадрата.	Элементы шахматных партий. Разыгрывание позиций. Решение задач.	Тестирование Решение задач
26.	2.12	4.12	Когда королю мешает собственная пешка.	1	Когда королю мешает собственная пешка.	Элементы шахматных партий. Разыгрывание позиций. Решение задач.	Тестирование Решение задач
27.	5.12	6.12	Когда королю мешает собственная пешка.	1	Когда королю мешает собственная пешка.	Элементы шахматных партий. Разыгрывание позиций. Решение задач.	Тестирование Решение задач
28.	9.12	11.12	Король и пешка противкороля.	1	Король и пешка противкороля.	Элементы шахматных партий. Разыгрывание позиций. Решение задач.	Тестирование Решение задач
29.	12.12	13.11	Король и пешка противкороля.	1	Король и пешка противкороля.	Элементы шахматных партий. Разыгрывание позиций. Решение задач.	Тестирование Решение задач
30.	16.12	18.12	Оппозиция. «Золотое» правило оппозиции.	1	Оппозиция. «Золотое» правило оппозиции.	Элементы шахматных партий. Разыгрывание позиций. Решение задач.	Тестирование Решение задач
31.	19.12	20.12	Оппозиция. «Золотое» правило оппозиции.	1	Оппозиция. «Золотое» правило оппозиции.	Элементы шахматных партий. Разыгрывание позиций. Решение задач.	Тестирование Решение задач
32.	23.12	25.12	Запасные ходы для овладения оппозицией. Король гуляет «по треугольнику».	1	Запасные ходы для овладения оппозицией. Король гуляет «по треугольнику».	Элементы шахматных партий. Разыгрывание позиций. Решение задач.	Тестирование Решение задач
33.	26.12	27.12	Лишняя пешка – никогда не лишняя.	1	Лишняя пешка – никогда не лишняя.	Элементы шахматных партий. Разыгрывание позиций. Решение задач.	Тестирование Решение задач
34.	9.01	10.01	Активный король – как лишняя фигура.	1	Активный король – как лишняя фигура.	Элементы шахматных партий. Разыгрывание позиций. Решение задач.	Тестирование Решение задач
35.	13.01	15.01	Отдалённая проходная пешка. Как малыми силами удержать	1	Отдалённая проходная пешка. Как малыми силами удержать	Элементы шахматных партий. Разыгрывание позиций. Решение задач.	Тестирование Решение задач

			превосходящие силы противника.		превосходящие силы противника.	задач.	
36.	16.01	17.01	Отдалённая проходная пешка. Как малыми силами удержать превосходящие силы противника.	1	Отдалённая проходная пешка. Как малыми силами удержать превосходящие силы противника.	Элементы шахматных партий. Разыгрывание позиций. Решение задач.	Тестирование Решение задач
37.	20.01	22.01	Защищённая проходная пешка. Чья пешка первая проходит в ферзи.	1	Защищённая проходная пешка. Чья пешка первая проходит в ферзи.	Элементы шахматных партий. Разыгрывание позиций. Решение задач.	Тестирование Решение задач
38.	23.01	24.01	Защищённая проходная пешка. Чья пешка первая проходит в ферзи.	1	Защищённая проходная пешка. Чья пешка первая проходит в ферзи.	Элементы шахматных партий. Разыгрывание позиций. Решение задач.	Тестирование Решение задач
39.	27.01	29.01	Как король гонится «за двумя зайцами» (этюд Рети).	1	Как король гонится «за двумя зайцами» (этюд Рети).	Элементы шахматных партий. Разыгрывание позиций. Решение задач.	Тестирование Решение задач
40.	30.01	31.01	Пешечный прорыв. Цуг- цванг.	1	Пешечный прорыв. Цуг- цванг.	Элементы шахматных партий. Разыгрывание позиций. Решение задач.	Тестирование Решение задач
41.	3.02	5.02	Не менять последнюю фигуру, если пешечное окончание проигранное	1	Не менять последнюю фигуру, если пешечное окончание проигранное	Элементы шахматных партий. Разыгрывание позиций. Решение задач.	Тестирование Решение задач
42.	6.02	7.02	Переход в выигранное пешечное окончание – надёжный путь к победе.	1	Переход в выигранное пешечное окончание – надёжный путь к победе.	Элементы шахматных партий. Разыгрывание позиций. Решение задач.	Тестирование Решение задач
43.	10.02	12.02	Ферзь, ладья, слон, конь против пешки.	1	Ферзь, ладья, слон, конь против пешки.	Элементы шахматных партий. Разыгрывание позиций. Решение задач.	Тестирование Решение задач
44.	13.02	14.02	Ферзь, ладья, слон, конь против пешки.	1	Ферзь, ладья, слон, конь против пешки.	Элементы шахматных партий. Разыгрывание позиций. Решение задач.	Тестирование Решение задач
45.	17.02	19.02	Позиционная ничья.	1	Позиционная ничья.	Элементы шахматных партий. Разыгрывание позиций. Решение задач.	Тестирование Решение задач

46.	20.02	21.02	Ладьи врываются в тыл противника по открытым вертикалям.	1	Ладьи врываются в тыл противника по открытым вертикалям.	Элементы шахматных партий. Разыгрывание позиций. Решение задач.	Тестирование Решение задач
47.	24.02	26.02	Ладьи врываются в тыл противника по открытым вертикалям.	1	Ладьи врываются в тыл противника по открытым вертикалям.	Элементы шахматных партий. Разыгрывание позиций. Решение задач.	Тестирование Решение задач
48.	27.02	28.02	Мат или вечный шах по последней горизонтали, Мат, вечный шах или большие материальные приобретения на предпоследней горизонтали	1	Мат или вечный шах по последней горизонтали, Мат, вечный шах или большие материальные приобретения на предпоследней горизонтали	Элементы шахматных партий. Разыгрывание позиций. Решение задач.	Тестирование Решение задач
49.	3.03	5.03	Ладья и пешка против ладьи.	1	Ладья и пешка против ладьи.	Элементы шахматных партий. Разыгрывание позиций. Решение задач.	Тестирование Решение задач
50.	6.03	7.03	Ладейные окончания с проходными пешками.	1	Ладейные окончания с проходными пешками.	Элементы шахматных партий. Разыгрывание позиций. Решение задач.	Тестирование Решение задач
51.	10.03	12.03	Активность ладьи и короля. Что такое активная фигура?	1	Активность ладьи и короля. Что такое активная фигура?	Элементы шахматных партий. Разыгрывание позиций. Решение задач.	Тестирование Решение задач
52.	13.03	14.03	Активизация ладьи – основной способ атаки и защиты.	1	Активизация ладьи – основной способ атаки и защиты.	Элементы шахматных партий. Разыгрывание позиций. Решение задач.	Тестирование Решение задач
53.	17.03	19.03	Владение предпоследней горизонталью и отрезание короля.	1	Владение предпоследней горизонталью и отрезание короля.	Элементы шахматных партий. Разыгрывание позиций. Решение задач.	Тестирование Решение задач
54.	20.03	21.03	Активный король – большое преимущество. Использование открытой вертикали.	1	Активный король – большое преимущество. Использование открытой вертикали.	Элементы шахматных партий. Разыгрывание позиций. Решение задач.	Тестирование Решение задач
55.	24.03	26.03	Пешечные слабости. Дополнительные ничейные ресурсы. Четырёх ладейные окончания.	1	Пешечные слабости. Дополнительные ничейные ресурсы. Четырёх ладейные окончания.	Элементы шахматных партий. Разыгрывание позиций. Решение задач.	Тестирование Решение задач

56.	27.03	28.03	Слоны одноцветные. Слон и пешка против слона.	1	Слоны одноцветные. Слон и пешка против слона.	Элементы шахматных партий. Разыгрывание позиций. Решение задач.	Тестирование Решение задач
57.	31.03	2.04	Окончания с большим числом пешек. Хорошие и плохие слоны. Слоны разноцветные.	1	Окончания с большим числом пешек. Хорошие и плохие слоны. Слоны разноцветные.	Элементы шахматных партий. Разыгрывание позиций. Решение задач.	Тестирование Решение задач
58.	3.04	4.04	Особенности эндшпилля с разноцветными слонами. Окончания с большим числом пешек.	1	Особенности эндшпилля с разноцветными слонами. Окончания с большим числом пешек.	Элементы шахматных партий. Разыгрывание позиций. Решение задач.	Тестирование Решение задач
59.	7.04	9.04	Общие замечания о достоинствах и недостатках слона и коня. Слон сильнее коня.	1	Общие замечания о достоинствах и недостатках слона и коня. Слон сильнее коня.	Элементы шахматных партий. Разыгрывание позиций. Решение задач.	Тестирование Решение задач
60.	10.04	11.04	Конь сильнее слона. Ферзь и пешка против ферзя.	1	Конь сильнее слона. Ферзь и пешка против ферзя.	Элементы шахматных партий. Разыгрывание позиций. Решение задач.	Тестирование Решение задач
61.	14.04	16.04	Окончания с большим числом пешек. Ладья против слона. Ладья против коня.	1	Окончания с большим числом пешек. Ладья против слона. Ладья против коня.	Элементы шахматных партий. Разыгрывание позиций. Решение задач.	Тестирование Решение задач
62.	17.04	18.04	Ладья против коня с пешкой и двух пешек. Ладья с пешками против коня с пешками.	1	Ладья против коня с пешкой и двух пешек. Ладья с пешками против коня с пешками.	Элементы шахматных партий. Разыгрывание позиций. Решение задач.	Тестирование Решение задач
63.	21.04	23.04	20 правил игры в эндшпиле.	1	20 правил игры в эндшпиле.	Элементы шахматных партий. Разыгрывание позиций. Решение задач.	Тестирование Решение задач
64.	24.01	25.04	20 правил игры в эндшпиле.	1	20 правил игры в эндшпиле.	Элементы шахматных партий. Разыгрывание позиций. Решение задач.	Тестирование Решение задач
65.	28.04	30.04	Школьные соревнования	1	Повторение изученного материала	Учебно-тренировочный турнир.	Турнир
66.	5.05	7.05	Школьные соревнования	1	Повторение изученного материала	Учебно-тренировочный турнир.	Турнир

67.	8.05	14.05	Школьные соревнования	1	Повторение изученного материала	Учебно-тренировочный турнир.	Турнир
68.	12.05	16.05	Школьные соревнования	1	Повторение изученного материала	Учебно-тренировочный турнир.	Турнир
69.	15.05	21.05	Школьные соревнования	1	Повторение изученного материала	Разбор партий.	Турнир
70.	19.05	23.05	Школьные соревнования	1	Повторение изученного материала	Разбор партий.	Турнир
71.	22.05	28.05	Итоговое занятие	1	Повторение изученного материала	Блиц-турнир. Подведение итогов учебно-тренировочного турнира.	Блиц-турнир
72.	26.05	30.05	Итоговое занятие	1	Повторение изученного материала	Подведение итогов обучения по программе.	Блиц-турнир

Задачи 3 года обучения:

Личностные:

- развивать устойчивый интерес к шахматам;
- формировать сосредоточенность и внимание, логическое мышление и память;
- развивать потребность к интеллектуальному творчеству;
- формировать способность ориентироваться во времени.

Предметные:

- дать прочные знания об игре и шахматной комбинации;
- ознакомить с правилами миттельшиля и эндшиля;
- отработать простейшие тактические приёмы: способы нападения и защиты, простейшие тактические приемы дебюта;
- ознакомить с основами шахматной комбинации, порядком записи партии и позиций закрепить знания о правилах шахматной игры, основных идеях комбинаций различных типов;
- сформировать навык самостоятельной работы;
- дать представление о турнирных правилах;
- научить разыграть партию с противником, осуществлять простейшие комбинации, самостоятельно работать с шахматной доской;
- сформировать умение определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Метапредметные:

- воспитывать уважение к противнику и стойкость характера в стремлении к победе;
- формировать коммуникативные навыки;
- воспитывать у детей навыки обращения к судье, отстаивание своих прав и выполнение обязанностей игрока;
- развивать умение спокойно воспринимать неудачу в игре.

Метапредметные:

- учить оценивать свои действия, изменять их в зависимости от существующих требований и условий, корректировать в соответствии с ситуацией;
- формировать умение выслушивать других, а также формулировать, отстаивать и аргументировать свое мнение;
- учить выстраивать логические рассуждения, делать умозаключения и собственные выводы;

- развивать умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе вситуации столкновения интересов;
- учить использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

Календарно – тематический план - 3-ой год обучения

№	Дата занятия		Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Содержание деятельности		Форма аттестации / контроля
	1 группа	2 группа			теоретическая часть занятия	практическая часть занятия	
1.	01.09	02.09	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	(2) 1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.		Беседа. Наблюдение. Анализ.
2.	03.09	04.09	Цель и задачи учебного года. Повторение пройденного материала.	1	Цель и задачи учебного года. Повторение пройденного материала.	Разыгрывание позиций.	Беседа. Выполнение практических заданий. Наблюдение. Анализ.
3.	08.09	09.09	Шахматная комбинация. Мотив или обстановка, указывающая на возможность проведения комбинации.	(8) 1	Шахматная комбинация. Мотив или обстановка, указывающая на возможность проведения комбинации.	Решение задач.	Решение задач.
4.	10.09	11.09	Мотив или обстановка, на возможность проведения комбинации.	1	Мотив или обстановка, на возможность проведения комбинации.	Решение задач.	Решение задач.
5.	15.09	16.09	Мотив или обстановка, на возможность проведения комбинации.	1	Мотив или обстановка, на возможность проведения комбинации.	Решение задач.	Решение задач.
6.	17.09	18.09	Идея — способ осуществления комбинации	1	Идея — способ осуществления комбинации	Решение задач.	Решение задач.
7.	22.09	23.09	Идея — способ осуществления комбинации	1	Идея — способ осуществления комбинации	Решение задач.	Решение задач.
8.	24.09	25.09	Цель — результаты, достигнутые комбинацией.	1	Цель — результаты, достигнутые комбинацией.	Решение задач.	Решение задач.

9.	29.09	30.09	Цель — результаты, достигнутые комбинацией.	1	Цель — результаты, достигнутые комбинацией.	Решение задач.	Решение задач.
10.	01.10	02.10	Цель — результаты, достигнутые комбинацией.	1	Цель — результаты, достигнутые комбинацией.	Решение задач.	Решение задач.
11.	06.10	07.10	Курс шахматных окончаний. Ладейные окончания.	(14) 1	Ладейные окончания.	Элементы шахматных партий. Разыгрывание позиций. Решение задач.	Тестирование. Решение задач.
12.	08.10	09.10	Активность ладьи и короля в ладейном эндшпиле.	1	Активность ладьи и короля в ладейном эндшпиле.	Элементы шахматных партий. Разыгрывание позиций. Решение задач.	Тестирование. Решение задач.
13.	13.10	14.10	Пешечные слабости.	1	Пешечные слабости.	Элементы шахматных партий. Разыгрывание позиций. Решение задач.	Тестирование. Решение задач.
14.	15.10	16.10	Дополнительные ничейные ресурсы.	1	Дополнительные ничейные ресурсы.	Элементы шахматных партий. Разыгрывание позиций. Решение задач.	Тестирование. Решение задач.
15.	20.10	21.10	Четырех ладейные окончания.	1	Четырех ладейные окончания.	Элементы шахматных партий. Разыгрывание позиций. Решение задач.	Тестирование. Решение задач.
16.	22.10	23.10	Коневые окончания. Слоновые окончания.	1	Коневые окончания. Слоновые окончания.	Элементы шахматных партий. Разыгрывание позиций. Решение задач.	Тестирование. Решение задач.
17.	27.10	28.10	Слон против коня.	1	Слон против коня.	Элементы шахматных	Тестирование. Решение

						партий. Разыгрывание позиций. Решение задач.	задач.
18.	29.10	30.10	Активность слона противника ограничивают пешечной цепью.	1	Активность слона противника ограничивают пешечной цепью.	Элементы шахматных партий. Разыгрывание позиций. Решение задач.	Тестирование. Решение задач.
19.	10.11	11.11	Преимущество двух слонов в эндшпиле.	1	Преимущество двух слонов в эндшпиле.	Элементы шахматных партий. Разыгрывание позиций. Решение задач.	Тестирование. Решение задач.
20.	12.11	13.11	Ферзевые окончания.	1	Ферзевые окончания.	Элементы шахматных партий. Разыгрывание позиций. Решение задач.	Тестирование. Решение задач.
21.	17.11	18.11	Борьба фигур без пешек.	1	Борьба фигур без пешек.	Элементы шахматных партий. Разыгрывание позиций. Решение задач.	Тестирование. Решение задач.
22.	19.11	20.11	Ферзь против ладьи.	1	Ферзь против ладьи.	Элементы шахматных партий. Разыгрывание позиций. Решение задач.	Тестирование. Решение задач.
23.	24.11	25.11	Ладья против коня	1	Ладья против коня	Элементы шахматных партий. Разыгрывание позиций. Решение задач.	Тестирование. Решение задач.
24.	26.11	27.11	Ладья и слон против	1	Ладья и слон против	Элементы шахматных	Тестирование. Решение задач.

			лады.		лады.	партий. Разыгрывание позиций. Решение задач.	
25.	01.12	02.12	Основы дебюта. Двух- и трехходовые партии.	1	Двух- и трехходовые партии.	“Мат в 1 ход”, “Поставь мат в 1 ход нерокированному королю”, “Поставь детский мат”, “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”, “Защита от мата”, “Выведи фигуру”.	Тестирование. Решение задач.
26.	03.12	04.12	Двух- и трехходовые партии.	1	Двух- и трехходовые партии.	“Поставь мат в 1 ход нерокированному королю”, “Поставь детский мат”, “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”, “Защита от мата”, “Выведи фигуру”.	Тестирование. Решение задач.
27.	08.12	09.12	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	1	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	“Поставь мат в 1 ход нерокированному королю”, “Поставь детский мат”, “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”, “Защита от мата”, “Выведи фигуру”.	Тестирование. Решение задач.
28.	10.12	11.12	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	1	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	“Поставь мат в 1 ход нерокированному королю”, “Поставь детский мат”, “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”, “Защита от мата”, “Выведи фигуру”.	Тестирование. Решение задач.
29.	15.12	16.12	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	1	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	“Поставь мат в 1 ход нерокированному королю”, “Поставь детский мат”, “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”, “Защита от мата”, “Выведи фигуру”.	Тестирование. Решение задач.
30.	17.12	18.12	Игра на мат с первых ходов.	1	Игра на мат с первых ходов.	“Поставь мат в 1 ход “повторюшке”.	Тестирование. Решение задач.
31.	22.12	23.12	Игра на мат с первых ходов.	1	Игра на мат с первых ходов.	“Поставь мат в 1 ход “повторюшке”.	Тестирование. Решение задач.
32.	24.12	25.12	Детский мат и защита от него.	1	Детский мат и защита от него.	“Поставь мат в 1 ход “повторюшке”.	Тестирование. Решение задач.
33.	29.12	30.12	Детский мат и защита от него.	1	Детский мат и защита от него.	“Поставь мат в 1 ход “повторюшке”.	Тестирование. Решение задач.
34.	12.01	13.01	Игра против “повторюшки	1	Игра против “повторюшки	“Поставь мат в 1 ход “повторюшке”.	Тестирование. Решение задач.
35.	14.01	15.01	Игра против “повторюшки	1	Игра против “повторюшки	“Поставь мат в 1 ход “повторюшке”.	Тестирование. Решение задач.

36.	19.01	20.01	Основы миттельшиля. Общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии.	(14) 1	Общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии.	Игровая практика.	Решение задач. Разыгрываниепартий.
37.	21.01	22.01	Общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии.	1	Общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии.	Игровая практика.	Решение задач. Разыгрываниепартий.
38.	26.01	27.01	Общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии.	1	Общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии.	Игровая практика.	Решение задач. Разыгрываниепартий.
39.	28.01	29.01	Общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии.	1	Общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии.	Игровая практика.	Решение задач. Разыгрываниепартий.
40.	02.02.	03.02	Тактические приемы	1	Тактические приемы	Игровая практика.	Решение задач. Разыгрываниепартий.
41.	04.02	05.02	Тактические приемы	1	Тактические приемы	Игровая практика.	Решение задач. Разыгрываниепартий.
42.	09.02	10.02	Связка в миттельшилие.	1	Связка в миттельшилие.	Игровая практика.	Решение задач. Разыгрываниепартий.
43.	11.02	12.02	Связка в миттельшилие.	1	Связка в миттельшилие.	Игровая практика.	Решение задач. Разыгрываниепартий.
44.	16.02	17.02	Двойной удар.	1	Двойной удар.	Игровая практика.	Решение задач. Разыгрываниепартий.
45.	18.02	19.02	Двойной удар.	1	Двойной удар.	Игровая практика.	Решение задач. Разыгрываниепартий.

46.	25.02	24.02	Открытое нападение.	1	Открытое нападение.	Игровая практика.	Решение задач. Разыгрываниепартий.
47.	02.03	26.02	Открытое нападение.	1	Открытое нападение.	Игровая практика.	Решение задач. Разыгрываниепартий.
48.	04.03	03.03	Открытый шах. Двойной шах.	1	Открытый шах. Двойной шах.	Игровая практика.	Решение задач. Разыгрываниепартий.
49.	09.03	05.03	Открытый шах. Двойной шах.	1	Открытый шах. Двойной шах.	Дидактическое задание “Выигрыш материала”.	Решение задач. Разыгрываниепартий.
50.	11.03	10.03	Открытый шах. Двойной шах.	1	Открытый шах. Двойной шах.	Дидактическое задание “Выигрыш материала”.	Решение задач. Разыгрываниепартий.
51.	16.03	12.03	Основы эндшиля. Элементарные окончания.	1	Элементарные окончания.	Дидактические задания “Мат в 2 хода, “Мат в 3 хода”, “Выигрыш фигуры”, “Квадрат”? “Проведи пешку в ферзи”. Игровая практика.	Решение задач. Разыгрываниепартий.
52.	18.03	17.03	Элементарные окончания.	1	Элементарные окончания.	Дидактические задания “Мат в 2 хода, “Мат в 3 хода”, “Выигрыш фигуры”, “Квадрат”? “Проведи пешку в ферзи”. Игровая практика.	Решение задач. Разыгрываниепартий.
53.	23.03	19.03	Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя(при	1	Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя(при	Дидактические задания “Мат в 2 хода, “Мат в 3 хода”,	Решение задач. Разыгрываниепартий.

		неудачном расположении неприятельского ферзя).		неудачном расположении неприятельского ферзя).	“Выигрыш фигуры”, “Квадрат”? “Проведи пешку в ферзи”. Игровая практика.	
54.	25.03	24.03	Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя(при неудачном расположении неприятельского ферзя).	1	Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя(при неудачном расположении неприятельского ферзя).	Дидактические задания “Мат в 2 хода, “Мат в 3 хода”, “Выигрыш фигуры”, “Квадрат”? “Проведи пешку в ферзи”. Игровая практика.
55.	06.04	26.03	Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя).	1	Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя).	Дидактические задания “Мат в 2 хода, “Мат в 3 хода”, “Выигрыш фигуры”, “Квадрат”? “Проведи пешку в ферзи”. Игровая практика.
56.	08.04	31.03	Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи).	1	Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи).	Дидактические задания “Мат в 2 хода, “Мат в 3 хода”, “Выигрыш фигуры”, “Квадрат”? “Проведи пешку в ферзи”. Игровая практика.
57.	13.04	02.04	Ладья против ладьи (при неудачном расположении	1	Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи),	Дидактические задания “Мат в 2 хода, “Мат в 3 хода”,

		неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи).		слона (простые случаи), коня (простые случаи).	“Выигрыш фигуры”, “Квадрат”? “Проведи пешку в ферзи”. Игровая практика.	
58.	15.04	07.04	Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи).	1	Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи).	Дидактические задания “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”, “Выигрыш фигуры”, “Квадрат”? “Проведи пешку в ферзи”. Игровая практика.
59.	20.04	09.04	Матование двумя слонами (простые случаи).	1	Матование двумя слонами (простые случаи).	Дидактические задания “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”, “Выигрыш фигуры”, “Квадрат”? “Проведи пешку в ферзи”. Игровая практика.
60.	22.04	14.04	Матование слоном и конем (простые случаи).	1	Матование слоном и конем (простые случаи).	Дидактические задания “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”, “Выигрыш фигуры”, “Квадрат”? “Проведи пешку в ферзи”. Игровая практика.
61.	27.04	16.04	Пешка против короля.	1	Пешка против короля.	Дидактические задания “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”,

						“Выигрыш фигуры”, “Квадрат”? “Проведи пешку в ферзи”. Игровая практика.	
62.	29.04	21.04	Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля.	1	Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля.	Дидактические задания “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”, “Выигрыш фигуры”, “Квадрат”? “Проведи пешку в ферзи”. Игровая практика.	Решение задач. Разыгрываниепартий.
63.	04.05	23.04	Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля.	1	Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля.	Дидактические задания “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”, “Выигрыш фигуры”, “Квадрат”? “Проведи пешку в ферзи”. Игровая практика.	Решение задач. Разыгрываниепартий.
64.	06.05	28.04	Правило “квадрата”.	1	Правило “квадрата”.	Дидактические задания “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”, “Выигрыш фигуры”, “Квадрат”? “Проведи пешку в ферзи”. Игровая практика.	Решение задач. Разыгрываниепартий.
65.	11.05	30.04	Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля.	1	Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля.	Дидактические задания “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”,	Решение задач. Разыгрываниепартий.

						“Выигрыш фигуры”, “Квадрат”? “Проведи пешку в ферзи”. Игровая практика.	
66.	13.05	05.05	Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля.	1	Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля.	Дидактические задания “Мат в 2 хода, “Мат в 3 хода”, “Выигрыш фигуры”, “Квадрат”? “Проведи пешку в ферзи”. Игровая практика.	Решение задач. Разыгрывание партий.
67.	18.05	07.05	Школьные соревнования	1	Повторение пройденного материала	Решение задач. Разыгрывание партий.	Турнир.
68.	20.05	12.05	Школьные соревнования	1	Повторение пройденного материала	Решение задач. Разыгрывание партий.	Турнир.
69.	25.05	14.05	Школьные соревнования	1	Повторение пройденного материала	Решение задач. Разыгрывание партий.	Турнир.
70.	27.05	19.05	Школьные соревнования	1	Повторение пройденного материала	Решение задач. Разыгрывание партий.	Турнир.
71.	29.05	21.05	Итоговое занятие	1	Повторение пройденного материала	Блиц- турнир.	Блиц- турнир.
72.	29.05	26.05	Итоговое занятие	1	Повторение пройденного материала	Блиц- турнир.	Блиц- турнир.

Муниципальное казённое учреждение
«Управление образования местной Администрации Урванского
муниципального
района КБР»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5 г.п. Нарткала»
Урванского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
физкультурно-спортивной направленности
“Шахматы”**

Уровень программы: базовый.

Адресат: 7-15 лет.

Год обучения: 2023-2024, 2024-2025, 2025-2026 гг.

Автор: Гукежева Залина Муаедовна –
педагог дополнительного образования

г. Нарткала, 2025г.

Цель воспитательной работы:

Вызвать интерес к шахматам через творческую, познавательную и игровую деятельность обучающихся, родителей и педагогов.

- приобщение детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- формирование у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям

Задачи воспитательной работы:

- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом;
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно;
- научить уважать соперника;
- содействовать формированию умения составлять план действий и применять его для решения практических задач, осуществлять анализ и оценку проделанной работы;
- содействовать воспитанию организационно-волевых качеств личности (терпение, воля, самоконтроль).

Направленность: техническая.

Формы работы:

- творческие задания;
- дискуссии.

Планируемые результаты

- Сформированные практические умения по организации творческого проектирования;
- Владение умениями и навыками организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- Высокий творческий коммуникативный потенциал обучающихся в процессе участия в совместной деятельности.

1. Работа с коллективом обучающихся

- Продолжить работу методического объединения согласно графику работы;
- Организовать информационно-методическую помощь классным руководителям и воспитателям;
- Активизировать работу по включению классных руководителей и воспитателей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
- Развивать информационную культуру педагогов с использованием ИКТ в воспитании;
- Продолжить изучение методических новинок по теории и практике воспитания.
- Совершенствование методики проведения классных часов и внеклассных мероприятий.

- Повышение педагогического мастерства классных руководителей.
- Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.

2. Работа с родителями

- Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации)
- Содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность объединения дополнительного образования (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года)
- Оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.
- Организация работы классного родительского комитета.
- Организация летней занятости детей.

Календарно-тематический план воспитательных мероприятий

№	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный	Планируемый результат
1.	<i>Трудовое воспитание</i>	Участие в общешкольных трудовых делах: уборка закрепленной территории, субботники, генеральная уборка класса.	в течение года	Гукежева З.М.	Воспитание трудолюбия, уважительного отношения к труду, к его результатам; самоорганизации; осознания своих возможностей и ограничений.
2.	<i>Гражданственно-патриотическое воспитание</i>	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом.	в течение года	Гукежева З.М.	Воспитание патриотических чувств
3.	<i>Духовно-нравственное воспитание</i>	Правила и нормы поведения в обществе. Этикет - составная часть общественного порядка и порядочного человека	в течение года	Гукежева З.М.	Воспитание чувства толерантности и милосердия
4.	<i>Физическое воспитание</i>	Организация питания. Работа по профилактике заболеваемости. Инструктажи и беседы по ПДД, противопожарной безопасности. Участие в спортивных	в течение года	Гукежева З.М.	Воспитание культуры безопасного дорожного движения, чувства ответственности

		мероприятиях школы.			
5.	<i>Воспитание познавательных интересов</i>	Участие в школьных, муниципальных и областных олимпиадах; конкурсах «Русский медвежонок», «Через тернии к звездам», «Кенгуру»	в течение года	Гукежева З.М.	Воспитание патриотизма у подрастающего поколения, уважения к достижениям нашей Родины. Расширение знаний обучающихся о космонавтике и ее основателях.
6.	<i>Художественно-эстетическое воспитание</i>	Участие в организации праздника «День учителя» организация поздравительной почты, праздник последнего звонка	в течение года	Гукежева З.М.	Формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении, развитие организационных и творческих способностей.

Работа с родителями

- Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- Содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность объединения дополнительного образования (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года);
- Оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.