

Муниципальное казённое учреждение
«Управление образования местной Администрации Урванского муниципального
района КБР»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5 г.п. Нарткала»
Урванского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики

СОГЛАСОВАНО на заседании
Педагогического совета
МКОУ СОШ №5 г.п. Нарткала
протокол № 9 от 23.06.2025г.

УТВЕРЖДЕНО
И.О. директора МКОУ СОШ №5
г.п. Нарткала
Н.М. Мидова
Приказ № 81/Г-ОД от 23.06.2025

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«PROдоброЛ»**

ДОП «PROдоброЛ»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированный

Адресат: 12-17 лет

Срок реализации: 1 год, 72 часа

Форма обучения: очная

Автор: Канокова Оксана Алексеевна –
педагог дополнительного образования

г.п.Нарткала, 2025г.

Раздел 1: Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «PROдоброЛ»

Дополнительная общеобразовательная программа «PROдоброЛ» социально-гуманитарной направленности рассчитана на один год обучения. Программа имеет социально значимый характер и направлена на формирование духовно-нравственных ценностей, активной гражданской позиции, развитие творческих способностей, готовности включения в социально-значимую деятельность у обучающихся. Данная программа разработана с учётом интересов конкретной возрастной группы и представляет собой набор актуальных учебных тем и практической социально значимой деятельности.

Пояснительная записка

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Вид программы: общеобразовательная

Тип программы: разноуровневая (модульная)

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об образовании».

3. Национальный проект «Образование».

4. Конвенция ООН о правах ребенка.

5. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об Образовании».

6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».

7. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. № 11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.

8. Паспорт Федерального проекта от 07.12.2018 г. № 3 «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование».

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 15.04. 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».

10. Приказ Министерства экономического развития РФ Федеральной службы Государственной статистики от 31.08.2018 г. № 534 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием детей».

11. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

12. Письмо Министерства образования и науки РФ «О направлении информации» от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по

проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

13. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

14. Постановление от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

16. Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

17. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016 г. №ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей».

18. Приказ Минобразования КБР от 17.08.2015 г. № 778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

19. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

20. Приказ Минобразования РФ от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

21. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по независимой оценке качества образования».

22. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232109, включающая «Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей».

23. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020 г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

24. Приказ Минпросвещения КБР от 06.08.2020 г. №22-01-05/7221 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в КБР».

25. Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), разработанные Региональным модельным центром Минпросвещения КБР от 2021 г.

Актуальность программы

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса в школе, так и к содержанию образования. В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте. Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, согласно программе, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности. Целью развития системы профилактики асоциального поведения и детской безнадзорности является усиление сопротивляемости личности негативным влияниям среды. Важнейшей задачей названо формирование у подростков навыков социальной и личностной компетентности, позволяющих им противостоять приобщению к употреблению психоактивных веществ, алкоголизму, курению в условиях давления социального окружения: умения общаться, понимать других людей, а также собственного достоинства и уважения к другим, умения отстаивать свое мнение, считаться с мнением окружающих, противостоять внешнему давлению. Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга учащихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требовало появления новых подходов и методов активизации подростков. Именно поэтому появления новых форм вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения. Волонтёрское движение может стать одной из таких форм работы.

Волонтеры (от англ. *Volunteer* - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. В России сегодня действует много молодежных волонтерских объединений, которые занимаются пропагандой здорового образа жизни. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. Все это будет формироваться в процессе подготовки волонтеров – на практических и теоретических занятиях. Участие в волонтерском отряде поможет ребятам поменяться внутренне, и даже внешне. Сам подросток обретет самоуважение, станет уверенным и в то же время научится проявлять толерантность и уважение к окружающим.

Новизна программы Развитие молодежного добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. Добровольчество является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Отличительной особенностью программы является то, что добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что программа способствует формированию духовно-нравственных качеств личности молодого человека, улучшению морально-психологического состояния молодежи, повышению культуры участия в благотворительной деятельности, решению социальных проблем местного сообщества и как следствие – всестороннему развитию личности, профессиональной ориентации, карьерному росту. Подростки, прошедшие через волонтерские программы и мероприятия социального характера, нередко связывают свою будущую профессиональную жизнь с социальной сферой; серьезно и позитивно меняются.

Адресат: программа адресована детям от 12 до 17 лет.

Срок реализации: 1 год, 72 часа

Режим занятий: 2 раза в неделю по два академических часа. Продолжительность занятий – 40 минут, с перерывом между занятиями 5 минут.

Наполняемость группы: 15-20 человек.

Форма обучения: очная

Формы занятий:

Вид занятия – комплексное учебное занятие, включающее в себя вопросы теории и практики, при организации которого органично сочетаются индивидуальные и групповые формы работы с обучающимися.

В занятия встраиваются элементы работы по поиску информации, её анализу и применению, которые позволяют решить не только задачу практико-ориентированного обучения, но и сформировать у учащихся навыки функциональной грамотности.

Цель программы: формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности школьника; апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности

Задачи программы:

Личностные:

- развивать эмоциональный интеллект и эмпатию;
- формировать способности понимать чувства других людей;
- воспитывать отзывчивость и чуткость к проблемам окружающих;
- формировать активную гражданскую позицию;
- развивать ответственности за свои действия и их последствия;
- развивать умение работать в команде, находить общий язык с разными людьми;
- развивать навыки публичных выступлений (например, при организации акций);
- развивать лидерские качества и инициативность;
- формировать уважение к людям, независимо от их статуса или возможностей;
- развивать гибкость мышления при решении социальных задач;;
- способствовать осознанию своей значимости через помочь другим;
- повышать самооценку и уверенность в себе;
- получать позитивную обратную связь от благополучателей и команды.

Метапредметные:

- формировать первичные организаторские умения и навыки;
- развивать коммуникативные качества, умение работать в команде, группе;
- развивать навыки планирования (разработка этапов волонтерских акций, распределение времени);
- формировать умение ставить социально значимые цели и достигать их;
- расширять опыт общения, развивать навыки взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развивать умение делать анализ социальных проблем (сбор данных, выявление потребностей целевых групп);
- оценивать результаты своей деятельности, навыки самоанализа и самооценки.
- формировать ИКТ-компетенции (использование цифровых технологий);
- создавать контент для соцсетей (анонсы мероприятий, отчеты);
- работать с онлайн-платформами для волонтеров (организация сбора помощи, регистрация событий);
- использовать цифровые инструменты для исследований (анкетирование, анализ данных).

Предметные:

- обучать школьников методикам проведения досуговых мероприятий;
- обучить организации и проведению социальных акций(благотворительные сборы, экологические акции, события для местного сообщества);.
- Обучить основам волонтерской деятельности;
- знакомить обучающихся с технологией проведения социальной акции;
- обучать подростков основам работы с различными видами информации;
- обучать методике социального проектирования;
- расширять навыки работы с информацией;
- обучать эффективному общению с разными категориями благополучателей (дети, пожилые, люди с ОВЗ);
- обучать разрешению конфликтных ситуаций в волонтерской среде.

Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «PROдоброЛ»

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Развитие волонтёрского объединения	16	5	11
2.	Социальное волонтёрство	18	9	9
3.	Экологическое волонтерство	14	7	7
4.	Событийное волонтёрство	12	6	6
5.	Медиаволонтёрство	12	6	6
ВСЕГО:		72	32	40

Модуль «Развитие волонтёрского объединения» Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1.	Анализ работы за предыдущий год. Постановка целей на будущий год.	2	2	0	Анкетирование Беседа
2.	Продвижение волонтёрства в школе	2	1	1	Теория Обсуждение
3.	Ресурсное обеспечение	2	1	1	Беседа. Разработка чек-листа
4.	Мотивация и профилактика выгорания	2	1	1	Беседа Тренинг
5.	Разработка плана развития объединения	8	0	8	Практическая Деятельность Работа в группах
	Итого:	16	4	12	

Содержание программы модуля:

Тема 1. Анализ работы за предыдущий год. Постановка целей на будущий год-2 часа

Теория: Проведение SWOT-анализа: Сильные стороны. Слабые стороны. Возможности. Угрозы. Анкетирование участников: "Что изменить в работе объединения?" - 2 часа

Тема 2. Продвижение волонтерства в школе- 2 часа

Теория: Целевая аудитория: как заинтересовать школьников?

Инструменты: Соцсети (ВК, Telegram): контент-план, хештеги.
"Живые" форматы: агитбригады, дни открытых дверей.

- Кейсы: Как успешные объединения привлекают волонтёров? -1 час

Практика: Создание поста о наборе в команду -1 час

Тема 3. Ресурсное обеспечение- 2 часа

Теория: Источники финансирования.Гранты (Росмолодёжь, "Добро.ру").

Нематериальная помощь: помещения, реквизит, эксперты. Как писать заявки: структура, убедительные аргументы. – 1 час

Практика: Разработка чек-листа «Как получить поддержку»-1 час

Тема 4. Мотивация и профилактика выгорания-2 часа

Теория: Причины выгорания: перегруз, отсутствие результатов. Ротация ролей. Благодарности (грамоты, "доска почёта"… Рефлексия после мероприятий. Личные истории: как справлялись опытные волонтёры? – 1 час

Практика: Разработка памятки «10 способов избежать выгорания»- 1 час

Тема 5. Разработка плана развития объединения- 8 часов

Практика:

5.1.Разработка плана развития (3 часа)

Постановка целей по SMART: Привлечь 15 новых волонтёров к 1 декабря через соцсети. Распределение ролей: кто за что отвечает? Календарь мероприятий на год.

5.2.Создание промо-материалов (3 часа). Видеоролик: сценарий, съёмка, монтаж. Презентация: ключевые достижения и планы. Атрибутика (значки, флаеры).

5.3.Тренинг "Команда и менторство" (2 часа). Навыки наставничества: как обучать новичков? Игры на доверие и коммуникацию.

Модуль «Социальное волонтёрство» Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1.	Работа с пожилыми особенностями взаимодействия, современные форматы помощи	3	3	0	Беседа
2.	Поддержка детей наставничество, профориентация	3	3	0	Беседа
3.	Инклюзивное волонтёрство этика общения, адаптивные технологии	3	3	0	Беседа
4.	Акция "Мудрость поколений"	3	0	3	Практическая деятельность Работа в группах
5.	Новогодний марафон для детей-сирот	3	0	3	Практическая деятельность Работа в группах
6.	Инклюзивный игровой тренинг	3	0	3	Практическая деятельность Работа в группах
	Итого:	18	9	9	

Содержание программы модуля:

Тема 1. Работа с пожилыми особенностями взаимодействия, современные форматы помощи-3 часа

Теория: Особенности взаимодействия. Современные форматы помощи. Профилактика эмоционального выгорания- 3 часа

Тема 2. Поддержка детей наставничество, профориентация- 3 часа

Теория: Наставничество для детей в ТЖС. Организация досуга. Профориентационные методики- 3 часа

Тема 3. Инклюзивное волонтёрство этика общения, адаптивные технологии

Теория: Этикет общения с людьми с ОВЗ. Адаптивные технологии. Организация доступной среды

Тема 4. Акция "Мудрость поколений"- 3 часа

Практика: Подготовка праздничной программы. Мастер-классы для пожилых. Фотосессия "Связь поколений"-3 часа

Тема 5. Новогодний марафон для детей-сирот- 3 часа

Практика: Изготовление подарков. Организация праздника. Творческие мастерские- 3 часа

Тема 6.Инклюзивный игровой тренинг- 3 часа

Практика: Разработка адаптированных игр. Проведение игрового дня. Рефлексия опыта- 3 часа

Модуль «Экологическое волонтерство»

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
	Zero waste в школе	2	2	0	Беседа Обсуждение
1	Экотуризм	2	2	0	Беседа Обсуждение
1	Озеленение территорий	3	3	0	Беседа Обсуждение
4	Эко-квест	3	0	3	Практическая деятельность Работа в группах
5	Создание арт-объектов из вторсырья	2	0	2	Практическая деятельность Работа в группах
6	Акция "Птичий дом"	2	0	2	Практическая деятельность Работа в группах
7.	Итого:	14	7	7	

Содержание программы модуля:

Тема 1. Zero waste в школе -2 часа

Теория: Принципы разумного потребления. Организация раздельного сбора.

Экопросвещение – 2 часа

Тема 2. Экотуризм- 2 часа

Теория: Особенности экотроп. Методика проведения экоэкскурсий. Безопасность на природе – 2 часа

Тема 3. Озеленение территорий - 2 часа

Теория: Основы ландшафтного дизайна. Подбор растений для школы. Технологии вертикального озеленения- 2 часа

Тема 4. Эко-квест-3 часа**Практика:** Разработка станций. Проведение игры. Подведение итогов- 3 часа**Тема5. Создание арт-объектов из вторсырья- 2 часа****Практика:** Создание арт-объектов. Организация выставки- 2 часа**Тема 6. Акция "Птичий дом" - 2 часа****Практика:** Изготовление кормушек.- Развешивание на территории. Наблюдение за птицами- 2 часа**Модуль «Событийное волонтёрство»**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1.	Организация мероприятий	2	2	0	Беседа
2.	Работа со спонсорами	2	2	0	Беседа
3.	Креативные технологии	2	2	0	Беседа
4.	Фестиваль добрых дел	3	0	3	Практическая деятельность Работа в группах
5.	Патриотический квест	3	0	3	Практическая деятельность Работа в группах
6.	Итого:	12	6	669	

Содержание программы модуля:**Тема 1. Организация мероприятий- 2 часа****Теория:** Этапы планирования. Логистика и техническое обеспечение. Чек-листы подготовки -2 часа**Тема 2. Работа со спонсорами -2 часа****Теория:** Поиск партнёров. Подготовка предложений. Ведение переговоров- 2 часа**Тема 3. Креативные технологии- 2 часа****Теория:** Генерация идей. Оригинальные форматы. Визуализация концепций- 2 часа**Тема 4. Фестиваль добрых дел-3 часа****Практика:** Разработка программы. Координация участников. Проведение мероприятия – 3 часа**Тема 5. Патриотический квест- 3 часа****Практика:** Создание маршрута. Подготовка заданий. Проведение мероприятия. Судейство и награждение- 3 часа

Модуль «Медиаволонтерство»

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1.	Фото/видеосъёмка	2	2	0	Лекция Беседа
2.	Копирайтинг	2	2	0	Лекция Беседа
3.	Продвижение в соцсетях	2	2	0	Беседа
4.	Создание проморолика Ведение аккаунта объединения	6	0	6	Практическая деятельность Индивидуальная работа и работа в группах
5.	Итого:	12	6	6	

Содержание программы модуля:

Тема 1. Фото/видеосъёмка-2 часа

Теория: Основы композиции. Мобильная съёмка. Простой монтаж- 2 часа

Тема 2. Копирайтинг - 2 часа

Теория: Написание новостей. Создание постов. SMM-стратегии- 2 часа

Тема 3. Продвижение в соцсетях- 2 часа

Теория: Работа с аудиторией. Таргетирование. Аналитика

Тема 4. Создание проморолика. Ведение аккаунта объединения- 6 часов

Практика: Разработка сценария. Съёмка материалов. Монтаж видео. Разработка контент-плана. Оформление страницы. Публикация материалов- 6 часов

Планируемые результаты:

Личностные:

Обучающиеся будут:

- развивать социальной ответственности - осознание важности волонтерской деятельности для общества и личного вклада в решение ;
- формировать активную гражданскую позицию - готовность участвовать в общественно значимых инициативах и проекта;
- .развивать эмпатию и уважение - умение взаимодействовать с разными группами людей (пожилыми, детьми, людьми с ОВЗ) на основе уважения и понимания;
- стремиться к личностному росту через волонтерскую деятельность; развивать креативность и инициативность- готовность предлагать и реализовывать новые идеи в рамках волонтерских проектов.

Предметные:

Обучающиеся будут:

- **Знать:**
 - основы организации волонтерской деятельности (социальной, экологической, событийной, медиаволонтерства);
 - технологии работы с целевыми группами (пожилые, дети, люди с ОВЗ).
 - принципы экологического волонтерства (Zero waste, озеленение, экотуризм);
 - основы медиаволонтерства (фото/видеосъемка, копирайтинг, SMM).
- **Уметь:**
 - планировать и организовывать волонтерские мероприятия;
 - разрабатывать и реализовывать социальные и экологические проекты;
 - создавать контент для продвижения волонтерских инициатив в соцсетях;
 - проводить тренинги и акции для разных целевых групп;
 - работать в команде, распределение ролей и задач;
 - практически применять адаптивные технологии.

Метапредметные:

Обучающихся будут:

- уметь ставить цели по SMART, планировать деятельность, оценивать результаты и корректировать планы;
- анализировать информацию (SWOT-анализ), решать практические задачи, генерация идей;
- эффективно взаимодействовать в команде, вести переговоры со спонсорами и партнерами;
- анализировать социальные и экологические проблемы, предлагать решения;
- использовать цифровые инструменты для создания контента (фото/видео, SMM).

Раздел 2: Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график дополнительной общеразвивающей программы «PROдоброЛ»

№ п/п	Режим деятельности	Дополнительная общеразвивающая программа «PROдоброЛ»
1.	Начало учебного периода	01.09.2025г.
2.	Продолжительность учебного периода Возраст детей (класс)	72 учебные недели 12-17 лет (6-11кл.)
3.	Продолжительность учебной недели	6 дней
4.	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5.	Продолжительность учебных занятий	Продолжительность учебного часа – 40 минут
6.	Время проведения учебных занятий	1 группа Вт. 15.00-15.40 Пт. 15.50-16.30 2 группа Вт. 15.50-16.30 Пт. 15.00-15.40
7.	Продолжительность перемен	10 минут
8.	Окончание учебного периода	31 мая 2026г.
9.	Каникулярное время: осенние, зимние, весенние	Работа по расписанию
10.	Летнее время	-
11.	Аттестация учащихся	Промежуточная – в конце каждой четверти Итоговая – май 2026г.
12..	Комплектование групп	31.05.2026г. – 31.08.2026г.
13.	Дополнительный прием учащихся	В течение учебного периода согласно заявлениям (при наличии свободных мест)

Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы «PROдоброЛ»

Для успешной реализации данной программы необходимо наличие следующих условий:

Материально-техническое обеспечение:

- актовый зал или конференц-зал;
- столы, стулья;
- персональный компьютер или ноутбук с выходом в Интернет;
- фотоаппарат
- медиа-проектор, экран, колонки;
- доска с мелом или флип-чарт с маркерами;
- бумага формата А4, ватманы;
- фломастеры, ручки, цветные карандаши (по количеству учащихся);
- фотоаппарат, видеокамера, штатив.

Методическое обеспечение:

- основная и вспомогательная литература;
- папка с разработками теоретических материалов по темам программы;
- тестовые методики;
- банк интерактивных игр и упражнений;
- разработки тренингов;
- раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы).

Информационное обеспечение:

- видео-, фото-, интернет-источники.

Кадровое обеспечение:

- педагог-организатор

Методы работы:

- словесные методы: рассказ, беседа, мини-лекция, сообщения – эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации;
- наглядные методы: презентации, демонстрации видеороликов, плакатов. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей.
- практические методы: самостоятельная работа обучающихся, разработка проектов, сценариев, социальных плакатов, презентаций и т.д.

Данные методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия: лекция, «мозговой штурм», мастер-класс, беседа, акция, встреча с интересными людьми, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, конкурс, круглый стол, наблюдение, праздник, практическое занятие, представление, презентация, тренинг, фестиваль, экскурсия, эстафета.

Педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология портфолио, здоровьесберегающая технология, технология деловой игры и т.д.

Дидактические материалы: раздаточные материалы, инструкционные, задания, упражнения, тесты, памятки и т.п.

Формы аттестации / контроля

- интерактивное занятие,
- наблюдение,
- анкетирование и диагностика,
- выполнение творческих заданий,
- участие в различных по форме социальных мероприятий,
- участие в профилактических мероприятиях по пропаганде ЗОЖ;
- создание социального информационного продукта (плакат, буклет, компьютерная презентация, видеоролик);
- анализ результатов проведенных мероприятий; мониторинг достижений волонтёров.

Оценочные материалы

Завершением работы по темам программы является анализ усвоения теоретических знаний и практических навыков, а также мониторинг сформированности ключевых компетентностей. С этой целью выполняются: тестирование, контрольные письменные работы и проектные задания, полученные знания применяются на практике, осуществляется сотрудничество с организациями и учреждениями города, проводятся социально-значимые мероприятия.

В процессе обучения отслеживаются сферы интересов, межличностные отношения, развитие коммуникативных и организаторских способностей обучающихся. Для этого в каждом периоде обучения учащимся предлагаются диагностические методики и тесты «Умеете ли вы слушать», «Ценностные ориентации», «Общительный ли вы человек?» и т.д.. Результаты обрабатываются на компьютере с помощью методов математической статистики и после их сравнительного анализа делаются выводы. При

необходимости динамика занятий корректируется.

Педагогом применяется 3-х балльная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (три уровня освоения программы: средний, ниже среднего и выше среднего).

Средний уровень: объем усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50-70 %, обучающийся работает с учебным материалом с помощью педагога, выполняет практические задания с помощью образца, представленного педагогом, удовлетворительно владеет теорией по программе, умеет пользоваться литературой и интернет-ресурсами. Способен применить полученные теоретические знания на практике, работая в команде, группе.

Уровень освоения программы ниже среднего : объем усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет менее 50 %, обучающийся испытывает серьёзные проблемы при работе с учебным материалом, не способен применить полученные знания на практике – участвует в добровольческой практической деятельности на стартовом уровне.

Уровень выше среднего: объем усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 70 - 100 %, обучающийся работает с учебным материалом самостоятельно, способен самостоятельно выполнить практические задания, хорошо владеет теорией по программе, умеет пользоваться литературой и интернет-ресурсами. Инициативен, способен индивидуально применять полученные теоретические знания на практике, может с помощью педагога разработать план акции, мероприятия, мастер-класса и т.д.

Список литературы для педагогов:

- Адашова Т. А. Волонтерство как способ популяризации экологической культуры и туризма: проблемы и перспективы развития / Адашова Т. А., Косарева Н. В. // Биоразнообразие и антропогенная трансформация природных экосистем : материалы Всерос. науч.-практ. конф., посвященной памяти А. И. Золотухина и Году экологии. – Саратов, 2017.
- Амирова Р. И. Волонтерство как инновационная практика в России // Научная мысль XXI века: результаты фундаментальных и прикладных исследований : материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Самара, 2017. – С. 80-81.
- Артемкина О. В. Об опыте привлечения волонтеров к работе с несовершеннолетними правонарушителями в комплексном центре социального обслуживания населения / О. В. Артемкина, Л. М. Корчагина, И. С. Токарева // Социальное обслуживание. – 2017. – № 7. – С. 86-91. Журнал есть в фонде СОУНБ им. В. Г. Белинского
- Беседина Е. В. Волонтерская деятельность против наркомании // Среднее профессиональное образование. – 2017. – № 5.
- Бурченко Т. В. Экологическое волонтерство на благо общества и развития личности обучающегося // Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях стандартизации образования : сб. науч. ст. и материалов IV Междунар. науч.-практ. конф. – Архангельск, 2017. – Ч. 2.
- Волонтерское движение в гражданско-патриотическом воспитании студенческой молодежи / Л. И. Батюк [и др.] // Теория и практика физической культуры. – 2017. – № 9.
- Глебова Л. Н. Волонтерство как форма социального партнерства в малых городах России // Теория и практика психолого-социальной работы в современном обществе : материалы V Междунар. заоч. науч.-практ. конф. – Арзамас, 2017
- Горлова Н. И. Современные тенденции развития института волонтерства в России // Вестник Костромского государственного университета. – 2017. – Т. 23, № 3
- Егорова Е. А. Интернет-волонтерство как форма развития компетенций для новых видов деятельности педагогов // Современное образование: традиции и инновации. – 2017. – № 1
- Зборовский Г. Е. Проблема волонтерства в структуре социологического знания // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Социально-экономические науки. – 2017. – № 3.
- Козлова Н. П. Развитие волонтерского движения в России // Экономические системы. – 2017. – Т. 10, № 1 (36)
- Методические рекомендации по развитию добровольческой (волонтерской) деятельности молодежи в субъектах Российской Федерации [Электронный ресурс] // Департамент по делам молодежи Самарской области : сайт. – Самара, 2009-2010. – URL: <http://ddm.samregion.ru/about/volunteer/682/> (16.01.2018).
- Молодежное добровольческое движение: факторы развития, условия привлечения и удержания волонтеров / З. А. Хуснутдинова [и др.] // Педагогический журнал Башкортостана. – 2017. – № 3 (70). – С. 118-124.

- .Молькова А. С. Волонтерское движение как форма проявления социальной активности молодежи // Социально-психологические, управленические и маркетинговые направления развития цифровой экономики : сб. материалов междунар. науч.-практ. конф. по проблемам социальной психологии, управления персоналом, менеджмента и маркетинга. – Реутов, 2018. – Ч. 1. – С. 114-122.
- Мыльникова Т. В. Привлечение добровольцев к мероприятиям по социальному сопровождению семей с детьми // Социальное обслуживание. – 2017. – № 8.

Список литературы для обучающихся:

- Амонашвили Ш.А. Школа жизни.-М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2008
- Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития-3-е изд.-Казань :Центр инновационных технологий, 2003-608с.
- Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
- Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы.-СПб: Лениздат, 1992.-400 с.
- Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003
- Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб. Питер, 2006 – 160 с.: - (Серия «Практическая психология»).
- ЛутошкинА.Н. Эмоциональная жизнь детского коллектива. - М., 2000.
- Смирнова Е.Е. Познаю себя и учусь управлять собой. - СПб.: Речь, 2007.
- Зимирев Г.И, Юдина Н.А. Как провести социологическое исследование в образовательном учреждении: методические рекомендации / Г.И. Зимирев, Н.А. Юдина. - Чита : ЗабКИПКРО, 2009
- Шмаков, С.А. Игры, развивающие психические качества личности школьника: Методическое пособие / С.А. Шмаков.
- Продвинутая молодежь. / - М.: Агентство социальной информации, 2002

Интернет-ресурсы

- <https://myrosmol.ru/>
- <https://будьвдвижении.рф/>
- <https://leader-id.ru/>
- <https://vk.com/dobroinrussia>
- <https://edu.dobro.ru/>
- <https://волонтёрыпобеды.рф/>
- <https://dobro.ru/>
- <https://futurerussia.gov.ru/>
- <https://volonter.ru/>
- <http://ru.fifa.com/worldcup/organisation/volunteers/centres.html>
- <https://добровольцыроссии.рф/>

Муниципальное казённое учреждение
«Управление образования местной Администрации Урванского
муниципального района КБР»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5 г.п. Нарткала»
Урванского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«PROдоброЛ»**

Уровень программы: базовый
Адресат: 12-17 лет
Год обучения: 1 год обучения
Автор: Канокова Оксана Алексеевна –
педагог дополнительного образования

г.п. Нарткала, 2025г.

Цель программы: формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности школьника; апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности

Задачи программы:

Личностные:

- развивать эмоциональный интеллект и эмпатию;
- формировать способности понимать чувства других людей;
- воспитывать отзывчивость и чуткость к проблемам окружающих;
- формировать активную гражданскую позицию;
- развивать ответственности за свои действия и их последствия;
- развивать умение работать в команде, находить общий язык с разными людьми;
- развивать навыки публичных выступлений (например, при организации акций);
- развивать лидерские качества и инициативность;
- формировать уважение к людям, независимо от их статуса или возможностей;
- развивать гибкость мышления при решении социальных задач;;
- способствовать осознанию своей значимости через помочь другим;
- повышать самооценку и уверенность в себе;
- получать позитивную обратную связь от благополучателей и команды.

Метапредметные:

- формировать первичные организаторские умения и навыки;
- развивать коммуникативные качества, умение работать в команде, группе;
- развивать навыки планирования (разработка этапов волонтерских акций, распределение времени);
- формировать умение ставить социально значимые цели и достигать их;
- расширять опыт общения, развивать навыки взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развивать умение делать анализ социальных проблем (сбор данных, выявление потребностей целевых групп);
- оценивать результаты своей деятельности, навыки самоанализа и самооценки.
- формировать ИКТ-компетенции (использование цифровых технологий);
- создавать контент для соцсетей (анонсы мероприятий, отчеты);
- работать с онлайн-платформами для волонтеров (организация сбора помощи, регистрация событий);
- использовать цифровые инструменты для исследований (анкетирование, анализ данных).

Предметные:

- обучать школьников методикам проведения досуговых мероприятий;
- обучить организации и проведению социальных акций(благотворительные сборы, экологические акции, события для местного сообщества);
- Обучить основам волонтерской деятельности;
- знакомить обучающихся с технологией проведения социальной акции;
- обучать подростков основам работы с различными видами информации;
- обучать методике социального проектирования;
- расширять навыки работы с информацией;
- обучать эффективному общению с разными категориями благополучателей (дети, пожилые, люди с ОВЗ);
- обучать разрешению конфликтных ситуаций в волонтерской среде.

Планируемые результаты:

Личностные:

Обучающиеся будут:

- проявлять чувство безвозмездной помощи людям,
- иметь мотивацию к социально-преобразовательной, прогностической и ценностно-ориентированной деятельности,
- формировать лидерские качества, что будет способствовать организации и проведению волонтёрских мероприятий;
- формировать потребность в здоровом образе жизни;
- развивать логическое, аналитическое мышление, что проявляется в умении выстроить алгоритм организации мероприятия;
- развивать ассоциативную, зрительную, слуховую память, что позволит при изучении материала приводить различные примеры и сравнения;
- развивать способность управлять своим вниманием;
- улучшать познавательную активность, что поможет осваивать большой объём учебного материала;
- осуществлять поиск необходимой информации;
- формировать эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- развивать творческие способности.

Метапредметные результаты:

Обучающиеся будут:

- анализировать информацию, перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности.
- использовать знания психологической подготовки для корректировки своего поведения;
- использовать различные формы социальных мероприятий на практике;
- прогнозировать результат деятельности,
- соотносить свою деятельность с планируемым результатом,

- конструктивно действовать в любых ситуациях,
- адекватно реагировать на оценку своих действий педагогом и сверстниками,
- обнаруживать и формулировать проблемы; устанавливать причинно-следственные связи; вырабатывать навыки контроля и самоконтроля.
- вовлекать через агитацию в волонтерскую деятельность своих сверстников;
- проводить социальные мероприятия для младшей возрастной группы школьников; проводить анализ мероприятия, работу над ошибками;
- находить правильный и адекватный выход из представленной ситуации,
- организовывать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, людьми разного возраста и различных социальных категорий;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.
- эффективно сотрудничать.

Предметные результаты:

- модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле программы

**Календарно-тематический план дополнительной общеразвивающей программы
«PROдоброО»**

№	Дата занятия		Наименование модуля, темы	Кол-во часов	Содержание деятельности		Форма аттестации / контроля
	по плану	по факту			теоретическая часть занятия	практическая часть занятия	
	02.09.25		Модуль «Развитие волонтёрского объединения» Анализ работы за предыдущий год. Постановка целей на будущий год	2	Проведение SWOT-анализа: Сильные стороны. Слабые стороны. Возможности. Угрозы.		Анкетирование
	05.09.25					Анкетирование участников: "Что изменить в работе объединения?"	
	09.09.25		Продвижение волонтерства в школе	2	Целевая аудитория: как заинтересовать школьников? Инструменты: Соцсети (ВК, Telegram): контент-план, хештеги. "Живые" форматы: агитбригады, дни открытых дверей.		
	12.09.25					Создание поста о наборе в команду	Практическое задание
	16.09.25		Ресурсное обеспечение	2	Источники финансирования.Гранты (Росмолодёжь, "Добро.ру"). Нематериальная помощь: помещения, реквизит, эксперты. Как писать заявки: структура, убедительные аргументы		
	19.09.25					Разработка чек-листа «Как получить поддержку»-	Практическое задание
	23.09.25		Мотивация и профилактика выгорания	2	Причины выгорания: перегруз, отсутствие результатов. Ротация ролей. Благодарности (грамоты,		

					"доска почёта" .. Рефлексия после мероприятий. Личные истории: как справлялись опытные волонтёры?		
	26.09.25					Практика: Разработка памятки «10 способов избежать выгорания»	Практическое задание
	30.09.25		Разработка плана развития объединения	8		Постановка целей по SMART: Привлечь 15 новых волонтёров к 1 декабря через соцсети	Практическое задание
	03.10.25					Распределение ролей: кто за что отвечает?	Практическое задание
	07.10.25					Календарь мероприятий на год.	Практическое задание
	10.10.25					Создание промо-материалов	Практическое задание
	14.10.25					Видеоролк: сценарий, съёмка, монтаж. Презентация: ключевые достижения и планы.	Практическое задание
	17.10.25					Атрибутика (значки, флаеры).	Практическое задание
	21.10.25					Тренинг "Команда и менторство"	Тренинг
	24.10.25					Навыки наставничества: как обучать новичков? Игры на доверие и коммуникацию.	Практическое задание. Игра
	28.10.25		Модуль «Социальное волонтёрство» Работа с пожилыми людьми	3	Особенности взаимодействия.		

	31.10.25			Современные форматы помощи.		
	07.11.25			Профилактика эмоционального выгорания		
	11.11.25	Поддержка детей наставничество, профориентация	3	Наставничество для детей в ТЖС.		
	14.11.25			Организация досуга.		
	18.11.25			Профориентационные методики		
	21.11.25	Инклюзивное волонтёрство этика общения, адаптивные технологии	3	Этикет общения с людьми с ОВЗ.		
	25.11.25			Адаптивные технологии.		
	28.11.25			Организация доступной среды		
	02.12.25	Акция "Мудрость поколений программы.	3		Подготовка праздничной	Практическое задание
	05.12.25				Мастер-классы для пожилых.	Практическое задание
	09.12.25				Фотосессия "Связь поколений"	Практическое задание
	12.12.25	Инклюзивный игровой тренинг	3		Разработка адаптированных игр	Практическое задание
	16.12.25				Проведение игрового дня.	Практическое задание
	19.12.25				Рефлексия опыта-	Практическое задание
	23.12.25	Новогодний марафон	3		Изготовление подарков..	Практическое задание
	26.12.25				Организация праздника	Практическое задание
	30.12.25				Творческие мастерские	Практическое задание

	09.01.26	Модуль «Экологическое волонтерство» Zero waste в школе	2	Принципы разумного потребления.		
	13.01.26			Организация раздельного сбора. Экопросвещение		
	16.01.26	Экотуризм	2	Особенности экотроп.		
	20.01.26			Методика проведения экоэкскурсий. Безопасность на природе		
	23.01.26	Озеленение территорий	3	Основы ландшафтного дизайна.		
	27.01.26			Подбор растений для школы.		
	30. 01.26			Технологии вертикального озеленения		
	03.02.26	Эко-квест	3		Разработка станций	Практическое задание
	06.02.26				Проведение игры	Практическое задание
	10.02.26				Подведение итогов-	Практическое задание
	13.02.26	Создание арт-объектов из вторсырья-	2		Создание арт-объектов	Практическое задание. Арт-объект
	17. 02.26				Организация выставки	Выставка
	20. 02.26	Акция "Птичий дом	2		Изготовление кормушек.- Развешивание на территории.	Практическое задание
	24. 02.26				Наблюдение за птицами-	Практическое задание
	27.	Модуль «Событийно	2	- Этапы планирования		

	02.26		волонтёрство Организация мероприятий				
	03.03.26				Логистика и техническое обеспечение. Чек-листы подготовки		
	06.03.26		Работа со спонсорами	2	Поиск партнёров. Подготовка предложений.		
	10.03.26				Ведение переговоров		
	13.03.26		Креативные технологии-	2	Генерация идей. Оригинальные форматы.		
	17.03.26				Визуализация концепций		
	20.03.26		Фестиваль добрых дел .	3		Разработка программы	Практическое задание
	31.03.26					Координация участников.	Практическое задание
	03.04.26					Проведение	Практическое задание
	07.04.26		Патриотический квест .	3		Создание маршрута	Практическое задание
	10. 04.26					Подготовка заданий.	Практическое задание
	14.04.26					Проведение мероприятия. Судейство и награждение-	Практическое задание
	17.04.26		Модуль «Медиаволонтерство» Фото/видеосъёмка-	2	Основы композиции.		
	21.04.26				Мобильная съёмка. Простой монтаж		
	24.04.26		Копирайтинг .	2	Написание новостей		
	28.04.26				Создание постов. SMM-стратегии		
	05.05.26		Продвижение в соцсетях .	2	Работа с аудиторией		

08.05.26					Таргетирование. Аналитика		
12.05.26		Создание проморолика. Ведение аккаунта объединения-		6		Разработка сценария.	
15.05.26						Съёмка материалов. контент-плана.	
19.05.26						Монтаж видео.	
22.05.26						Разработка контент-плана	
26.05.26						Оформление страницы.	
29.05.26						Публикация материалов	

Муниципальное казённое учреждение
«Управление образования местной Администрации Урванского
муниципального района КБР»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5 г.п. Нарткала»
Урванского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«PROдоброЛ»**

Уровень программы: базовый

Адресат: 12-17 лет

Год обучения: 1-ый год обучения

Автор: Канокова Оксана Алексеевна-
педагог дополнительного образования

г.п. Нарткала, 2025г.

Пояснительная записка

Деятельность объединения «PROдоброЛ» имеет социально-гуманитарную направленность. Количество обучающихся в объединении составляет 40 человек.

Из них мальчиков – 18, девочек – 22.

Учащиеся имеют возрастную категорию детей от 12 до 17 лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

Цель воспитательной работы: формирование у школьников устойчивой системы нравственных ценностей, основанных на доброте, эмпатии, взаимопомощи и социальной ответственности, через вовлечение в добровольческую и благотворительную деятельность.

Задачи воспитательной работы:

- развить системы отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
 - развить воспитательный потенциал, поддержку социальных инициатив и достижений обучающихся через традиционные мероприятия;
 - содействовать в активном и полезном взаимодействии учреждения и семьи по вопросам воспитания обучающихся;
 - учить детей понимать чувства других, проявлять заботу и сострадание;
 - проводить тренинги, игры и дискуссии на тему доброты.
 - вовлечь учащихся в социально значимые проекты (помощь пожилым, бездомным животным, экологические акции);
 - развивать волонтёрское движение в школе;
- создать условия для коллективной благотворительной деятельности (благотворительные ярмарки, сбор вещей, акции добра);
- поощрять инициативу детей в организации добрых дел.
 - знакомить школьников с примерами героев-волонтёров, благотворительных организаций;
 - бороться с буллингом через воспитание уважения и толерантности.

Направленность: социально-гуманитарная

Формы работы:

Занятия проводятся в форме: мини-лекций, бесед, семинаров, мозговых штурмов, интеллектуальных игр, самостоятельных работ, разработок сценариев мероприятий, организации и проведения акций, массовых мероприятий, участие в конкурсах (другие практические формы), ролевых игр, учебного диалога, просмотра фильмов, викторин, праздничных мероприятий, проектной деятельности, мастерских и мастер-классов, а также в форме игровых групповых мероприятий.

Выездные занятия предполагают:

- праздничные мероприятия для воспитанников детских домов и школ-

интернатов,

- организацию и проведение субботников
- участие в городских и районных мероприятиях и акциях;
- экскурсии по культурным объектам города (музеи, выставки, концерты и др.);

В занятия встраиваются элементы работы по поиску информации, её анализу и применению, которые позволяют решить не только задачу практико-ориентированного обучения, но и сформировать у учащихся навыки функциональной грамотности.

Планируемые результаты воспитания

1. Работа с коллективом обучающихся:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции; воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

2. Работа с родителями:

- формирование системы взаимодействия родителей с педагогом, для создания условий свободного и творческого развития их эффективной социализации и само понимании реализации своих возможностей;
- активное вовлечение родителей в разные сферы деятельности;
- стимулирование, проявление в семьях здорового образа жизни;
- создание условий для проведения детей и подростков;
- педагогическая поддержка семьи; участие в мероприятиях

Календарно-тематический план

№	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный	Планируемый результат
1.	<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>	Акция ко Дню адыгов. Акция ко Дню Победы	Сентябрь Май	Канокова О.А.	Формирование патриотических ценностей представлений о любви к своей малой Родине Формирование патриотических ценностей представлений о любви к своей Родине
2.	<i>Духовно-нравственное воспитание</i>	Акция «День народного единства»	ноябрь	Канокова О.А.	Воспитание активной гражданской позиции. Совершенствование духовно-нравственной культуры
3.	<i>Художественно-эстетическое воспитание</i>	«Новогодний бал»	декабрь	Канокова О.А.	Организация досуга; развитие творческих способностей.
4.	<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Акция «ВИЧ/СПИД: мы знаем, как себя защитить»	декабрь	Канокова О.А.	Пропаганда здорового образа жизни, содействие утверждению идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования подростков
5.	<i>Физическое воспитание</i>	Организация соревнований ко Дню защитника Отечества	февраль	Канокова О.А.	Пропаганда здорового образа жизни
6.	<i>Трудовое и профориентационное воспитание</i>	Профориентационный квест «Город профессий»	март	Канокова О.А.	Развитие трудовых навыков и помощь в выборе будущей профессии
7.	<i>Воспитание познавательных интересов</i>	Игра ко Дню космонавтики	апрель	Канокова О.А.	Развитие любознательности, критического мышления и интереса к науке