



**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 5" г. п. Нарткала
Урванского муниципального района КБР**

361334, РФ, КБР, г. Нарткала,
ул. Пушкина, 76

тел. (86635) 4-14-92
E-mail: soch5nartkala@mail.ru

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 26.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Вр.и.о.директора
МКОУ «СОШ №5» г.п. Нарткала
_____ Н.М.Мидова
Приказ № -ОД от.26.08.2024 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МКОУ «СОШ № 5» г.п. Нарткала**

2024

Содержание

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.2 Направления воспитания.....	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	15
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	18
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1 Кадровое обеспечение.....	29
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	29
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	29
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	30
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	31
Примерный календарный план воспитательной работы	33

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МКОУ СОШ № 5 г.п. Нарткала разработана:

- на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» ;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовно-нравственные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель** воспитания обучающихся в школе: развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

Задачами воспитания обучающихся в школе являются: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурноисторического,

системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (*проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие*);
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; (*организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине*);
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (*посещение музеев и театров, экскурсионные*);
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (*работа Школьного спортивного клуба школы «Атлет», участие в спортивных соревнованиях города и региона*);
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (*организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора*);
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (*участие в экологических акциях*)
- **ценность научного познания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей (*участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества*).

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.3 На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены,

- безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально-значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей),
- стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения значение экологической культуры человека, общества
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно- патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания

естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими

Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социальноэкономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад школы

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности социокультурный контекст. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

МКОУ СОШ № 5 г.п. Нарткала является средней общеобразовательной школой, обучение ведётся по четырём уровням образования: дошкольное общее образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Нарткалинская средняя школа №5 была открыта 1 сентября 1974 года. Это была школа, реализующая программы начального, общего и среднего образования. Директором школы был назначен Тоболь Владимир Николаевич. Под руководством опытного и делового директора, который сразу задал высокую планку, коллектив добился успехов в деле обучения и воспитания учащихся. В феврале 2016 года состоялось открытие мемориальной доски выпускника школы А. Халишхову, погибшего при исполнении воинского долга. В 2019 году в школе созданы новые места дополнительного образования в рамках национальных проектов «Успех каждого ребёнка» и «Точка роста» в рамках национального проекта «Современное образование». В 2021 году открыт дошкольный блок для детей до трёх лет в рамках национального проекта «Демография».

МКОУ СОШ №5 г.п. Нарткала находится по адресу: КБР, Урванский муниципальный район, г.п. Нарткала, ул. Пушкина, 76. Территориально школа расположена на окраине города за железнодорожными путями, от микрорайона школы удалены учреждения дополнительного образования, но школа тесно сотрудничает с социальными и культурными учреждениями.

В школе развито ученическое самоуправление, работает волонтерский отряд «Данко», отряд «ЮИД», отряд «Юные друзья полиции», ДЮП, военно-патриотическое общественное движение «Юнармия». С 2023 года в школе создано первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых».

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Многие из педагогов школы проживают в данном микрорайоне, 14 из них являются выпускниками школы. Благодаря этому педагоги знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности школы.

В настоящее время в ОУ числится 734 учащихся. По составу школа многонациональная, в основном это дети из семей кабардинской, турецкой, русской, цыганской национальности. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах и на дому.
- по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета;

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Штат воспитательной службы укомплектован на 100 % и представлен следующими категориями работников: заместитель директора по ВР- 1 ставка, классных руководителей -28, педагог-психолог – 1 ставка, социальный педагог- 1 ставка, педагоги дополнительного образования – 6 ставок (проект «Успех каждого ребёнка», «Точка роста»).

В процессе воспитания МКОУ «СОШ № 5» г.п. Нарткала сотрудничает с городским Домом культуры, Детской школой искусств, Республиканским территориальным центром социальной помощи семье и детям (клуб «Гармония»), спортивной школой, КДН и ЗП, ОПДН ОМВД «Урванский» по КБР. Школа так же сотрудничает с музыкальной школой, детской школой искусств, ресурсным волонтерским центром «Сириус», молодежным центром «Нарт». Организация и проведение профилактических мероприятий в школе проходят совместно с ОПДН ОМВД по Урванскому району. В 800 метрах от школы располагается с.п. Морзох, в котором нет своих ОУ, дети поступают в МКОУ СОШ №5 г.п. Нарткала, учатся у нас и дети из с.п. Шитхала. Все УДО расположены в центре города, общественный транспорт в микрорайоне школы не предусмотрен, поэтому их посещает незначительный процент учащихся школы. Таким образом, культурным центром микрорайона является школа.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в школе, составляющие основу воспитательной системы:

Еженедельно проводится организационная линейка с поднятием Государственных флагов РФ и КБР.

День Знаний – традиционный общешкольный праздник.

День учителя, День самоуправления - Участие ребят в мероприятиях, посвященных Дню учителя, самоуправление в школе в течение всего дня;

День Матери – традиционный общешкольный праздничный концерт с представлением творческих номеров классов и кружков эстетической направленности.

«Новогодний калейдоскоп» – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», конкурс на лучшее оформление учебного помещения, новогодние праздники для учащихся разных классов), в котором принимают участие все учащиеся, педагогики и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: традиционные спортивные и военно-спортивные соревнования, посвященные Дню Защитника Отечества. Способствуют воспитанию у учащихся благодарной памяти о простых советских людях, победивших фашизм, чувство гордости за свою страну, развивают волевые качества личности, способность концентрировать свои силы в экстремальной ситуации, умение честно побеждать и достойно проигрывать.

Общешкольные праздники: 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок», «Последний звонок» – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы.

Церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу

При реализации Программы воспитания, педагогический коллектив МКОУ «СОШ № 5» г.п. Нарткала основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

- нравственный пример педагога, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам – все это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития обучающихся;
- коллективного воспитания, которое предполагает тесное взаимодействие всех участников образовательных отношений в решении
- задач по развитию личностных качеств и опыта самопознания, самоопределения и самореализации;
- личностной самооценности, что, с одной стороны подчеркивает ценность становления индивидуальности во всех ее проявлениях в культурно-воспитательном пространстве страны, ускоряет процесс развития и становления учащегося как личности, субъекта и индивидуальности, с другой ориентирует на развитие и формирование личностной целостности;
- вариативности, который направлен на удовлетворение потребностей учащихся в различных социально-ориентированных направлениях воспитательной деятельности, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в различных ситуациях;
- конфиденциальности, неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, защиту персональных данных ребенка и семьи, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Вариативные модули: «Детские общественные объединения» (на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования).

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- церемонию поднятия Российского флага в Дни государственных праздников и в начале учебной недели, общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей района школы и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;
- разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности

- обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
 - организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
 - сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
 - проведение классных часов:
- 1 неделя - Здоровый образ жизни, правила дорожного движения, пожарной безопасности, действия при ЧС,
- 2 неделя - направленных на формирование межличностных отношений,
- 3 неделя - направленных на патриотическое воспитание,
- 4 неделя - самосовершенствование личности, работа с психологом;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
 - изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
 - доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
 - индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
 - регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
 - проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
 - организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
 - создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
 - привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
 - проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

Школьный урок

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных

и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе

осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

Направленность	Направление курса	Количество часов
Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1 час
Познавательное Гражданское Духовно-нравственное	Дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению и др.)	3 часа
Познавательное	Формирование функциональной грамотности	1 час
Трудовое Познавательное	Профориентационная работа/ предпринимательство/финансовая грамотность «Россия – мои горизонты»	1 час
Эстетическое Физическое	Развитие личности и самореализация обучающихся (занятия в хоре, школьном театре, участие в спортивных мероприятиях и др.)	2 часа
Трудовое Экологическое	Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школе	2 часа

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, на предприятие, природу и др.
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.
- Включение в программу популяризации культурных мероприятий среди молодежи, «Пушкинская карта»

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в школе должна основываться на системе ценностей

программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, Кабардино-Балкарской Республики (флаг, герб);
- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, КБР (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, КБР, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- «места гражданского почитания»: мемориальная доска на здании школы, информационный стенд в холле школы, барельеф Зарамука Кардангушева в холле школы, мемориальная доска на здании школы и информационный стенд Альберта Халишхова, выпускника школы, погибшего при исполнении воинского долга, в холле школы;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с

особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Работа с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и работу родительского комитета, участвующего в управлении классом и школой;
- родительские собрания в классах, общешкольные собрания;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
- семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы (*организация и проведение мероприятий к праздничным и памятным датам: «День Знаний», «День уважения к старшему поколению», «День Матери», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «Вот и стали мы на год взрослее»*).

Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- исполнение обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль или исполняющими ее по решению органа самоуправления в классе;
- деятельность выборных органов ученического самоуправления, отвечающих за разные направления работы класса;
- деятельность совета обучающихся, избранного в школе;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией:
- защиту законных интересов и прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
- деятельность творческих советов, образуемых для проведения тех или иных конкретных

мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

– участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении

требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- участие в проекте «Билет в будущее»;
- участие в проекте «ПроеКТОриЯ»
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Действующее на базе школы детского общественного объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

Планируется создание первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» . Оно образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ.

Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

В школе действует волонтерский отряд «Данко», отряд Юных друзей полиции, ДЮП, ЮИД, «Юнармия»

Наименование объединения	Направление деятельности
Волонтерский отряд	<ul style="list-style-type: none"> - оказание помощи незащищенным слоям населения: детям-сиротам, многодетным семьям, инвалидам, пожилым одиноким людям, бездомным, беженцам и другим; - помощь заповедным территориям, животным, озеленение, раздельный сбор отходов, экологическое просвещение и т.д. - просветительская деятельность по профилактике заболеваний, помощь в рамках медицинского сопровождения массовых и спортивных мероприятий.
ДЮП	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационно-разъяснительное: <ul style="list-style-type: none"> • пропаганда пожарной безопасности среди учащихся школы; • пропаганда пожарной безопасности в дошкольном блоке школы: - беседы, - лекции, - памятки, листовки, стенгазеты. 2. Творческое направление: <ul style="list-style-type: none"> • проведение конкурсов, викторин; • оформление уголка ДЮП; • выступление агитбригады; • подготовка мероприятий по тематике ПБ; • выпуск стенгазет. 3. Теоретическое: <ul style="list-style-type: none"> • изучение первичных средств пожаротушения; • изучение пожарной техники, пожарного вооружения; • изучение пожарно-прикладного спорта и участие в проведении спортивных соревнований.
ЮИД	<ul style="list-style-type: none"> - изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; - организацию подготовки юных велосипедистов, автомобилистов, автомоделлистов и картингистов; - участие в соревнованиях, слетах, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества: художественного (участники театральных коллективов и кружков художественной самодеятельности, юные художники и корреспонденты и т. д.), технического, спортивно-технического; - проведение полезного каникулярного досуга (профильные лагеря и смены, авто- и велопробеги); - проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде

	<p>безопасности дорожного движения в дошкольных, общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования детей с использованием различных форм и методов пропаганды;</p> <p>- участие в патрулировании на дорогах совместно с сотрудниками ГИБДД с целью выявления среди детей и подростков - правонарушителей в сфере дорожного движения</p>
<p>Отряд Юных друзей полиции</p>	<p>формирование правового сознания среди подростков; получение учащимися необходимого минимума знаний по основам действующего законодательства; научить их соблюдать общепринятые правила поведения и умело действовать в различных экстремальных жизненных ситуациях; повышение престижа службы в правоохранительных органах. Содержание и формы работы отряда.</p> <p>-Изучение основ действующего законодательства, организация и участие в работе лекториев по пропаганде правовых знаний среди учащихся.</p> <p>-Создание уголков, оформление стендов, посвященных истории полиции, деятельности правоохранительных органов и общественных организаций по борьбе с правонарушениями.</p> <p>- Проведение работы по воспитанию учащихся на примере боевых и трудовых традициях полиции и других правоохранительных органов.</p> <p>- Оказание помощи администрации школы в поддержании общественного порядка и предупреждении правонарушений среди учащихся в школе и на прилегающей территории.</p> <p>- Выпуск стенгазет, освещающих деятельность отряда ЮДП.</p> <p>Привлечение подростков, имеющих отклонения в поведении, к участию в спортивных мероприятиях, конкурсах, других культурно-массовых мероприятиях.</p> <p>- Проведение соревнований по военно-прикладным видам спорта.</p> <p>- Шефская помощь над младшими классами.</p> <p>- Проведение индивидуальной профилактической работы с детьми и подростками, склонными к противоправному поведению или стоящими на учете в КДН, ПДН по принципу «равный обучает равного».</p> <p>- Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся школы</p>
<p>Военно-парриотическое движение «Юнармия»</p>	<p>Юнармия - объединение детей России с целью патриотического воспитания в государственных масштабах. Основные направления деятельности:</p> <p>1. Духовно-нравственное развитие. В процессе освоения программ этого направления формируются душевные и нравственные качества: доброта, сочувствие, честность, верность, трудолюбие. Прививается любовь к Родине, родной культуре, своему народу, бережное отношение к результатам своего и чужого труда. Особое</p>

внимание уделяется развитию экологического сознания (формируется бережное отношение к природным ресурсам и национальным богатствам). У подростков формируется отношение к семейным ценностям, уважительное отношение к старшему поколению.

2. Социальное развитие. Подросткам прививается осознание себя частью общества, умение взаимодействовать друг с другом. Учит участвовать в жизни общества, быть равнодушным к проблемам общества, к проблемам своей страны. В процессе обучения по программам этого направления подростки учатся видеть различные процессы, которые протекают в обществе, усваивают правила поведения в социуме. Цель - научить быть гражданином определенными правами и обязанностями.
3. Физическое и спортивное развитие. Цель - увеличение двигательной активности и улучшение здоровья подростков. Также - взаимодействие в команде, сила воли и дисциплина.
4. Интеллектуальное развитие. Цель - интеллектуальное развитие подростков. Учат находить информацию, анализировать ее и делать выводы. Пользоваться разными типами мышления, пользоваться всеми возможностями русского языка под руководством ведущих педагогов. Подростки посещают культурные мероприятия и исторические объекты, ездят в поисковые экспедиции, выполняют задания.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Специфика кадров МКОУ СОШ № 5 г.п. Нарткала определяется высоким уровнем профессионализма, большим потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Большинство педагогов владеют современными образовательными технологиями. Педагоги умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов. Статус МКОУ СОШ № 5 г.п. Нарткала как общеобразовательного учреждения предусматривает преемственность программ, методов и форм организации дошкольного и начального общего образования за счет максимально полного охвата детей различными образовательными услугами, оптимизации интеллектуальной нагрузки, что, в отличие от искусственного ускорения, дает возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечивает их гармоничное развитие. В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: заместитель директора по ВР, заместители директора по УВР, учителя-предметники, педагог-психолог, советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями социальный педагог, библиотекарь, педагоги дополнительного образования.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных документов МКОУ СОШ № 5 г.п. Нарткала, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- программа развития МКОУ СОШ № 5 г.п. Нарткала;
- годовой план работы МКОУ СОШ № 5 г.п. Нарткала на учебный год;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в документах МКОУ СОШ № 5 г.п. Нарткала.

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях

группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативности, максимального вовлечения их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото

изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советника директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- результатов участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Приложение 1. Календарный план воспитательной работы для обучающихся начального общего образования.

№	События	Классы	Сроки	Ответственные
1. Основные школьные дела				
1.	Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	2 сентября	Зам. директора по ВР, Советник
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4	3 сентября	Классные руководители Волонтёры
3.	Мероприятия ко Дню адыгов	1-4	19 сентября	Зам. УВР, ВР, клас. рук-ли, учителя родного языка
4.	Поднятие флагов РФ и КБР. Исполнение гимна РФ	1-4	Каждый понедельник	Зам по ВР, Советник , кл. руководители
5.	Праздник «Золотая осень». Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	09-16 октября	Зам. директора по ВР Учителя биологии Классные руководители
6.	Внеклассное мероприятие «Мы дети одной страны» (День народного единства)	1-4	4 ноября	Учителя обществознания Классные руководители
7.	Месячник «За здоровый образ жизни»	1-4	ноябрь	ЗВР, КР, Советник, волонтерский отряд
8.	День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права».	1-4	20 ноября	Социальный педагог, классные руководители
9.	День здоровья	1-4	22 ноября	ЗВР, КР, учителя физ-ры
10.	День матери: изготовление открыток, плакатов, конкурс рисунков, выставка «Мамины руки», внеклассные мероприятия.	1-4	28 ноября	Зам. директора по ВР, классные руководители
11.	Мероприятия, посвященные Дню Неизвестного Солдата	1-4	3 декабря	Классные руководители
12.	Международный день людей с ограниченными возможностями здоровья	1-4	3 декабря	ЗВР, КР, Советник,
13.	День Конституции РФ	1-4	12 декабря	Классные руководители
14.	Единая неделя профориентации	1-4	3 неделя января	Классные руководители
15.	Мероприятия, посвященные снятию блокады Ленинграда	1-4	27 января	Классные руководители
16.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в	1-4	2 февраля	Классные руководители

	Сталинградской битве (1943).			
17.	Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: смотры-конкурсы строя песни по классам, выставка рисунков, Уроки мужества.	1-4	23 января - 23 февраля	Зам. директора по ВР, преподаватель ОБЖ, Советник, классные руководители
18.	8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, праздничная программа.	1-4	3-7 марта	Зам. директора по ВР, классные руководители
19.	День космонавтики: конкурс рисунков, поделок, единые уроки	1-4	12 апреля	Зам по ВР, учитель ИЗО классные руководители
20.	ОМ «Салют Победы». Мероприятия ко дню Победы в Великой Отечественной войне	1-4	1-14 мая	Зам. по ВР, Советник Классные руководители
21.	Прощание с начальной школой «До свидания, 4 класс!»	4	Май	Классные руководители
22.	Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	25 мая	Зам. директора по ВР, Советник

2. Классное руководство

1. Работа с классным коллективом

1.	Составление и корректировка социального паспорта класса	1-4	Сентябрь Январь, май	Классные руководители, социальные педагоги
2.	Оформление личных дел учащихся	1-4	1 раз в год	Классный руководитель, зам. директора по УВР
3.	Инициирование и подготовка участия класса в общешкольных ключевых делах	1-4	По плану школы	Классные руководители, ученическое самоуправление, родители
4.	Составление плана воспитательной работы с классом. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований. Празднования в классе дней рождения детей, регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера. Коррекция плана воспитательной работы на новую четверть	1-4	Сентябрь В течение года 1 раз в четверть	Классные руководители, замдиректора по ВР
5.	Анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители, педагоги-психологи, педагоги-предметники
6.	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной,	1-4	В течение года по плану ВР класса	Классные руководители, родительская общественность, актив класса

	творческой, профориентационной направленности) в соответствии с планом ВР			
7.	Проведение классных часов	1-4	1 раз в неделю	Классные руководители,ученическое самоуправление
8.	Организация питания учащихся	1-4	Ежедневно	Классные руководители,
9.	Оформление и заполнение электронного классного журнала	1-4	Ежедневно, отчет 1 раз в четверть	Классные руководители
10.	Профилактическая работа по БДД, безопасность в быту и учебном процессе	1-4	Сентябрь, апрель	Классные руководители,
11.	Оформление журнала учета занятий по ТБ, ПДД, внеурочной деятельности (в соответствии с планом ВР)	1-4	В соответствии графиком инструктажей	Классные руководители
12.	Предоставление заместителю директора по воспитательной работе информации о проведенной воспитательной работе с классным коллективом за четверть	1-4	1 раз в месяц	Классные руководители
13.	Анализ состояния воспитательной работы в классе и уровня воспитанности учащихся	1-4	Май	Классные руководители
14.	Организация и контроль прохождения учащимися медицинского обследования	1-4	В течение года	Классные руководители, медицинские работники
2.Индивидуальная работа с учащимися.				
1.	Составление и корректировка психолого-педагогической характеристики класса	1-4	Сентябрь, май	Классные руководители, педагоги-психологи
2.	Составление безопасного маршрута для учащихся «Школа – дом».	1-4	Сентябрь, январь	Классные руководители, обучающиеся, родители
3.	Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений; проведение анкетирования и мониторингов, уровень воспитанности; изучение уровня удовлетворенности обучающихся и их родителями жизнедеятельностью в школе	1-4	В соответствии с планом ВР класса и школы	Классные руководители,педагоги-психологи, социальные педагоги
4.	Проведение индивидуальной работы с учащимися класса, направленной на заполнение ими личных портфолио, в которых	1-4	В течение года	Классные руководители, актив класса, родительская

	дети фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения.			общественность, зам.директора по УВР
5.	Организация индивидуальной работы с учащимися, в том числе имеющими трудности в обучении и воспитании	1-4	В течение года по плану ВР класса	Классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи, зам. по ВР
6.	Определение отсутствующих на занятиях и опоздавших учащихся, выяснение причины их отсутствия или опоздания, проведение профилактической работы по предупреждению опозданий и пропусков учебных занятий	1-4	Ежедневно	Классные руководители, социальные педагоги
3. Работа с учителями, преподающими в классе.				
1.	Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке	1-4	По плану ВР класса	Классные руководители, учителя-предметники, ПДО, социальные педагоги
2.	Консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися	1-4	еженедельно	Классные руководители, педагоги-предметники
3.	Предоставление заместителю директора по учебно-воспитательной работе информацию об успеваемости учащихся класса за четверть, год	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
4.	Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников	1-4	По необходимости	Классные руководители, администрация, педагоги школы
5.	Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей	1-4	По плану работы с родителями учащихся	Классные руководители, педагоги-предметники
4. Работа с родителями учащихся или их законными представителями.				
1.	Участие родителей в родительском комитете, Совете родителей	1-4	регулярно	ЗВР Советник
2.	Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	1-4	регулярно	Классные руководители

3.	Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	1-4	регулярно	Классные руководители
4.	Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, а также родительского всеобуча	1-4	По плану ВР класса	Классные руководители
5.	Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей	1-4	По плану ВР класса	Классные руководители
6.	Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса	1-4	По плану ВР класса	Классные руководители
7.	Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы	1-4	По плану ВР класса	Классные руководители
3. Школьный урок				
1.	Определение воспитательного потенциала урока педагогом	1-4	сентябрь	Учителя-предметники
2.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	1-4	сентябрь	Учителя-предметники
3.	Организация профориентационного пространства на уроках	1-4	октябрь	Учителя-предметники
4.	Подбор текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	1-4	ноябрь	Учителя-предметники
5.	Определение воспитательного потенциала урока учениками	1-4	декабрь	Учителя-предметники
6.	Организация шефства мотивированных и эрудированных школьников над их одноклассниками, которые не успевают	1-4	декабрь	Классные руководители
7.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	1-4	январь - апрель	Учителя-предметники
8.	Определение воспитательного потенциала урока педагогом	1-4	май	Учителя-предметники
4. Внеурочная деятельность				
1.	Организация работы курсов внеурочной деятельности	1-4	сентябрь	Учителя-предметники

2.	Открытые занятия курсов внеурочной деятельности	1-4	октябрь	Учителя-предметники
3.	Открытые занятия курсов внеурочной деятельности	1-4	ноябрь	Учителя-предметники
4.	Индивидуальная работа с учениками, которые находятся в трудной жизненной ситуации	1-4	декабрь	Учителя-предметники
5.	Реализация программ курсов внеурочной деятельности	1-4	январь	Учителя-предметники
6.	Организация презентации в социальных сетях групп курса внеурочной деятельности	1-4	февраль	Учителя-предметники
7.	Организация презентации в социальных сетях групп курса внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования	1-4	март	Учителя-предметники
8.	Творческие мастерские	1-4	апрель	Учителя-предметники
9.	Организация презентации в социальных сетях групп курса внеурочной деятельности	1-4	май	Учителя-предметники
10.	Вступление обучающихся в объединение РДДМ	1-4	октябрь	Советник по воспитательной работе
	<i>направление курса</i>		<i>количество часов а</i>	<i>воспитательная направленность</i>
	«Разговоры о важном»	1-4	1 час	<i>Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное</i>
	«Россия – мои горизонты»		1 час	<i>Профориентационная</i>
	Дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению и др.)	1-4	3 часа	<i>Познавательное Гражданское Духовно-нравственное</i>
	Формирование функциональной грамотности	1-4	1 час	<i>Познавательное</i>
	Финансовая грамотность	1-4	1 час	<i>Познавательное Гражданское</i>
	Развитие личности и самореализация обучающихся (занятия в хоре, школьном театре, участие в спортивных мероприятиях и др.)	1-4	2 часа	<i>Эстетическое Физическое</i>

	Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школе	1-4	2 часа	<i>Трудовое Экологическое</i>
5. Внешкольные мероприятия				
1.	Посещение представлений театрального объединения в школе	1-4	в течение года	Классные руководители
2.	Посещение концертов в Доме культуры района	1-4	в течение года	Классные руководители
3.	Посещение тематических часов в библиотеке	1-4	в течение года	Классные руководители
4.	Посещение мероприятий в Точке роста и Школе швейного мастерства	1-4	октябрь	ПДО
5.	Сезонные экскурсии по республике	1-4	по плану клас. рук.	Классные руководители
6.	Посещение новогодних представлений в ДК	1-4	декабрь	Классные руководители
7.	Туристические походы «В поход за здоровьем»	1-4	май	Классные руководители
6. Предметно-пространственная среда				
1.	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители
2.	Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
3.	Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	Октябрь, апрель	Классные руководители
4.	Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны»	1-4	Сентябрь, апрель	Классные руководители
5.	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
7. Работа с родителями				
1.	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
2.	Общешкольное родительское собрание	1-4	По отдельному графику	Директор школы

3.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
4.	Информационное оповещение через школьный сайт, школьные страницы в социальных сетях	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР
5.	Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
6.	Общешкольное родительское собрание	1-11	Май	Классные руководители Администрация
7.	Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану работы	Классные руководители
8.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По планам Совета	Председатели Совета, социальные педагоги
8. Самоуправление				
1.	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	10.09.22	Классные руководители
2.	Организационное заседание совета учеников	1-4	октябрь	Замдиректора по ВР
3.	Трудовые акции	1-4	ноябрь	Классные руководители
4.	Заседание совета обучающихся	1-4	ноябрь	Классные руководители
5.	Акция для младших школьников	1-4	декабрь	Классные руководители
6.	Проведение тематических классных часов	1-4	январь	Классные руководители
7.	Заседание совета обучающихся	1-4	февраль	Классные руководители
8.	Работа актива школы в соответствии с обязанностями	1-4	в течение года	Классные руководители
9.	Проведение итоговых собраний в классных коллективах: анализ организации деятельности в классе за учебный год	1-4	май	Классные руководители, зам. по ВР
9. Профилактика и безопасность				
1.	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	1-4	Октябрь, март	Социальный педагог, зам по ВР
2.	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	1-4	Октябрь, декабрь, март	Ответственный за безопасность, классные руководители
3.	Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети» Профилактическая беседа – диалог с учащимися «Безопасность в интернете»	1-4	Февраль	Заместитель директора по ВР Классные руководители

4.	Мероприятия месячника безопасности «Внимание! Дети идут в школу» (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители
5.	Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и Деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	ноябрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители.
6.	День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	1-4	ноябрь	Социальный педагог
7.	Мероприятия месячника «ЗОЖ и экологического воспитания» (благоустройство школьного двора, санитарная очистка и природоохранная деятельность, Весенний День здоровья. экскурсии).	1-4	Апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
8.	Мероприятия месячника безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма)	1-4	Сентябрь	Зам. по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители
10. Социальное партнерство				
1.	Взаимодействие с детской районной библиотекой: -проведение совместных мероприятий ко Дню матери, «Блокадный Ленинград», 23 февраля, День защиты детей, дни совместного чтения.	1-4	В течение года	Классные руководители
2.	Проведение открытых уроков ОБЖ с организацией эвакуации из здания школы совместно с представителями пожарной части	1-4	Октябрь, март	Учитель ОБЖ
3.	Совместные с ОГИБДД мероприятия по профилактике ДДТТ	1-4	Март	Зам. директора по ВР
4.	Совместные мероприятия в рамках межведомственного взаимодействия с ПДН, КДН и ЗП	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, соцпедагог, кл. рук.
5.	Представления выездных театров, кинотеатров, кино клубов	1-4	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР
10. Детские общественные объединения				

1.	РДДМ	1-4	В течение года	Руководитель объединения
2.	ЮДП (Юные друзья полиции)	1-4	В течение года	Руководитель объединения
3.	ЮИД	1-4	В течение года	Руководитель объединения

Корректировка плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

Приложение 2. Календарный план воспитательной работы для обучающихся основного общего образования.

№	События	Классы	Сроки	Ответственные
1. Основные школьные дела				
1.	Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9	01 сентября	Зам. директора по ВР, Советник
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом.	5-9	03 сентября	Классные руководители Волонтёры
3.	Поднятие флагов РФ и КБР. Исполнение гимна РФ	5-9	Каждый понедельник	Зам по ВР, Советник , кл. руководители
4.	Мероприятия ко Дню адыгов	5-9	19 сентября	Зам. УВР, ВР, кл. рук-ли, учителя родного языка
5.	Праздник «Золотая осень». Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс композиций, из природного и бросового материала, осенних букетов, выставок «Дары осени»	5-9	09-14 октября	Зам. директора по ВР Учителя биологии Классные руководители
6.	Внеклассное мероприятие «Мы дети одной страны» (День народного единства)	5-9	4 ноября	Учителя обществознания Классные руководители
7.	Месячник «За здоровый образ жизни»	5-9	ноябрь	ЗВР, КР, СО, волонтёры
8.	День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	5-9	20 ноября	Социальный педагог, классные руководители
9.	Городской турнир по футболу памяти Альберта Халишхова	5-9	15 ноября	ЗВР, учителя физкультуры
10.	День здоровья	5-9	22 ноября	ЗВР, КР, СО, учителя физ-ры
11.	День матери: внеклассные мероприятия.	5-9	23 ноября	Классные руководители
12.	81 –год со дня полного освобождения Кабардино-Балкарии от немецко-фашистских захватчиков	5-9	10 января	Учителя истории, ОБЖ, Классные руководители
13.	Мероприятия, посвященные Дню Неизвестного Солдата	5-9	3 декабря	Классные руководители
14.	Международный день людей с ограниченными возможностями здоровья	5-9	3 декабря	ЗВР, КР, Советник,
15.	День Конституции РФ	5-9	12 декабря	Классные руководители
16.	Единая неделя профориентации.	5-9	3 неделя января	Классные руководители

17.	Мероприятия, посвященные снятию блокады Ленинграда	5-9	27 января	Классные руководители
18.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943).	5-9	2 февраля	Классные руководители, учителя истории
19.	Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: смотры-конкурсы строяи песни по классам, акция по поздравлению блокадниц, тружеников тыла, выставка рисунков, Уроки мужества.	5-9	23 января - 23 февраля	Зам. директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители
20.	8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, праздничная программа.	5-9	4-7 марта	Зам. директора по ВР, классные руководители
21.	День космонавтики: конкурс рисунков, единые уроки	5-9	12 апреля	Классные руководители
22.	День Земли	5-9	22 апреля	Классные руководители
23.	ОМ «Салют Победы». Мероприятия ко дню Победы в Великой Отечественной войне	5-9	1-14 мая	Зам. по ВР классные руководители
24.	Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	25 мая	Зам. директора по ВР
2. Классное руководство				
1. Работа с классным коллективом				
1.	Составление и корректировка социального паспорта класса	5-9	Сентябрь Январь, май	Классные руководители, социальные педагоги
2.	Оформление личных дел учащихся	5-9	1 раз в год	Классный руководитель, зам. УВР
3.	Инициирование и подготовка участия класса в общешкольных ключевых делах	5-9	По плану школы	Классные руководители, самоуправление, родители
4.	Составление плана воспитательной работы с классом. Организация семейных праздников, конкурсов, соревнований. Регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера. Коррекция плана воспитательной работы на новую четверть	5-9	Сентябрь В течение года 1 раз в четверть	Классные руководители, замдиректора по ВР
5.	Анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители, педагог-психолог, педагоги-предметники
6.	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности) в соответствии	5-9	В течение года по плану ВР класса	Классные руководители, родительская общественность, актив класса

	с планом ВР			
7.	Проведение классных часов	5-9	1 раз в неделю	Классные руководители
8.	Оказание помощи в организации питания учащихся	5-9	Ежедневно	Классные руководители
9.	Оформление и заполнение электронного классного журнала	5-9	Ежедневно, отчет 1 раз в четверть	Классные руководители
10.	Профилактическая работа по БДД, безопасность в быту и учебном процессе	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители
11.	Оформление журнала учета занятий по ТБ, ПДД, внеурочной деятельности (в соответствии с планом ВР)	5-9	В соответствии графиком	Классные руководители
12.	Предоставление заместителю директора по воспитательной работе информации о проведенной воспитательной работе с классным коллективом за четверть	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
13.	Анализ состояния воспитательной работы в классе и уровня воспитанности учащихся	5-9	Май	Классные руководители
14.	Организация и контроль прохождения учащимися медицинского обследования	5-9	В течение года	Классные руководители, медицинские работники
2. Индивидуальная работа с учащимися.				
1.	Составление и корректировка психолого-педагогической характеристики класса	5-9	Сентябрь, май	Классные руководители, педагоги-психологи
2.	Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений; проведение анкетирования и мониторингов, уровень воспитанности; изучение уровня удовлетворенности обучающихся и их родителями жизнедеятельностью в школе	5-9	В соответствии с планом ВР класса и школы	Классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги
3.	Проведение индивидуальной работы со школьниками класса, направленной на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои	5-9	В течение года	Классные руководители, актив класса, родительская общественность, замдиректора по УВР

	успехи и неудачи			
4.	Организация индивидуальной работы с учащимися, в том числе имеющими трудности в обучении и воспитании	5-9	В течение года по плану ВР класса	Классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи, зам.по ВР
5.	Определение отсутствующих на занятиях и опоздавших учащихся, выяснение причины их отсутствия или опоздания, проведение профилактической работы по предупреждению опозданий и пропусков учебных занятий	5-9	Ежедневно	Классные руководители, социальные педагоги
3. Работа с учителями, преподающими в классе.				
1.	Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке	5-9	По плану ВР класса	Классные руководители, учителя-предметники, ПДО, социальные педагоги
2.	Консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися	5-9	еженедельно	Классные руководители, педагоги-предметники
3.	Предоставление заместителю директора по учебно-воспитательной работе информацию об успеваемости учащихся класса за четверть, год	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
4.	Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников	5-9	По необходимости	Классные руководители, администрация, педагоги школы
5.	Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей	5-9	По плану работы с родителями учащихся	Классные руководители, педагоги-предметники
4. Работа с родителями учащихся или их законными представителями.				
1.	Участие родителей в родительском комитете, Совете родителей	5-9	регулярно	ЗВР, Советник
2.	Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	5-9	регулярно	Классные руководители
3.	Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и	5-9	регулярно	Классные руководители

	учителями-предметниками			
4.	Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, а также родительского всеобуча	5-9	По плану ВР класса	Классные руководители
5.	Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей	5-9	По плану ВР класса	Классные руководители
6.	Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса	5-9	По плану ВР класса	Классные руководители
7.	Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы	5-9	По плану ВР класса	Классные руководители
3. ШКОЛЬНЫЙ УРОК				
1.	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	5-9	В течение года	Классный руководитель, учителя-предметники, ученическое самоуправление
2.	Организация участия обучающихся в Предметных неделях и Днях: Неделя географии, биологии, химии; Неделя обществознания и истории; Неделя математики, физики, информатики; Неделя русского языка и литературы; Неделя иностранного языка; Неделя родного языка и литературы Неделя МХК, ОБЖ, физкультуры, музыки, технологии День открытых дверей	5-9	октябрь ноябрь декабрь январь февраль март апрель май	Руководители МО учителей
3.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	5-9	По планам педагогов-предметников	Педагоги-предметники
4.	Взаимопосещение уроков	5-9	По договоренности	Классные руководители, педагоги-предметники
5.	Проведение классных часов, направленных на побуждение	5-9	По планам ВР	Классные руководители

	школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации		классов	
6.	Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады	5-9	системно	Педагоги-предметники
7.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	1-4	январь - апрель	Учителя-предметники
8.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет	5-9	октябрь	Учителя информатики, КР
9.	День правовой помощи детям. Урок- консультация	5-9	ноябрь	соц. педагог, кл. руководители
10.	День единства и примирения. Урок – диспут День толерантности. Урок–конференция	5-9	ноябрь	Учителя обществознания, социальный педагог, классные рук-ли
11.	День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики	5-9	декабрь	Учителя информатики, классные руководители
12.	День Конституции РФ. Урок- семинар	5-9	декабрь	Учителя обществознания
13.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Урок памяти.	5-9	январь	Учителя истории
14.	День Российской науки. Интегрированный (межпредметный урок).	5-9	февраль	Учителя-предметники
15.	Международный день книгодарения. Библиографический урок.	5-9	февраль	Педагог-библиотекарь, РДШ
16.	Международный день родного языка. Урок-аукцион. Урок-турнир.	5-9	февраль	Учителя родных языков
17.	День воссоединения России и Крыма. Урок – диспут.	5-9	март	Учителя истории и, кл.рук-ли
18.	Всероссийская неделя детской книги. Библиографические уроки.	5-9	март	Педагог-библиотекарь
19.	День космонавтики. Урок исследование «Космос — это мы»	5-9	апрель	Классные руководители
20.	День Земли. Экологический урок	5-9	апрель	Учителя биологии и химии
21.	День славянской письменности и культуры. Урок творчества	5-9	май	Учителя русского языка и литературы
4. Внеурочная деятельность				
	Направление курса	Классы	Количество часов	Направленность
1.	«Разговоры о важном»	5-9	1 час	Гражданская Патриотическая Духовно-нравственная
2.	«Россия – мои горизонты»	6-9	1 час	

3.	Дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению и др.)	5-9	3 часа	Познавательная
4.		5-9		Гражданская
5.		5-9		Духовно-нравственная
6.	Формирование функциональной грамотности	5-9	1 час	Познавательная
7.	Проориентационная работа/ предпринимательство/финансовая грамотность	5-9	1 час	Трудовая Познавательная
8.	Развитие личности и самореализация обучающихся (занятия в хоре, школьном театре, участие в спортивных мероприятиях и др.)	5-9	2 часа	Эстетическая
9.		5-9		Физическая
10.	Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школе	5-9	2 часа	Трудовая
11.		5-9		Экологическая
5. Внешкольные мероприятия				
1.	Посещение представлений театрального объединения в школе	5-9	в течение года	Классные руководители
2.	Посещение концертов в Доме культуры района	5-9	в течение года	Классные руководители
3.	Посещение тематических часов в городской детской библиотеке	5-9	в течение года	Классные руководители
4.	Посещение мероприятий в Точке роста и Школе швейного мастерства	5-9	октябрь	ПДО
5.	Сезонные экскурсии по республике	5-9	на каникулах	Классные руководители
6.	Посещение новогодних представлений в ДК	5-9	декабрь	Классные руководители
7.	Туристические походы «В поход за здоровьем»	5-9	май	Классные руководители
6. Предметно-пространственная среда				
1.	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Классные руководители
2.	Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
3.	Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	Октябрь, апрель	Классные руководители

4.	Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны»	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители
5.	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители
7. Работа с родителями				
<i>На групповом уровне</i>				
1.	Выборы в Совет родителей школы, общешкольный родительский комитет и родительский комитет класса	5-9	сентябрь	Директор школы, классные руководители, председатели родительских комитетов
2.	Организация работы родительских комитетов школы, класса, участвующих в управлении класса, ОО и решении вопросов воспитания и обучения их детей	5-9	ежемесячно	Заместитель директора по ВР, классные руководители, председатели родит. комитетов
3.	Заседание Управляющего совета школы.	представители	1 раз в четверть	Администрация школы
4.	Работа Совета по профилактике правонарушений, ОНП, комиссий по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	представители	В соответствии с планом работы	Заместитель директора по ВР, уполномоченные
5.	Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания: - «Семья и школы: взгляд в одном направлении»; -«Влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние ребенка и его здоровье»; - «Воспитание успешного ребенка»; - «Здоровый образ жизни семьи – залог здоровья ребенка».	5-9	Сентябрь Ноябрь Февраль Май	Директор, заместитель директора по ВР
6.	День открытых дверей	5-9	май	Пед.коллектив, председатели РК
7.	Проведение классных родительских собраний	5-9	1 раз в четверть	Кл.рук-ли, председатели РК
8.	Проведение родительского всеобуча.	5-9	по отд. плану	Классные руководители, педагог-психолог, соц. педагог
9.	Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом (в т.ч. через мессенджеры, школьные страницы в сети)	5-9	Регулярно	Классные руководители
10.	Организация на базе класса, школы семейных праздников,	5-9	По плану ВР	Классные руководители,

	конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.		классов и школы	родительские комитеты, ученические активы
На индивидуальном уровне				
1.	Посещение обучающихся класса на дому	5-9	По графику	Классные руководители, администрация, социальные педагоги, ОПДН
2.	Оказание помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками (по необходимости через школьную службу медиации; уполномоченного по правам ребенка)	5-9	По необходимости	Заместитель директора по ВР, руководитель службы медиации, классные руководители
3.	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	5-9	По необходимости	Администрация, педагоги, педагог-психолог, соц. педагог
4.	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности	5-9	В соответствии с планом ВР	Председатели РК, классные руководители
8. Самоуправление				
11.	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	10.09.22	Классные руководители
12.	Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур отклассов в Совет обучающихся школы,	5-9	21.10.22	Заместитель директора по ВР
13.	Работа актива школы в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
14.	Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе.	5-9	Май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
9. Профилактика и безопасность				
1.	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	5-9	Октябрь, март	Социальный педагог, зам по ВР
2.	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	5-9	Октябрь, декабрь, март	Ответственный за безопасность, классные руководители
3.	Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети»	5-9	Февраль	Заместитель директора по ВР

	Профилактическая беседа –диалог с учащимися «Безопасность в интернете»			Классные руководители
4.	Мероприятия месячника безопасности «Внимание! Дети идут в школу» (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся)	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители
5.	Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	ноябрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители.
6.	День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	5-9	ноябрь	Социальный педагог
7.	Мероприятия месячника «ЗОЖ и экологического воспитания» (благоустройство школьного двора, санитарная очистка и природоохранная деятельность, Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения". Экскурсии)	5-9	Апрель	Заместитель директора по ВР классные руководители
8.	Мероприятия месячника безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма)	5-9	Май	Зам. по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители
10. Социальное партнерство				
1.	Взаимодействие с детской районной библиотекой: проведение совместных мероприятий ко Дню матери, «Блокадный Ленинград», 23 февраля, День защиты детей, дни совместного чтения.	5-9	В течение года	Классные руководители
2.	Проведение открытых уроков ОБЖ с организацией эвакуации из здания школы совместно с представителями пожарной части	5-9	Октябрь, март	Учитель ОБЖ
3.	Совместные мероприятия в рамках межведомственного взаимодействия с ПДН, КДН и ЗП	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, соцпедагог, кл. рук.
4.	Совместные с ОГИБДД мероприятия по профилактике ДДТТ	5-9	Март	Заместитель директора по ВР
5.	Выездной планетарий	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР
6.	Посещение мероприятий по Пушкинской карте	8-9	в течение года	Классные руководители
7.	Посещение мероприятий / киносеансов в РДКД «Планета»,	5-9	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР

8.	Взаимодействие с ДШИ «Радуга»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
9.	Совместные профориентационные мероприятия с Центром занятости населения.	8-9	2 раза в год	Зам. директора по ВР
11. Профориентация				
1.	Конкурсы рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны –выбирай на вкус!», беседы	5-9	В течение года	Социальный педагог классные руководители
2.	Участие во всероссийском тесте по профориентации	7-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
3.	Встречи с представителями различных профессий.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
4.	Участие в проекте «Билет в будущее»	6-9		Зам.по ВР, классные рук-ли
5.	Курс профориентационных занятий «Россия - мои горизонты»	6-9	Каждый четверг течение года	Классные руководители
12. Детские общественные объединения				
1.	РДДМ	5-9	В течение года	Советник директора по воспитанию
2.	Волонтерский отряд «Я-доброволец!»	5-9	В течение года	Руководитель объединения
3.	ЮИД	5-9	В течение года	Руководитель объединения
4.	ЮДП (Юные друзья полиции)	5-9	В течение года	Руководитель объединения
5.	ДЮП (Дружина юных пожарных)	9	В течение года	Руководитель объединения

Корректировка плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

Приложение 3. Календарный план воспитательной работы для обучающихся среднего общего образования.

№	События	Классы	Сроки	Ответственные
1. Основные школьные дела				
23.	Торжественная линейка «Первый звонок»	10-11	2 сентября	Зам. директора по ВР
24.	День солидарности в борьбе с терроризмом.	10-11	3 сентября	Классные руководители Волонтеры
25.	Мероприятия ко Дню адыгов	10-11	19 сентября	Зам. УВР, ВР, кл. рук-ли, учителя родного языка
26.	Праздник «Золотая осень». Праздник Осени. Выставка «Дары осени»	10-11	09-14 октября	Учителя биологии Классные руководители
27.	Внеклассное мероприятие «Мы дети одной страны»	10-11	4 ноября	Учителя обществознания Классные руководители
28.	Месячник «За здоровый образ жизни»	10-11	ноябрь	ЗВР, КР, СО, волонтеры
29.	День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	10-11	20 ноября	Социальный педагог, классные руководители
30.	Городской турнир по футболу памяти Альберта Халишхова	10-11	15 ноября	ЗВР, учителя физкультуры
31.	День здоровья	10-11	22 ноября	ЗВР, КР, СО, учителя физ-ры
32.	День матери: внеклассные мероприятия.	10-11	28 ноября	Классные руководители
33.	81 год со дня полного освобождения Кабардино-Балкарии от немецко-фашистских захватчиков	10-11	10 января	Учителя истории, ОБЖ, Классные руководители
34.	Единая неделя профориентации	10-11	3 неделя января	Классные руководители
35.	Мероприятия, посвященные Дню Неизвестного Солдата	5-9	3 декабря	Классные руководители
36.	Международный день людей с ограниченными возможностями здоровья	5-9	3 декабря	ЗВР, КР, Советник,
37.	Мероприятия, посвященные снятию блокады Ленинграда	10-11	27 января	Классные руководители
38.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943).	10-11	2 февраля	Классные руководители Учителя истории

39.	Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: смотры-конкурсы строяи песни по классам, акция по поздравлению блокадниц, труженников тыла, выставка рисунков, Уроки мужества.	10-11	23 января - 23 февраля	Зам. директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители
40.	8 Марта в школе: праздничная программа.	10-11	4-7 марта	Зам. директора по ВР, классные руководители
41.	День космонавтики: «Космос=- это мы!» Гагаринский урок	10-11	12 апреля	ЗВР, классные руководители
42.	День Земли	10-11	22 апреля	Классные руководители
43.	ОМ «Салют Победы». Мероприятия ко дню Победы в Великой Отечественной войне	10-11	1-14 мая	Зам. по ВР классные руководители
44.	Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	25 мая	Зам. Директора по ВР
2. Классное руководство				
1. Работа с классным коллективом				
15.	Составление и корректировка социального паспорта класса	10-11	Сентябрь Январь, май	Классные руководители, социальные педагоги
16.	Оформление личных дел учащихся	10-11	1 раз в год	Классный руководитель, зам. директора по УВР
17.	Инициирование и контроль подготовки и участия класса в общешкольных ключевых делах	10-11	По плану школы	Классные руководители, ученическое самоуправление,
18.	Составление плана воспитательной работы с классом. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований. Празднования в классе дней рождения, регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера. Коррекция плана воспитательной работы на новую четверть	10-11	Сентябрь В течение года 1 раз в четверть	Классные руководители, замдиректора по ВР
19.	Анализ выполнения плана воспитательной работы за полугодие, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители, педагоги-психологи, педагоги-предметники
20.	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности) в соответствии с планом ВР	10-11	В течение года по плану ВР класса	Классные руководители, родительская общественность, актив класса

21.	Проведение классных часов	10-11	1 раз в неделю	Классные руководители, ученическое самоуправление
22.	Оформление и заполнение электронного классного журнала	10-11	Ежедневно, отчет 1 раз в четверть	Классные руководители
23.	Профилактическая работа по безопасности в учебном процессе, социуме, быту.	10-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители,
24.	Оформление журнала инструктажей по ТБ (соответствии с планом ВР)	10-11	по графику инструктажей	Классные руководители
25.	Предоставление заместителю директора по воспитательной работе информации о проведенной воспитательной работе с классным коллективом за месяц	10-11	1 раз в месяц	Классные руководители
26.	Анализ состояния воспитательной работы в классе и уровня воспитанности учащихся	10-11	Май	Классные руководители
27.	Контроль прохождения учащимися медицинского обследования	10-11	В течение года	Классные руководители, медицинские работники
2. Индивидуальная работа с учащимися.				
7.	Составление и корректировка психолого-педагогической характеристики класса	10-11	Сентябрь, май	Классные руководители, педагоги-психологи
8.	Изучение особенностей личностного развития учащихся класса: проведение анкетирования и мониторингов, уровень воспитанности; изучение уровня удовлетворенности обучающихся и их родителями жизнедеятельностью в школе	10-11	В соответствии с планом ВР класса и школы	Классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги
9.	Профилактическая работа по предупреждению опозданий и пропусков учебных занятий, коррекция учебных «падений»	10-11	Ежедневно	Классные руководители, социальные педагоги
3. Работа с учителями, преподающими в классе.				
6.	Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке	10-11	По плану ВР класса	Классные руководители, учителя-предметники, ПДО, социальные педагоги
7.	Консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися	10-11	еженедельно	Классные руководители, педагоги-предметники

8.	Предоставление заместителю директора по учебно-воспитательной работе мониторинга успеваемости учащихся класса за полугодие, год	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
9.	Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников	10-11	По необходимости	Классные руководители, администрация, педагоги школы
10.	Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей	10-11	По плану работы с родителями	Классные руководители, педагоги-предметники
4. Работа с родителями учащихся или их законными представителями.				
8.	Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	10-11	регулярно	Классные руководители
9.	Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	10-11	регулярно	Классные руководители
10.	Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, а также родительского всеобуча	10-11	По плану ВР класса	Классные руководители
11.	Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей	10-11	По плану ВР класса	Классные руководители
12.	Организация мероприятий, направленных на сплочение семьи и школы	10-11	По плану ВР класса	Классные руководители
3. ШКОЛЬНЫЙ УРОК				
9.	Планирование воспитательного компонента урока	10 – 11	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники, руководители ШМО
10.	Руководство исследовательской деятельностью обучающихся	10-11	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники, руководители ШМО
11.	Организация участия обучающихся в Предметных неделях и Днях:	10-11		Руководители МО учителей

	Неделя географии, биологии, химии; Неделя обществознания и истории; Неделя математики, физики, информатики; Неделя русского языка и литературы; Неделя иностранного языка; Неделя родного языка и литературы Неделя МХК, ОБЖ, физкультуры, музыки, технологии День открытых дверей		октябрь ноябрь декабрь январь февраль март апрель май	
12.	Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады	10-11	в течение года	Педагоги-предметники
13.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет	10-11	октябрь	Учителя информатики, классные руководители
14.	День правовой помощи детям. Урок- консультация	10-11	ноябрь	Учителя истории и обществознания
15.	День единства и примирения. Урок – диспут День толерантности. Урок–конференция	10-11	ноябрь	Учителя истории и обществознания
16.	День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики	10-11	декабрь	Учителя информатики, классные руководители
17.	День Конституции РФ. Урок- семинар	10-11	декабрь	Учителя истории и обществознания
18.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Урок памяти.	10-11	январь	Учителя истории и обществознания
19.	День Российской науки. Интегрированный (межпредметный урок).	10-11	февраль	Учителя -предметники
20.	Международный день книгодарения. Библиографический урок.	10-11	февраль	Педагог-библиотекарь
21.	Международный день родного языка. Урок-турнир.	10-11	февраль	Учителя родных языков
22.	День воссоединения России и Крыма. Урок– диспут.	10-11	март	Учителя истории и обществознания, классные руководители
23.	День космонавтики. Урок исследование «Космос — это мы»	10-11	апрель	Учителя физики и математики, классные руководители
24.	День Земли. Экологический урок	10-11	апрель	Учителя биологии и химии
25.	День славянской письменности и культуры. Урок творчества	10-11	май	Учителя русского языка и литературы

4. Внеурочная деятельность				
	Направление курса	Классы	Количество часов	Направленность
12.	«Разговоры о важном»	10-11	1 час	Гражданская Патриотическая
13.	Дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению и др.)	10-11	3 часа	Познавательная
14.		10-11		Гражданская
15.		10-11		Духовно-нравственная
16.	Формирование функциональной грамотности	10-11	1 час	Познавательная
17.	Профориентационная работа/ предпринимательство/финансовая грамотность	10-11	1 час	Трудовая Познавательная
18.	Развитие личности и самореализация обучающихся (занятия в хоре, школьном театре, участие в спортивных мероприятиях и др.)	10-11	2 часа	Эстетическая
19.		10-11		Физическая
20.	Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школе	10-11	2 часа	Трудовая
21.		10-11		Экологическая
5. Внешкольные мероприятия				
8.	Посещение учреждений культуры республики по Пушкинской карте	10-11	в течение года	Классные руководители
9.	Посещение концертов в Доме культуры района	10-11	в течение года	Классные руководители
10.	Посещение тематических часов в городской и районной библиотеке	10-11	в течение года	Классные руководители
11.	Посещение открытых мероприятий в Точке роста и Школе швейного мастерства	10-11	октябрь	ПДО
12.	Экскурсии по республике	10-11	отд.план	Классные руководители
13.	Посещение новогодних представлений МКУК	10-11	декабрь	Классные руководители

14.	Туристические походы «В поход за здоровьем»	10-11	май	Классные руководители
15.	Посещение мероприятий по Пушкинской карте	10-11	в течение года	Классные руководители
6. Предметно-пространственная среда				
6.	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Классные руководители
7.	Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
8.	Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	Октябрь, апрель	Классные руководители
9.	Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны»	10-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители
10.	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение года	Классные руководители
7. Работа с родителями				
9.	Выборы в Совет родителей школы, общешкольный родительский комитет и родительский комитет класса	10-11	сентябрь	Директор школы, классные руководители, председатели родительских комитетов
10.	Общешкольные родительские собрания Классные родительские собрания Родительский всеобуч Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей.	10-11	В течение года	Администрация школы, классные руководители Социальный педагог, педагог-психолог
11.	Работа Совета по профилактике правонарушений, ОНП, комиссий по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	10-11	В соответствии с планом работы	Заместитель директора по ВР, уполномоченные
12.	Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом (через мессенджеры, школьные страницы в сети)	10-11	Регулярно	Классные руководители
13.	Оказание помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками (по необходимости через школьную службу медиации; уполномоченного по правам ребенка)	10-11	По необходимости	Заместитель директора по ВР, руководитель службы медиации, уполномоченный по правам ребенка, классные руководители

14.	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	10-11	По необходимости	Администрация, педагоги, педагог-психолог, соц.педагог
15.	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности	10-11	В соответствии с планом ВР	Председатели родительских комитетов, классные руководители
8. Самоуправление				
15.	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	10.09.22	Классные руководители
16.	Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур отклассов в Совет обучающихся школы,	10-11	21.10.22	Заместитель директора по ВР
17.	Работа актива школы в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители
18.	Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы загод	10-11	Май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
9. Профилактика и безопасность				
9.	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	10-11	Октябрь, март	Социальный педагог, зам по ВР
10.	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	10-11	Октябрь, декабрь, март	Ответственный за безопасность, классные руководители
11.	Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальнойсети» Профилактическая беседа –диалог с учащимися «Безопасность в интернете»	10-11	Февраль	Заместитель директора по ВР Классные руководители
12.	Мероприятия месячника безопасности «Внимание! Дети идут в школу» (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся)	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители
13.	Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические диспуты, беседы и т.п.)	10-11	ноябрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители.

14.	День правовой защиты детей. Круглый стол «Наши права: ожидание=реальность». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	10-11	ноябрь	Социальный педагог
15.	Мероприятия месячника «ЗОЖ и экологического воспитания» (благоустройство школьного двора, санитарная очистка и природоохранная деятельность, Весенний День здоровья. Экскурсии)	10-11	Апрель	Заместитель директора по ВР классные руководители
16.	Мероприятия месячника безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма)	10-11	Май	Зам. по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители
10. Социальное партнерство				
6.	Взаимодействие с районной библиотекой: проведение совместных мероприятий к памятным датам, дни совместного чтения.	10-11	В течение года	Классные руководители Учителя литературы
7.	Проведение открытых уроков ОБЖ с организацией эвакуации из здания школы совместно с представителями пожарной части	10-11	Октябрь, март	Учитель ОБЖ
8.	Совместные с ОГИБДД мероприятия по профилактике ДДТТ	10-11	Март	Заместитель директора по ВР
9.	Представления выездных театров, кинотеатров, кино клубов	10-11	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР
10.	Совместные мероприятия в рамках межведомственного взаимодействия с ПДН, КДН и ЗП	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, соцпедагог, кл. рук.
11.	Совместные профориентационные мероприятия с Центром занятости населения.	10-11	2 раза в год	Зам. директора по ВР
11. Профориентация				
6.	Конкурсы рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны –выбирай на вкус!», беседы	10-11	В течение года	Социальный педагог классные руководители
7.	Участие во всероссийском тесте по профориентации	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
8.	Встречи с представителями различных профессий.	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
9.	Участие в проекте «Билет в будущее»	10-11	В рамках проекта	Заместитель директора по ВР Классные руководители
10.	«Россия – мои горизонты»	10-11	В рамках проекта	Классные руководители
11.	Курс профориентационных занятий «Россия - мои горизонты»	10-11	Каждый четверг течение года	Классные руководители
12. Детские общественные объединения				
1.	РДДМ	10-11	В течение года	Советник директора по

				воспитанию
2.	Волонтерский отряд «Я-доброволец!»	10-11	В течение года	Руководитель объединения
3.	ЮДП (Юные друзья полиции)	10-11	В течение года	Руководитель объединения
4.	ЮИД	10-11	В течение года	Руководитель объединения
5.	ДЮП (Дружина юных пожарных)	10-11	В течение года	Руководитель объединения

Корректировка плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

Примерный календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

Сентябрь 2024

2 сентября — День знаний

3 сентября — День окончания Второй мировой войны / День солидарности в борьбе с терроризмом

8 сентября — Международный день распространения грамотности

10 сентября — Международный день памяти жертв фашизма

20 сентября - День адыгов

27 сентября — День работника дошкольного образования / День туризма

28 сентября- 105 лет со дня рождения педагога В.А.Сухомлинского (1918-1970)

30 сентября- День интернета

Октябрь 2024

1 октября — Международный день пожилых людей / Международный день музыки

4 октября — День защиты животных

5 октября — День учителя

9 октября- День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943)

20 октября- День отца в России

28 октября — Международный день школьных библиотек

Ноябрь 2024

4 ноября — День народного единства

8 ноября — День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России

9 ноября – Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма

16 ноября – Международный день толерантности

20 ноября — День начала Нюрнбергского процесса

24 ноября — День матери в России

30 ноября — День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь 2024

1 декабря- Всемирный день борьбы со СПИДом

3 декабря — День неизвестного солдата / Международный день людей с ограниченными возможностями

5 декабря — День добровольца (волонтера) в России

8 декабря — Международный день художника

9 декабря — День Героев Отечества

10 декабря — День прав человека

12 декабря — День Конституции Российской Федерации

25 декабря — День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации

Январь 2025

25 января — День российского студенчества

27 января — 81 год со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944) / День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) / День памяти жертв Холокоста

Февраль 2025

2 февраля — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 1943

8 февраля — День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)

15 февраля — День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)

21 февраля — Международный день родного языка

23 февраля — День защитника Отечества

Март 2025

1 марта - Всемирный день гражданской обороны

8 марта — Международный женский день

18 марта — 11 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией

27 марта — Всемирный день театра

Апрель 2025

2апреля - Международный день детской книги

7 апреля — Всемирный день здоровья

12 апреля — День космонавтики

19 апреля — День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

22 апреля — Всемирный день Земли
27 апреля — День российского парламентаризма

Май 2025

1 мая — Праздник Весны и Труда
9 мая — День Победы
18 мая — Международный день музеев
19 мая — День детских общественных организаций России
24 мая — День славянской письменности и культуры
27 мая- Общероссийский день библиотек

Июнь 2025

1 июня — День защиты детей
6 июня — День русского языка
12 июня — День России
16 июня- 100 лет открытию Всесоюзного пионерского лагеря «Артек» (1925)
22 июня — День памяти и скорби- День начала Великой Отечественной войны
29 июня — День молодежи в России

Июль 2025

8 июля — День семьи, любви и верности
28 июля — День Военно-морского флота

Август 2025

10 августа — День физкультурника
22 августа — День Государственного флага Российской Федерации
23 День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943)
27 августа — День российского кино

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 665813868896249450789253550581075301583087309102

Владелец Мидова Нинетта Михайловна

Действителен с 12.09.2024 по 12.09.2025