

Кабардино-Балкарская Республика  
Урванский муниципальный район  
МКОУ СОШ № 5 г.п. Нарткала

## ПРОГРАММА

по социализации и психологической  
адаптации

несовершеннолетних иностранных граждан

Ключевые аспекты, цели, задачи и проблемные вопросы социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан являются одним из приоритетных направлений в реализации государственной политики в сфере образования, а также объектом внимания педагогической общественности, родительских сообществ, представителей сферы культуры, науки, различных социально-профессиональных групп.

Большую часть семей иностранных граждан в России объединяет две характеристики:

принадлежность  
к этническим,  
языковым и  
(или)  
культурным  
меньшинствам

повышенный риск общей  
социальной  
неблагополучности из-за  
совокупности факторов  
социально-  
экономического и  
социально-  
психологического  
характера

## Цели и задачи программы

**Цель:** формирование образовательной среды, обеспечивающей включение несовершеннолетних иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода.

**Задачи:**

- организовать образовательную среду, способствующую позитивному восприятию и пониманию, поддерживающую интерес к культурам различных этносов, направленную на межкультурную интеграцию.
- создать условия для интенсивного овладения русским языком;
- формировать способность к толерантности как личностного качества обучающихся через создание доброжелательной атмосферы взаимодействия в группе;
- обеспечить сопровождение детей, в том числе и со стороны сверстников, в целях успешной адаптации его в социокультурной среде;

## *Задачи:*

- развивать умение прислушиваться к своим чувствам, оценивать результаты своих усилий (рефлексия собственной деятельности);
- оказывать помощь детям, в разрешении межличностных конфликтов;
- обеспечивать коррекцию развития личности (при наличии проблемы);
- оказывать помощь педагогам по вопросам сопровождения и обучения детей иностранных граждан;
- оказывать консультативную, методическую, психолого-педагогическую помощь семьям воспитанников.

# Принципы к реализации программы

- принцип включения ребенка иностранных граждан в общий поток с помощью специальных педагогических приемов, учитывающих его особые образовательные потребности;
- принцип права на отличия, что предполагает принятие культурной "знаковости" детей иностранных граждан и поддержку ее проявления в образовательной среде;
- принцип трансляции культуры через коммуникацию, который означает, что эффективная культурная адаптация осуществляется исключительно через непосредственное общение с носителями культуры;
- принцип интеграции через сотрудничество, предполагающий, что включение в коллективную деятельность с общими целями и задачами обеспечивает основу межкультурной интеграции;

- принцип билингвизма, предполагающий, что родной язык является не преградой, а ресурсом, как для освоения русского языка, так и для психологического благополучия ребенка иностранных граждан;
- принцип ресурсных культурных различий, показывающий, что национально-культурная специфика ребенка иностранных граждан является не барьером, а ресурсом его включения в образовательную среду;
- принцип активного партнерства с родителями и другими родственниками ребенка иностранных граждан в области его языковой и социокультурной адаптации;
- принцип недопустимости любой формы дискриминации ребенка иностранных граждан в образовательной среде;
- принцип равенства языков и культур, который утверждает недопустимость выстраивания их иерархии.

преодоление  
затруднений в  
освоении  
образовательной  
программы

расширение  
пространства  
досуга

личностные  
проблемы  
развития

## Планируемые результаты

сохранение  
жизни и  
здоровья

**адаптация  
несовершеннолетних  
иностранных граждан к  
жизни в дошкольном  
социуме**

## Направления деятельности

Работа с педагогическим коллективом

Психолого-педагогическая поддержка языковой адаптации

Взаимодействие с семьями воспитанников

Психолого-педагогическая поддержка эмоционального благополучия

*Первый этап* – формирование у родителей установки на совместное решение задачи социальной адаптации ребенка к ШКОЛЫ. Педагогу необходимо дать родителям полезную информацию о содержании работы с детьми, сформировать в сознании родителей положительное впечатление об организации, где будет находиться их ребенок, продемонстрировать виды воспитательной работы коллектив с детьми, установить партнерские отношения с семьями воспитанников.

*Второй этап* — знакомство педагогов и родителей с национальными особенностями воспитания детей в России и в родных странах/регионах семей. Необходимость данного этапа обусловлена тем, что у разных народов свои национальные особенности социальной жизни и культуры, свои обычаи, традиции, социальные установки и ценностные ориентации. Без глубокого осознания народной (этнической) природы воспитания не может быть взаимной толерантности взрослых участников образовательного процесса; нахождения подхода к ребенку со стороны педагогов, тактичного его педагогического сопровождения; компетентного ознакомления детей с национальной культурой. Именно семья и педагоги имеют решающее значение как в трансляции этнокультурной информации, так и в становлении этнотолерантных установок у школьников.

*Третий этап* – реализация единого согласованного индивидуально - ориентированного сопровождения ребенка, русский язык для которого не является родным. Этот этап необходим для преодоления прежде всего языковых трудностей в освоении нового социального опыта, а также ценностных ориентаций и культурных традиций, для вхождения в группу сверстников и гармонизации отношений, преодоления межличностного и межгруппового отчуждения. Данный этап рассматривался как основной, ориентированный на достижение социальной адаптации детей. Для достижения взаимопонимания и взаимоподдержки педагогов и родителей (законных представителей) детей, не владеющих русским языком, рекомендуется проводить различные мероприятия, к организации которых привлекаются родители ребенка: праздники, досуги, развлечения

# Кадровое обеспечение

Для организации продуктивной коррекционной работы необходимо создание следующих условий:

комплексная работа и взаимодействие педагогов, специалистов, родителей;

своевременное и поэтапное включение детей иностранных граждан в новую социокультурную среду;

коммуникативный принцип обучения;

учет специфики двух языков, особенностей двух культур, своеобразия речевой среды ребенка;

создание психологически комфортного для ребенка климата в социуме;

систематичность и последовательность обучения;

формирование социальных качеств ребенка и его гражданское воспитание через ознакомление детей с литературой, историей, культурой.

## ***Педагог-психолог:***

- психологическая диагностика;
- определение социального статуса и микроклимата семьи: анкеты для воспитателей и родителей, беседы с детьми, изучение рисунков по теме «Моя семья» (метод социометрии в рамках семьи);
- определение «проблемных зон» развития ребенка и пути их решения;
- повышение психологической культуры взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- совершенствование стиля общения с родителями
- психологическое консультирование;
- проведение индивидуальных занятий;
- разработка и оформление рекомендаций другим специалистам и родителям по организации работы с ребенком с учетом данных психологической диагностики.

## ***Социальный педагог:***

- изучение условий жизни и семейного воспитания ребенка, социально-психологического климата и стиля воспитания в семье;
- обеспечение законодательно закрепленных льгот нуждающимся семьям, решение конфликтных социальных проблем в пределах компетенции;
- соблюдение защиты прав детей в школы и семье;
- правовой лекторий по запросу родителей, педагогов.

Спасибо за внимание!